**Использование мини-КИМов как инструмента обеспечения качества образования в контексте требований ФГОС**

В 21 веке в условиях постоянно растущей конкуренции профессионального потенциала и увеличения роли человеческого капитала, жестких временных и ресурсных ограничениях, требующих быстрой, консолидированной реакции общества, возникает потребность в разработке стратегии развития нового социального заказа, что определяет центральную роль образования.

На текущем этапе развития российского образования главенствующим вопросом является качество подготовки учащихся, одним из показателей которого является результат итоговой государственной аттестации. Немаловажным фактором становится нацеленность на формирование навыков успешной социализации, гибкости мышления и непрерывному самообразованию.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании» преподаватель обеспечивает профессиональное самоопределение личности учащегося, то есть не только способствует усвоению знаний, умений и навыков, но и целенаправленно формирует соединение нравственного, социального, собственно образовательного и личностного компонентов.

Этому способствует системно-деятельностный подход, как методологическая основа практико-ориентированного образования по отношению к его результатам. Он формирует основу современной науки, а реализация данного подхода рассматривается как ведущее направление совершенствования качества образовательных услуг. Этому способствовали разработанные системы контрольно-оценочных средств, реорганизация преподавательской деятельности.

В ГБОУ СОШ №2053 на протяжении 2013-2014 учебного года проходила апробация использования мини-КИМов на базе начальной школы (4 классы) и учащихся выпускных классов (11 классы), для разработки которых было создано положение о создании в тестовой форме тестовых заданий (мини-КИМов) и реализации тематического контроля .

Систематическое проведение тестирования позволило обеспечить тематический контроль результатов обучения в соответствии с ФГОС; повысить объективность в отношении учителя к оцениванию образовательных результатов; унифицировать систему оценки достижений учащихся, обеспечить прозрачность оценки знаний перед учащимися и родителям; создать возможность построения индивидуальной образовательной траектории учащегося благодаря поэлементному анализу образовательных результатов; обеспечить подготовку школьников к итоговой аттестации за курс начальной и средней школы; обеспечить общественный контроль и взаимоконтроль качества образовательных результатов учащихся.

Мини-КИМ представляет собой систему параллельных заданий возрастающей сложности, особой формы, которая позволяет эффективно измерить уровень и структуру подготовленности учащихся по определенной теме. Тестовое задание является структурной единицей мини-КИМа, которое должно соответствовать ряду требований: раскрывать цель тестирования; применять навык краткого изложения основного материала; использования логической формы высказывания; применение единых правил оценки; структурированность расположения элементов задания. При разработке мини-КИМов преподаватели школы продемонстрировали навыки, полученные на курсах повышения квалификации по теме: «Предметный эксперт».

Отличительной особенностью тестового задания мини-КИМ является его структурная схожесть с тестовым заданием по ГИА и ЕГЭ. Тест состоит из двух блоков: часть А – 10 тестовых вопросов с выбором одного правильного ответа; часть В – (В1) задание на соответствие (четыре соответствия), (В2 и В3) два задания на установление правильной последовательности. Всего в тесте 13 заданий. Такое тестирование применимо во всех общеобразовательных дисциплинах.

Время выполнения тематического теста – от 20 до 45 минут.

Для проведения тестирования по различным предметам составлялся график работы, в выпускных 11-х классах тестирование проводилось по предметам: русский язык, обществознание, английский язык. Эффективность использования мини-Кимов подтвердили результаты ЕГЭ 2013-2014 учебного года: русский язык КО-100%, КЗ-63%, обществознание КО-100%, КЗ- 57%, английский язык КО-100%.

Подобная систематическая проверка качества знаний позволила подготовить учащихся к итоговой государственной аттестации в основной и средней школе; повысить стрессоустойчивость; исключить наличие ошибок, связанных с некорректным оформлением/заполнением тестового бланка.

Руководитель структурного подразделения основная и средняя школа ГБОУ СОШ № 2053 Макурина Л.Н.