**Презентация проекта «IT-Учитель»: механизм повышения уровня ИКТ-компетентности педагогов в образовательной организации на пути к эффективной реализации ФГОС**

Информатизация образования и повсеместное активное применение мобильных устройств в школе и дома – новый этап в развитии учебного процесса. Тренд современного общества – стремительное развитие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), используемых во многих сферах деятельности человека, в том числе и педагогической [4]. Процесс информатизации образования, актуализирует идеи непрерывного образования, концепция которого впервые была представлена на форуме ЮНЕСКО в 1965 г. Согласно той концепции основная идея непрерывного образования основывается на гуманистической направленности образования, когда человеку следует создать условия для полного развития способностей на протяжении всей его жизни [1]. Этот тезис равнозначно применим как к обучающимся, так и к педагогам.

Проблема формирования и развития ИКТ-компетентности учителя школы является актуальной для ряда образовательных организаций, в том числе и для нас. Проблема состоит в том, что в массовом педагогическом сознании понимание ИКТ-компетентности свелось к функциональной грамотности. Анализ уровня развития ИКТ-компетентности учителей школы позволяет сделать вывод, что само по себе умение пользоваться компьютером не приводит к качественным изменениям результатов деятельности системы образования. Возникает вопрос: где же искать источник системного развития кадрового потенциала школы? Курсы повышения квалификации, стажерские площадки, проблемные группы позволяют повысить компетентность только тех педагогов, которые входят в «число избранных». Педагогам, приобретая новые компетенции и опыт, стоило бы делиться ими со своими коллегами.

Проект «IT – учитель» разработан на основе материалов «Структура ИКТ компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО», 2011 год [2]. Современный учитель должен быть готов помогать учащимся использовать ИКТ как инструмент успешного сотрудничества и решения задач. Таким образом, Рекомендации затрагивают все стороны (аспекты) работы учителей. Отметим, что ФГОС декларирует ряд требований к результатам освоения программы учащимися, среди которых есть «…формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию…», а так же «…формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий…» [3]. Следовательно, педагоги в первую очередь должны быть готовыми к саморазвитию, непрерывному образованию и систематическому повышению своей ИКТ-компетентности.

**Целью проекта «IT-учитель»** является: обеспечение повышения уровня ИКТ-компетентности педагогов школы для эффективной реализации ФГОС.

**Задачи проекта:**

1. Сформировать опыт работы педагогов с техническими средствами обучения.

2. Обучить педагогов школы разработке авторских ЦОР, предметных ИКТ средств обучения учащихся.

3. Создать банк школьных педагогических ИКТ средств обучения.

**Планируемые результаты:**

1. Увеличение количества педагогов, разработавших авторские ЦОР.

2. Повышение уровня развития ИКТ-компетентности педагогов в освоении специфических предметных навыков ИКТ средств обучения учащихся (виртуальные лаборатории, виртуальные конструкторы, робототехнические проекты, цифровые естественно – научные лаборатории).

Деятельность по развитию ИКТ-компетентности учителя в МАОУ «СОШ № 94» г. Перми осуществляется на основе дифференцированного подхода. Для этого нами выделены 3 уровня ИКТ компетентности педагогов. Первый IT-уровень является базовым. Он характеризуется наличием у педагогов базовых знаний, умений и навыков, достаточных для пользования различными ресурсами в сфере ИКТ. Второй IT-уровень предполагает эффективное и систематическое применение учителем ИКТ средств для решения образовательных задач. Третий IT-уровень характеризуется систематическим, целенаправленным и эффективным использованием ИКТ-ресурсов, а также цифровых (электронных) образовательных ресурсов (ЦОР и ЭОР) в достижении нового качества образования. Содержательные инновации включают в себя комплекс элементов:

* разработку и реализацию учебных курсов на основе ЭОР (элективных курсов, учебных практик, курсов профессиональной и профильной ориентации и др.);
* реализацию актуальных видов деятельности, к которым относятся:
* проблемный и проектный подходы в обучении учащихся;
* организация образовательного процесса на основе самостоятельной индивидуальной и групповой деятельности учащихся по реализации своих личностных, образовательных, социальных и других потребностей и интересов;
* организацию взаимодействия учащихся при решении проблем и задач на основе ИКТ;
* применение новых диагностических средств оценки качества образования.

Проект реализуется в течение 3 лет: с мая 2014 г. по май 2017 г.

Предполагается, что участники проекта за указанный период получат возможность освоить необходимые им в работе технические средства обучения, программное обеспечение и Интернет-ресурсы. Содержание проекта представлено в Таблице 1.

Таблица 1

**Содержание проекта (тематические учебные модули),**

**планируемое для освоения педагогами школы в рамках реализации проекта с 2014 до 2017 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технические средства обучения** | **Программное обеспечение (ЦОРы)** | **Интернет-ресурсы** |
| Интерактивная доска  Документ – камера  Система голосования  Фотокамера  Видеокамера  Мобильный телефон, смартфон, планшет  ЛЕГО - конструктор  Цифровой микроскоп  Цифровая лаборатория  МФУ: сканер, принтер, копир  Новые ТСО | Гугл – документы  Совместная работа в сети  Интерактивные задания LEARNINGAPPS  Сервисы WEB 2.0  Открытые образовательные модульные мультимедиа системы  Графика онлайн  Интерактивные изображения  Персональный сайт, Блог  Карты и ГИС  Интерактивные викторины и игры и другое | ЭДиЖ  Портфолио учителя  Электронная почта  Социальные сети  Портфолио класса  Скайп  Yotube  Другие ресурсы |

**Фрагмент плана реализации проекта на примере модуля «Интерактивные задания** LEARNINGAPPS**»** представлен в Таблице 2.

Таблице 2

**Фрагмент плана реализации проекта «IT-Учитель» на 2014-2015 учебный год: Модуль «Интерактивные задания LEARNINGAPPS»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Продукт** |
| 1. **Набор в ВПГ «Интерактивные задания LEARNINGAPPS»** | **Май 2014** | **Самоопределение педагогов в зависимости от уровня ИКТ-компетентности** | **Список группы** |
| 1. **Совместная разработка плана деятельности ВПГ** | **Август 2014** | **Повышения уровня навыков педагогического планирования** | **План деятельности ВПГ на четверть (2 месяца)** |
| 1. **Установочный семинар по теме «Интерактивные задания LEARNINGAPPS на уроке и дома»** | **Август 2014** | **Повышение уровня ИКТ-компетентности** | **Сформированное техническое задание для каждого участника ВПГ** |
| 1. **Выполнение участниками технического задания** | **Сентябрь – октябрь 2014** | **Повышение ИКТ-компетентности в части разработки и применения интерактивных заданий на уроках** | **Разработанные задания по своему предмету** |
| 1. **Организация индивидуальных консультаций** | **Сентябрь – октябрь 2014** | **Повышение ИКТ-компетентности в части разработки интерактивных заданий** | **Разработанные задания по своему предмету** |
| 1. **Промежуточная встреча** | **Октябрь 2014** | **Самообследование участников ВПГ** | **Коррекция технического задания** |
| 1. **Итоговой семинар – защита готовых заданий** | **Октябрь 2014** | **Совершенствование презентационных навыков, развитие рефлексивной компетентности** | **Протокол, зачетная ведомость** |
| 1. **Размещение на сайте Банка- копилки ЦОР** | **Октябрь-май 2014** | **Систематизация, структурирование ЦОР** | **Банк интерактивных заданий** |
| 1. **Контроль над применением участниками ВПГ интерактивных заданий** | **До конца учебного года** | **Системное использование педагогами – участниками ВПГ интерактивных заданий на уроке** | **Оценочный лист локальной программы наблюдения за уроком** |
| 1. **Презентация банка готовых интерактивных заданий педагогам школы на методическом семинаре** | **Март 2015** | **Общедоступность подготовленных заданий** | **Презентация банка заданий** |
| 1. **Проведение открытых уроков участниками ВПГ с применением интерактивных заданий** | **Март 2015** | **Повышение ИКТ-компетентности учителя и учащихся** | **Конспекты уроков с применением интерактивных заданий** |

**Каждая Временная проблемная группа (ВПГ) разрабатывает данный план деятельности, который является частью общего проекта «IT-Учитель». Обучение организуется по поточному принципу: каждый педагог выбирает 4 модуля в учебный год.** Педагоги школы самостоятельно осуществляют выбор учебных модулей с учетом индивидуального уровня развития ИКТ-компетентности  **и проходят программу обучения, реализуя индивидуальное техническое задание по теме модуля. В результате за учебный год педагог может освоить и разработать несколько ИКТ средств обучения учащихся. В конце каждого учебного года подводятся итоги реализации плана деятельности, на школьном сайте формируется банк разработанных ресурсов. Также педагогами проводится их презентация на методических семинарах.**

**Управление реализацией проекта**

Общее руководство реализацией проекта осуществляется заместителем директора по УВР. Контроль над выполнением плана ежегодных мероприятий, координация деятельности руководителей ВПГ осуществляется руководителем проекта. Ход работы над отдельными модулями курируется руководителями ВПГ в соответствии с имеющимися у них планами деятельности и контрольными показателями результативности и представляется на итоговом педагогическом совете школы. Руководители ВПГ осуществляют набор педагогов в учебные модули; планируют, проводят обучение и анализируют результаты освоения учителями ИКТ средств обучения учащихся с фиксацией в индивидуальных картах педагогов.

**Условия реализации проекта**

Кадровые: ориентация на возможности своих педагогов, чтобы организовать «обучение на рабочем месте», через взаимодействие, благодаря чему осуществляется включение в проект всего коллектива школы без отрыва от основной деятельности. Вместе с тем реализуется кадровый потенциал организации, а у педагогов появляется возможность самореализации, обобщения своего передового педагогического опыта. Руководство ВПГ предлагается в первую очередь тем педагогам, которые прошли курсовую подготовку по разным аспектам применения ИКТ. Поэтому вложенные ранее средства на курсовую подготовку оправдывают себя.

Материально – технические: в школе достаточно ИКТ средств (см. Таблица 1, первый столбец), поэтому срочно закупать новое оборудование не требуется. Напротив необходимо создать условия, чтобы имеющееся оборудование начало работать эффективно.

Финансовые: оплата труда руководителей временных проблемных групп.

Библиографический список

1. К обществам знания. Всемирный доклад ЮНЕСКО, 2005г. Режим доступа:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001418/141843r.pdf>.

2. Структура ИКТ компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО, 2011г. Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

4. Ярмахов Б. Планшеты, смартфоны на уроках и дома: польза или вред для школьника? Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/357308>.