**Частно-государственное партнерство в сфере общего, дошкольного и дополнительного образования. Проблемы и возможные пути решения.**

**Татьтяна Станиславовна Горбунова**

учитель английского языка высшей категории

МАОУ лицей №1 г. Кунгур

«Сложившаяся в России сеть бюджетных образовательных учрежде­ний насчитывает в настоящее время более 135 тысяч учреждений, фи­нансирование которых осуществляется из средств бюджетов всех уров­ней бюджетной системы Российской Федерации. Основную массу таких учреждений составляют образовательные учреждения муниципального уровня».

В настоящее время одной из основных задач по реализации государ­ственной политики в сфере образования является совершенствование управления стратегическим развитием системы российского образова­ния. Важным элементом такого управления является управление ресур­сами системы образования.

Система образования должна развиваться в соответствии с принци­пами, заложенными в основу инновационной экономики, то есть:

* создание наукоемкой продукции;
* применение современных технологий,
* повышение конкурентоспособности человека, базирующейся на целостности личности: нравственных принципов, наличие знаний и умение эти знания применять, способность человека учиться и развиваться.

Таким образом, целевым вектором совершающихся в современных усло­виях реформ образования является создание условий для сокращения, а в будущем и полное отсутствие разрыва между системой образования и по­требностями экономики. В условиях кризисных явлений, происходящих и в мире и в нашей стране, как не являющейся исключением из мировых про­блем, как никогда остро стоит задача воспитания конкурентоспособного человека, что невозможно без системы образования в стране.

В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» частно­государственное партнерство определено как основа развития экономики и системы образования. В этой связи разработка и апробация методи­ческого обеспечения внедрения системы частно-государственного парт­нерства в сферу образования является важным условием достижения целевых ориентиров социально-экономического развития Российской Федерации. На сегодня в правовом масштабе реализована политика государства по созданию условий для большей самостоятельности образовательных учреждений, их заинтересованности и ответственности при выполнении своих функций. Принят Федеральный закон от 03.11.2006 г. №174-ФЗ «Об автономных учреждениях» и подзаконные акты к нему в рамках реализации закона, и т. д. В стране также с 2006 года существует понятие частно-государственного партнерства, которое по ряду различных и не­объективных причин до сих пор не имеет понятийного аппарата. При этом понятно, что достичь высокого качества образования с тенденцией его неукоснительного роста возможно только при соединении целей государства, опыта управления бизнесом и ответственностью самостоя­тельных хозяйствующих объектов.

Пока системного внедрения ЧГП по всем уровням образования не осуществлено, хотя отдельные примеры успешного взаимодействия биз­неса и профессионального образования имеются. Одна из причин — не­развитость законодательной базы, сдерживающая эффективность взаи­модействия государства и бизнеса в сфере образования. Вторая причина, сдерживающая реальное внедрение ЧГП, — низкий уровень менеджмен­та в социальной сфере и чрезмерное контролирование, на что уходят силы и время. Крайне низкими темпами происходит транс­ляция эффективных стратегий управления имуществом, финансового менеджмента, управления персоналом, которые уже освоил и успешно применяет бизнес. В результате разрыв между бизнесом и образованием в использовании эффективных управленческих технологий только уве­личивается, и требуются специальные механизмы по его преодолению.

Проведенные аналитические исследования показали, что в современ­ной России практически отсутствует системная стратегия реализации ЧГП в сфере образования, что выражается: в отсутствии долгосрочных стратегий развития регионов, отраслей и организаций; в явной недо­статочности четко обозначенных стратегических приоритетов развития ЧГП; в неумении представителей сферы образования консолидировать все заинтересованные стороны в целях реализации планируемых про­грамм и проектов; в неразвитости форм «горизонтального» партнерства, в преобладании взаимодействия государственных органов исполни­тельной власти с другими социальными партнерами на основе модели «управляемой демократии» .

Реализация отдельных форм ЧГП в сфере российского образования осуществляется в условиях, которые характеризуются:

* отсутствием экономических стимулов для социально ответствен­ного поведения бизнеса;
* отсутствием широкого участия бизнеса в выработке стратегических приорите­тов государственной политики в сфере образования, обеспечивающих развитие кадрового потенциала;
* разобщенностью участников партнерств, низким уровнем их кон­солидации;
* неразвитостью корпоративных служб развития персонала в орга­низациях заказчиков образовательных услуг и низким уровнем квалифи­кации менеджеров по персоналу;
* неразвитостью институциональных форматов частно-государст­венного партнерства;
* неэффективностью использования бюджетных и частных ресурсов для подготовки и переподготовки выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования с целью их последующего трудоустройства;
* недостаточным финансированием с одной стороны и чрезмерной отчетностью с другой стороны, что порождает недоверие и нежелание бизнеса вступать в данные проекты.

Проблемами организационного характера ЧГП в сфере образования являются:

* отсутствие адекватной инфраструктуры между рынками труда и об­разовательными услугами, осуществляющей взаимодействие между все­ми участниками частно-государственного партнерства;
* несовершенство нормативно-правовой базы, препятствующей раз­витию партнерства в сфере образования и его институционализации;
* неразвитость управленческих практик и технологий реализации частно -государственных партнерств;
* недостаточная подготовленность педагогических кадров к приме­нению современных образовательных и профессиональных технологий и дефицит менеджеров образования;
* морально и физически устаревшая материально-техническая база многих еще образовательных учреждений;
* нехватка квалифицированных преподавателей, а также невозмож­ность заинтересовать молодых специалистов в профессиональной дея­тельности в этой сфере;
* **невысокий уровень заработной платы** как фактор низкого престижа профессии педагога (преподавателя), **старение педагогических кадров**.

До настоящего времени **системного** использования форм и механиз­мов частно-государственного партнерства в сфере общего, дошкольного и дополнительного образования не осуществлялось, хотя имеются отдель­ные примеры успешного взаимодействия образовательных учреждений с бизнес-структурами, общественными организациями и родителями, но это скорее исключение, а не повсеместная практика.

Анализ ситуации с учетом специфики развития ЧГП применительно к сфере общего, дошкольного и дополнительного образования показы­вает, что такое развитие должно быть ориентировано на обеспечение:

* интеграции и кооперации государственных и частных ресурсов для достижения качества образования, отвечающего требованиям современной экономики и развитию общества;
* -внедрения в образование эффективных принципов управления, используемых в бизнес-сфере.

 Современные механизмы ЧГП могут быть эффективны и на этапе до­школьного образования, в частности при финансировании предшколы, чтобы обеспечить равенство стартовых возможностей для детей из семей с разными доходами независимо от места проживания. В России пода­вляющее большинство учреждений дошкольного общего образования — государственные или муниципальные. Однако даже в государственных и муниципальных детских садах и школах семьи, как правило, оплачивают затраты на питание и экскурсии. Кроме этого, значительная доля семей оплачивает расходы на услуги дополнительного образования (платные музыкально-ритмические занятия, мероприятия по оздоровлению, обу­чение иностранному языку, компьютерные игры и т. п.).

Потенциал для внедрения ЧГП в дошкольном, общем и дополнитель­ном образовании имеет значимые региональные различия. В тех регио­нах, где низкий уровень платежеспособного спроса населения, а также экономического развития, отличающегося монопрофильностью отрас­лей, использование различных механизмов ЧГП имеет явные ограниче­ния. В тех регионах, в которых высокий платежеспособный спрос, мно­гопрофильная отраслевая экономика, накопленный опыт технологий современного управления, внедрение ЧГП может быть гораздо более эф­фективным. Это означает, что одним из главных критериев при организа­ции ЧГП является включенность в политику социально-экономического развития региона, соответствие механизмов ЧГП интересам бизнеса и общественности, включая родителей.

Практическое применение законов об автономных учреждениях и целевом капитале позволяют синхронизировать направления развития ЧГП в России для дошкольного, общего и дополнительного образования с зарубежной практикой. Налоговые льготы при формировании и ис­пользовании доходов от целевого капитала делают возможным не толь­ко использование опыта развитых стран, в частности США, Германии и Великобритании, но и участие представителей зарубежных бизнес - компаний в ЧГП в России в сфере образования. Прозрачность деятельности образовательных учреждений и по­вышение их самостоятельности способствуют организации частногосударственных партнерств, повышают инвестиционную привлека­тельность сферы образования, способствуют процессу включения об­разовательных учреждений в сложившиеся обычаи делового оборота, принятые в некоммерческом секторе.