**Совершенствование профессиональной компетенции учителя как организатора проектной деятельности**

Одной из трудовых функций, заявленных в профессиональном стандарте педагога, является формирование универсальных учебных действий, в том числе владение формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий, такими как проектная деятельность; а также умение организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся. Данные умения является ключевым для формирования универсальных учебных действий, так как именно через проектную и исследовательскую деятельность они успешно формируются.

В коллективе МАОУ «СОШ № 7 с углубленным изучением английского языка» реализуется программа Международного Бакалавриата (далее МБ) начальных лет обучения, тремя взаимосвязанными компонентами которой являются учебная программа, разработанная учителями начальной школы с учетом требований ФГОС НОО и международных стандартов, образовательные технологии или средства достижений целей программы и система оценивания, также разработанная с учетом специфики нашей образовательной организации. Программа построена на пяти элементах: понятия, знания, навыки, отношения, деятельность, усвоение которых происходит через специально организованную учебно-поисковую деятельность учащихся и реализуется на уроках исследования. Таким образом, к окончанию начальной школы ученик овладевает некоторыми элементарными навыками ведения исследовательской деятельности, что выражается в конечном продукте – исследовательской работе, который он презентует на ежегодной «Выставке». Она проходит традиционно в конце 4 класса и является закономерным итогом четырех лет работы в программе МБ.

При переходе в среднее звено ученики углубляют и совершенствуют уже имеющиеся навыки, в связи с чем возникла необходимость создания преемственности ведения такой работы.

В связи с этим, актуальными вопросами развития персонала в МАОУ СОШ № 7 стали вопросы, связанные с умением учителя инициировать, направлять, курировать и оценивать самостоятельную поисковую, исследовательскую и проектную деятельность учащихся.

Не смотря на то, что подавляющее число учителей имеют необходимые навыки ведения проектной и исследовательской деятельности, очень немногие имеют представление о том, как этой деятельности обучать. Для этого была поставлена цель создать систему условий, позволяющую развить уже имеющиеся у учеников навыки и на их основе сформировать новые умения.

Первый этап работы включал ознакомление с документами. Были проанализированы следующие документы: программа исследования в начальной школе, профиль ученика МБ, требования ФГОС НОО, ФГОС основного общего образования. На практических семинарах учителя основной школы выделили общие для национальной и международной программы универсальные учебные действия и конкретизировали их применительно к своей предметной области. В результате данной работы были определены метапредметные умения, которые необходимо развивать в 5 классе, когда ученики находятся на переходном этапе от начальной школы к средней. Например: предметная область математика:

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы метапредметных умений** | **Действия учащихся** |
| Организация и самоорганизация | С помощью учителя могут правильно распределить время для выполнения объемных проектов |
| Задают себе вопрос – что нужно для выполнения задания |
| Мыслительные умения / Генерирование идей | С помощью учителя начинают генерировать и организовывать идеи с целью найти более рациональный способ решения задач или проблем |

Данная таблица иллюстрирует лишь две группы умений из семи, необходимых для успешного ведения исследовательской деятельности учащихся: мыслительные умения, навыки работы в группе, коммуникативные умения, организационные навыки, прикладные навыки, информационная грамотность, рефлексия. Данные группы соотнесены с требованиями программы МБ и позволяют естественным образом связать две ступени обучения: начальную и среднюю школу.

На втором этапе работы в школе были разработаны и проведены обучающие семинары по актуальным вопросам, требующим дополнительного осмысления; таким например, как терминология, используемая в международном образовании, применение международных практик в национальной системе образования. На данном этапе для учителей были разработаны и проведены семинары по темам:

- педагогическая мастерская «Приемы работы с текстом»,

«Формирование ключевых компетенций при работе с текстом»,

«Организация групповой работы»,

«Информационная грамотность»,

«Академическая честность».

Педагоги школы ознакомились с такими понятиями, как «источники информации» (первичные, вторичные и т. д.), «академическая честность», «академическая нечестность», «информационная грамотность», «проектная работа», «исследовательская работа» и т. п. Проведенные семинары показали, что далеко не все учителя владеют необходимым пониманием терминов, не говоря уже о том, как правильно выстроить процесс образования с учетом международных тенденций.

Следующий этап работы включал разработку практических занятий для учащихся 5 класса. Данный курс получил название по одной из областей взаимодействия программы МБ «Подходы к учению». Курс разрабатывается совместно всеми предметниками в сотрудничестве с психологами школы, реализуется во время классных часов и состоит из нескольких занятий, на которых учащиеся осмысляют свою учебную, поисковую, исследовательскую деятельность и учатся выстраивать ее самостоятельно. На практических занятиях пятиклассники знакомятся с необходимыми качествами успешного ученика и навыками, которыми они должны овладеть, определяют свои сильные стороны и качества, над которыми необходимо поработать, учатся использовать свои преимущества при презентации работы, учатся оценивать качество информации, с которой они работают, ее достоверность и надежность, находить информационные данные и правильно их интерпретировать, учатся правильно выстраивать работу в группах, оценивать свою деятельность по критериям, планировать, ставить гипотезы и выбирать тему для исследования.

Практическим этапом работы явилась организация внутришкольной конференции проектных и исследовательских работ учащихся, в том числе и на английском языке, на которой преимущественно представляются групповые проекты, так как одним из требований курса является умение работать в группе. Также необходимым условием является межпредметный характер исследуемой проблемы и демонстрация социальной значимости в случае выполнения проектной работы. Наиболее удачные выступления представляются на Всероссийскую конференцию учащихся школ международного Бакалавриата «Наука и познание в развитии личности ребенка», проводимую в стенах нашей школы уже в течение трех лет. Для организации работы и подготовке к конференции назначаются учителя – тьюторы, курирующие работу одной или нескольких групп.

Для успешной работы внутришкольной конференции были разработаны положение о конференции, критерии оценивания проектных работ и оценочные листы.

Интересным опытом в работе школы явилось участие в олимпиаде ВЕО (British English Olympics) в апреле 2014 года, проекте, реализуемом при поддержке Британского Совета в г. Лондоне и под эгидой группы ISIS Education. Это международные соревнования школьных команд на английском языке, включающем конкурсы на лучшую песню по заявленной тематике, сочиненной учениками самостоятельно, лучший спектакль, презентацию самостоятельно разработанного туристического маршрута, презентацию реализованного социального проекта, разрешение исторического конфликта, участие в дебатах и разработка резолюции и кроме того, выполнение проекта, о котором ученики нечего не знали заранее и не могли к нему предварительно подготовиться, так называемый “Mystery Challenge”. Данный формат подразумевает демонстрацию таких качеств, как искусство публичного выступления, ведения дебатов, аргументации, убеждения, решения творческих проблем, лидерство и сотрудничество, умение правильно построить исследование, организовать время и многие другие. По результатам выступления учащиеся нашей школы заняли первое место в отборочном туре среди 45 команд школ одиннадцати стран мира и четвертое место в полуфинале олимпиады.

Таким образом, единая система по развитию универсальных учебных действий вкупе с возможностью реализации полученных знаний и умений позволяет учащимся почувствовать себя «гражданами мира», успешными в своей учебной и социальной деятельности.

Библиографический список

1. Логинова О. Б. Образовательные программы международного Бакалавриата: ценности, модели, технологии, оценивание. Сборник материалов Международной научно-практической конференции, г. Пермь, 20-22 апреля 2009 г.
2. Профессиональный стандарт педагога. URL: http://www.ug.ru/new\_standards/6 (дата посещения 20.08.2014).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования М., Просвещение 2011.