**Школа Будущих первоклассников «Новичок» - как условие успешной адаптации в школе**

Учёба в школе вносит большие изменения в жизнь детей. Для многих первый год обучения в школе является сильным стрессом. Вчерашний дошкольник попадает в непривычную для него обстановку: его окружают незнакомые люди, незнакомая обстановка. На смену играм приходят ежедневные учебные занятия, которые требуют напряжённого умственного труда, внимания, работы на уроках и сидения за партой в течение урока. Необходимо установить контакты со сверстниками и учителем, научиться выполнять требования школьной дисциплины.

Особенно трудными являются первые два месяца обучения. Ребёнок привыкает к новому образу жизни, к правилам школы, к новому режиму дня. Ситуация новизны является для любого человека в определённой степени тревожной. Ребёнок переживает, прежде всего, из-за неопределённости представлений о требованиях учителя, о том, как вести себя на уроке и на перемене. Это состояние можно назвать состоянием внутренней напряжённости, тревожностью. Такое психологическое напряжение, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации; ребёнок становиться недисциплинированным, невнимательным, отстаёт в учёбе, быстро утомляется и просто не хочет идти в школу.

Дети со второй и третьей группой здоровья (а таких становиться всё больше) являются наиболее подверженными дезадаптации. Некоторые первоклассники становятся очень шумными, кричат и бегают на переменах, отвлекаются на уроках, постоянно звонят родителям, капризничают. Другие наоборот становятся очень скованными, робкими, отвечают шёпотом, если что-то не получается сразу плачут. У части детей может нарушиться сон, аппетит, иногда поднимается температура, рвота по утрам.

Для того чтобы адаптация прошла более успешно и безболезненно в школе разработана программа подготовительных курсов для будущих первоклассников « Новичок».

**Цель программы курсов «Новичок»:** создание системы занятий для подготовки детей к школьной жизни и снятие трудностей в новом коллективе.

**Задачи:**

1. Формирование положительной мотивации учения (психологическая подготовка ребенка к последующему школьному обучению через создание ситуации успеха для каждого ученика).
2. Обучение и знакомство с основными школьными правилами.
3. Создание предпосылок для развития умения мыслить, исследовать, анализировать.
4. Развитие в будущих школьниках инициативности, самостоятельности и коммуникативных и социальных навыков.

Программа рассчитана на 8 учебных суббот по 4 занятия с 9.00 до 11.30 по 30 мин. (февраль, март), между занятиями перемена 10 минут.

* «В мире звуков и букв»
* «Математика»
* «Учусь общаться»
* «Урок творчества»

Занятия ведут учителя, набирающие 1 классы и педагог – психолог в стенах школы. Программа школы «Новичок» не дублирует школьную программу, дети работают на индивидуальных листах, которые раздаются в начале каждого занятия. В конце каждого рабочего дня результаты трех занятий оформляются в тетрадь. По окончании школы «Новичок» каждый дошкольник получит в подарок свою первую школьную тетрадь.

На занятиях будущие первоклассники получают новые учебные знания, умения и навыки, и готовятся к предстоящей школьной жизни. Так например, дети учатся правильно сидеть за партой, приветствовать учителя, держать ручку или карандаш, узнают, как проходит урок.

Занятия проходят в занимательной игровой форме, происходит встреча с героями книги М.А. Панфиловой «Лесная школа» и вместе с ними дети узнают для чего в школе звонок, что такое перемена и можно ли играть в школе и многое другое. Все ребята с интересом ждут продолжения историй в лесной школе.

Для родителей проводятся тематические беседы на темы «Готов ли мой ребенок пойти в школу», «Готовимся в школу», «Советы родителям будущего первоклассника», организована встреча с директором школы, есть возможность задать вопрос учителю, школьному психологу.

В свою очередь я, как учитель, имею возможность познакомиться с учениками и их родителями до начала учебного года. Это даёт возможность заранее приготовиться к началу учебного года, разработать систему воспитательной работы, классных часов на первое полугодие для успешной адаптации будущих первоклассников.

В начале мая мы проводим организационное родительское собрание, на котором рассказываем о педагогах, набирающих первые классы, об учебной программе «Школа России» и особенностях введения ФГОС НОО, требованиях к учебному процессу. Считаю важным знать, с каким настроением дети и родители идут в школу, чего они ждут от меня. На этом собрании мамы и папы заполняют анкету, которая помогает мне узнать, как рос ребенок до школы, какой у него характер и привычки, как он общается со сверстниками и взрослыми, чем увлекается, что любит, на что следует обратить внимание.

По окончании занятий многие родители определились с выбором педагога и школы, формируются классные коллективы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество детей в классе | Посещали детский сад | Не организованные дети | Посещали школу первоклассников «Новичок» |
| 1 «А» 30 чел. | 19 чел. | 11 чел. | 23чел. |
| 1 «Б»- 25 чел. | 12чел. | 13 чел. | 14чел |

Из таблицы видно, что большая часть детей посещала «Новичок». В школу дети уже пришли, зная друг друга и своего первого учителя.

**Результаты диагностики**

**Определение педагогической готовности детей**

**к школьному обучению.**

Данная диагностика позволяет определить стартовую педагогическую готовность будущих первоклассников, запас знаний, умений и навыков к началу школьного обучения.

Анализируя результаты диагностики, видим, что 1 «А» класс дает более высокий результат по сравнению с результативностью учеников 1 «Б» класса в параллели. И хотя данные уровни педагогической готовности детей к обучению в школе являются условными, но они позволяют нам определить исходные возможности ребенка и спрогнозировать направление индивидуального продвижения его в дальнейшем обучении.

**Результаты опроса «Готов ли я стать школьником»**

Данные результаты показывают большинство положительных ответов, соответствующих высокому уровню эмоциональной готовности будущих первоклассников после целенаправленной подготовки через занятия в школе будущего первоклассника «Новичок». По ответам детей видно, что у них есть интерес к школе, к получению знаний, они хотели бы многому научиться. Это говорит о том, что данные формы работы с будущими первоклассниками дают положительную динамику в их эмоциональном настрое на ситуацию школьного обучения.

**Результаты анкеты для родителей «Адаптация ребенка к школе»**

Данные анкеты позволяют сравнивать уровни адаптации детей к школе первых классов. В результате сравнения показателей видны значимые различия.

Таким образом, из наших данных видно, что рост числа учащихся, успешно адаптировавшихся к школе, в 1 «А» классе составил 73,3%, это на 25,3% больше, чем в 1 «Б» классе на конец ноября месяца 2012-2013 учебного года.

Это говорит о том, что целенаправленная деятельность дает положительную динамику в успешной адаптации первоклассников к школьному обучению, овладению ими новой социальной роли ученика и положительной мотивации к получению знаний.