**Совершенствование профессиональных компетенций педагогов лицея**

*Ваулина Инна Георгиевна, заместитель директора по НР МАОУ*

*«Лицей № 1» г. Березники*

Воспитать человека успешного, с современным мышлением, способного самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким уровнем профессиональных компетенций. Компетентностный подход сегодня является актуальным в системе российского образования. Остановимся на значениях понятий «компетентность» и «компетенция».

«Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих» дает следующее определение: «Профессиональная компетентность – качество действий педагога, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач». Нами разделяется точка зрения исследователей, утверждающих, что компетенция и компетентность – это не одно и то же, полагая, что компетентность – это готовность специалиста реализовывать образовательный потенциал, личностное образование, опыт, сформировавшийся в процессе образования. Структурные компоненты профессиональной компетентности педагога как социальные явления проявляются в практической деятельности в виде умений разрешать конкретные педагогические ситуации. Их многие авторы называют профессиональными компетенциями. Выделим главные:

* Ключевые компетенции (владение современными образовательными технологиями, владение технологиями педагогической диагностики)
* Предметные компетенции
* Информационные компетенции (квалифицированная работа с различными информационными источниками, использование автоматизированных рабочих мест)
* Коммуникативные компетенции (умение вырабатывать стратегию с субъектами образовательного процесса, умение убеждать, аргументировать свою позицию)
* Правовая компетенция (использование законодательных документов в педагогической деятельности, использование правовых документов в деятельности).

Процесс формирования профессиональных компетенций учителя, определяющих их профессиональную жизнеспособность, должен происходить непрерывно, естественно. Считаем, что доминирующая роль в создании системы взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на результативное развитие компетенции современного учителя лицея принадлежит методической работе, которая осуществляется на разных структурно-функциональных уровнях:

1. **Муниципальный уровень**

Педагоги лицея имеют возможность совершенствовать свой профессиональный уровень, участвуя в работе городских методических объединений, творческих лабораторий.

1. **Лицейский уровень**
	1. Участие в работе кафедр, методических объединений, творческих групп.
	2. Самообразовательная работа педагогов по предметам.
	3. Развитие технологии исследовательского обучения через функционирование лицейского научного общества.
2. **Краевой уровень**
	1. Реализация инновационных проектов (Университетско-школьный кластер ПФ НИУ-ВШЭ, система электронных дневников и журналов).
	2. Активное участие в презентационных мероприятиях участников Университетского округа ПФ НИУ-ВШЭ.
	3. Участие в олимпиаде «ПРОФИ-край»
	4. Курсовая подготовка и переподготовка педагогов.
3. **Федеральный уровень**

4.1.Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

4.2. Участие педагогов в работе конференций, форумов, семинаров.

Необходимо отметить эффективность участия педагогов лицея г. Березники в инновационном проекте Университетско-школьный кластер.

С 2009 года участниками проекта стали 60% учителей. Как оценивают сами педагоги лицея эффективность участия в проекте?

Диаграмма 1

 Элементы технологии мониторинга предметной компетенции педагогов, разработанной профессором А.П. Ивановым, нашли свое применение в образовательном процессе лицея. Все ценное и важное в работе учителя применяют в своей практической деятельности, и это дает свои результаты.

Таблица 1

*Результаты участников проекта «Университетско – школьный кластер»*

*с 2010 по 2013 гг*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагоги лицея** | **Предметые олимпиады**  | **Результаты ЕГЭ** |
| **Учителя русского языка и литературы** | Край - 2 победителя, 3 призераРоссия – 2 участника | *Средний балл на ЕГЭ*Русский язык:2010-2011 – 71 балл2011-2012 – 73 балла2012-2013 – 73 балла |
| **Учителя истории и обществознания** | Край – 6 человек (призеры)Россия – 1 победитель, 1 участник | *Средний бал на ЕГЭ*Обществознание:2010-2011 – 68 баллов2011-2012 – 67 баллов2012-2013 – 72 балла |

Остановимся на важнейшем средстве повышения педагогического мастерства учителей, которое объединяет всю систему работы лицея, научно-методической службе, в составе которой:

* научно-методический совет
* предметные кафедры:

естественнонаучных дисциплин

общественных наук

русского языка и литературы

английского языка

здоровьесбережения

* кафедра кураторов (классных руководителей)

Деятельность предметных кафедр регламентируется Положением о предметной кафедре (локальный акт ОУ), Положением о научно-методическом совете, планом работы лицея, планами работы предметных кафедр.

* Психологическая служба

Приоритетными направлениями деятельности научно-методической службы лицея являются:

* организация работы предметных кафедр;
* координация работы по совершенствованию содержания образования;
* работа по повышения квалификации учителей;
* работа с молодыми учителями;
* организация обобщения и распространения передового педагогического опыта;
* научно-исследовательская и опытно-экспериментальная работа учащихся и педагогов.

Все перечисленные направления деятельности полностью соответствуют целям и задачам, определенным в основной образовательной программе и Программе развития лицея.

*Формами экспертной оценки* научно-методической работы педагогов являются:

*внутренняя экспертиза*:

 **-** заседания предметных кафедр (экспертная оценка научно-методических разработок учителей, рабочих программ);

 **-** тематические педсоветы;

 **-** презентация научно-методического опыта в рамках предметных недель;

 **-** заседания научно-методического совета лицея (экспертная оценка программно-методических материалов, разработок учителей в рамках методической темы лицея и программы развития);

*внешняя экспертиза:*

 **-** организация и проведение мастер-классов по вопросам методики преподавания отдельных предметов на всероссийском, городском и краевом уровне

 **-** трансляция научно-методического опыта (семинары-практикумы, круглые столы, форумы, творческие мастерские, участие в работе курсов повышения квалификации, публикации, участие в профессиональных конкурсах).

 Систематическая работа педагогического коллектива по реализации основных направлений научно-методической работы дает *результаты.* Выделим их основные группы:

* расширение тематики элективных курсов, основывающихся на деятельностном подходе к обучению
* внедрение и увеличение процента использования новых технологий обучения
* повышение качества образования
* результаты олимпиад, конкурсов, деятельности НТО
* рост профессиональной деятельности педагогов (курсы повышения квалификации, аттестация, публикации, выступления различных уровней)
* разработка критериев профессиональной деятельности учителя

Таким образом, совершенствование профессиональных компетенций педагогов лицея является непрерывным процессом и способствует достижению высокого качества обучения.