Насырова Любовь Аркадьевна,

Воспитатель МБДОУ «Детский сад №5»

п. Куеда, Куединский район

**Формирование социально-личностной готовности старших дошкольников к обучению в школе через ведение портфолио ребенка**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов на новые результаты дошкольного образования, представленные в форме целевых ориентиров, которые выступают основой преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Авторами стандарта отмечено, что достижение целевых ориентиров предполагает у детей старшего дошкольного возраста формирование предпосылок к учебной деятельности, то есть формирование готовности ребенка обучаться в школе, к принятию новой социальной роли.

В психолого-педагогической литературе выделяют физическую, интеллектуальную и личностную готовность ребенка к школьному обучению. В целевых ориентирах мы видим характеристики, которые относятся ко всем трем видам готовности.

Физическая готовность – у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать движения и управлять ими.

Интеллектуальная готовность – ребенок владеет развитым воображением, достаточно хорошо владеет устной речью, у ребенка складываются предпосылки грамотности, проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями.

Личностная готовность – ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, обладает положительной установкой к миру, обладает чувством собственного достоинства, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, способен к принятию собственных решений, обладает начальными знаниями о себе.

Одна из технологий, позволяющих достичь результаты, которые лежат в основе личностной готовности ребенка к школьному обучению, является технология ведения портфолио дошкольника.

В подготовительной к школе группе мы заполняем такие страницы как «мое имя», «я расту», «я – мальчик, я - девочка», «я умею», «моя семья», «мои друзья», «мои достижения», «я – будущий школьник». Воспользовавшись рекомендациями Е.М. Фадеевой, определи содержание страниц детского портфолио. В месяц мы с детьми заполняем одну страницу. Работа над заполнением страницы длится примерно одну неделю. Образовательный процесс выстраивается в комплексно-тематическом принципе. Тема страницы – тема недели. Заполнение страницы часто выступает итоговым мероприятием, т.е. событием и организуется в форме семейной гостиной, но в некоторых случаях совместная деятельность по заполнению страницы организуется на этапе рефлексии.

Подробно предлагаю рассмотреть работу над страницей «Я будущий школьник».

Тема «Я будущий школьник»

Цель: развивать положительное отношение к школе и учителю, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.

Возрастная группа: подготовительная (дети 6-7 лет).

Событие: экскурсия в школу

Цель: развивать положительное отношение к школе и учителю, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.

Первый день – мотивация детей к событию, обсуждение содержания экскурсии, что мы хотим узнать про школу, что увидеть – в ходе непосредственной образовательной деятельности «Ребенок и книга». Также на этапе подготовки были организованным творческие и игры с правилами на тему «Школа» и о правилах дорожного движения.

Второй день – на второй день состоялась экскурсия в школу и началась рефлексия, через чтение художественной литературы (например, рассказ Л. Толстого «Филиппок»), оформление тематического альбома «Очень, очень скоро я пойду, учится в школу». В следующие три дня, на этапе рефлексии организовывались разные формы совместной и самостоятельной деятельности детей по теме школа:

НОД: Развитие речи «Как мы ходили в школу»,

Творческая мастерская «Атрибуты для игры в школу»,

Сюжетно-ролевая игра «Школа»,

Театрализованная игра по рассказу «Филиппок»,

Чтение и заучивание стихов о школе,

НОД: Рисование «Наша школа»,

НОД: «Панно – правила в школе»,

Изготовление дидактической игры «Классы в школе»,

Дидактическая игра «Классы в школе» и др.

В ходе данных форм работы детьми с одной стороны решались программные задачи, а с другой стороны, для того ребенок «готовился к оформлению страницы «Я будущий школьник». То есть для того, чтобы ребенок стал субъектом деятельности по ведению своего портфолио, необходима предварительная работа по освоению содержания страницы. При непосредственной деятельности по оформлению страниц детского портфолио мы используем форму «Семейная гостиная», которая предполагает участие в совместной деятельности родителей и детей. Мы считаем, что никто так хорошо не знает ребенка, как его родитель, никто так хорошо, как родитель, не сможет помочь ребенку отразить свои личные представления о себе и ближайшем социуме, помочь ребенку высказать свое мнение и отношение к себе и ближайшему социуму, т.е. помочь ребенку наполнить содержанием страницу портфолио. Данная форма организуется в конце недели, обычно по четвергам во второй половине дня. В рассматриваемом примере, семейная гостиная по заполнению страниц портфолио прошла в четверг, содержание было направлено на передачу ребенком своего личного понимания, что значит учиться в школе, что значит быть школьником, на передачу ребенком своего отношение к школьному обучению.

Таким образом, технология ведение портфолио дошкольника позволяет решать программные образовательные задачи и достигать отдельных результатов представленных в ФГОС дошкольного образования.