**Психолого-педагогическое сопровождение**

**становления и развития личности старшеклассника**

*Н.А. Герасимова, педагог-психолог*

*г. Добрянка, средняя общеобразовательная школа №4*

 В процессе обучения и адаптации к современным условиям сегодняшние школьники подвержены огромному влиянию разнообразных социально-психологических, экономических и политических факторов.

Каждый год несет определенные сложности, связанные с поступлением выпускников основных школ в школу старшеклассников: выбор индивидуальной образовательной траектории, образование учебных групп сменного состава, трудные процессы формирования системы норм и ценностей в группах, следование по индивидуальному расписанию и т.д.

В школе старшеклассников мы сталкиваемся с кризисом самоидентификации учащихся. Перестройка самосознания связана не столько с умственным развитием, сколько с появлением новых вопросов о себе, позиций, с которых человек себя рассматривает. Как отмечает И.С. Кон, «главное психологическое приобретение ранней юности — открытие своего внутреннего мира. Это радостное и волнующее событие, но оно вызывает и множество тревожных, драматических переживаний» [1].

С возросшими потребностями в общении, в познании своего внутреннего мира, в понимании и принятии других, в осознании своих трудностей и нужна, прежде всего, помощь старшеклассникам. Кто их может этому научить? — взрослые, учителя, родители, сверстники.

Решая задачи *социально-психологической адаптации*, в конце августа проводится лагерь актива с целью выявления лидеров, активистов, знакомства и сплочения 10-11-х классов.

В начале года традиционно организуются турслеты с тренингами на сплочение, веревочные курсы для обеих параллелей 10-11-х классов совместно с педагогами с целью знакомства, образования общности в среде педагогов и старшеклассников, снижения тревоги.

Одним из ведущих направлений в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса школы является диагностико-аналитическая деятельность.

На протяжении пяти лет большинство обучающихся отмечает, что им *интересно учиться в школе*. Интерес направлен в большей степени на общение в неформальных группах сверстников. Имеющие затруднения в определении своей позиции представляют меньшинство.

**Диаграмма 1. Распределение ответов учащихся по уровням**

**интереса к обучению в школе (кол-во, %)**

*Мотивы учения* старшеклассников связаны с жизненными планами, которые в то же время представляются им абстрактными, трудно дифференцируемыми. Поэтому при поступлении и в процессе обучения учащихся в НОЦ имеются трудности с выбором учебного плана, профиля, неготовности у большинства школьников к самостоятельному осознанному выбору индивидуальной траектории, профессионального плана, отсутствия навыков самоорганизации, планирования, совладания со стрессом и т.д.

При *выборе индивидуальных учебных планов* у подавляющего большинства старшеклассников позиции устойчивы. При этом 22% школьников затрудняются с выбором индивидуального учебного плана, связанного с дальнейшим выбором профессионального пути.

Повышается *уровень удовлетворенности учебным процессом*. Наиболее часто встречаются высказывания о том, что в школе есть возможность получения более глубоких знаний, преимущество при поступлении в ВУЗ, а также приобретение полезных жизненно важных навыков и практический опыт. Выявляется общая закономерность в течение пяти лет: высокая удовлетворенность в начале 10-го класса, к концу 11-го происходит снижение.

**Таблица 1. Удовлетворенность процессом обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **1 выпуск** | **2 выпуск** | **3 выпуск** | **4 выпуск** | **5 выпуск** |
|  | **10** | **11** | **10** | **11** | **10** | **11** | **10** | **11** | **10** |
|  | **Окт** **2008** | **Март** **2010** | **Окт** **2010** | **Март 2011** | **Окт** **2011** | **Март 2012** | **Окт** **2012** | **Март 2013** | **Окт 2013** | **Март 2013** |
| Удовлетворены (%) |  55 | 77 | 81 | 87 | 91 | 89 | 93 | 90 | 92 | 98 |
| Не удовлетворены (%) |  45 | 23 | 18 | 13 | 9 | 11 | 7 | 10 | 8 | 2 |

*По успеваемости* доминирует процент школьников, относящихся к допустимому уровню адаптации (средние отметки). Наиболее низкие показатели встречаются по уровню дезадаптации. Следует обратить внимание на то, что в течение пяти лет являются закономерными такие высказывания юношей и девушек, как снижение успеваемости, сложность в изучении некоторых тем. Основными причинами являются: снижение учебной мотивации, сложность восприятия некоторых изучаемых вопросов, иногда большой объем или недостаточность учебного материала.

*Уровень удовлетворенности взаимоотношениями со сверстниками* высокий. В этой сфере старшеклассники чувствуют особый комфорт. Взаимоотношения с тьюторами в основном доброжелательные, доверительные. Выражен высокий уровень удовлетворенности.

*Эмоциональное отношение к школе* характеризуется доминированием числа обучающихся по уровню успешной адаптации: в школе для них больше положительного, чем отрицательного.

В начале 2013 учебного года с целью *личностно-профессионального самоопределения и формирования индивидуальной образовательной траектории* было проведено *исследование познавательных способностей, личностных особенностей, профессиональных интересов и склонностей* десятиклассников, в котором приняли участие 155 человек. Представим лишь некоторые данные.

**Таблица 2. Познавательные способности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Измеряемый параметр** | **Средний балл** | **Уровень** | **Максимально возможный балл** |
| Кратковременная слуховая память | 7,7 | Средний | 10 |
| Кратковременная зрительная память | 10,9 | Средний | 20 |
| Оперативная память (на числа) | 27, 2 | Ниже нормы | 40 |
| Словесно-логическая память | 8,7 | Выше среднего | 10 |
| Объем внимания | 13,4 | Средний | 20 |
| Тест «Интеллектуальная лабильность» | 28, 0Среднее количество ошибок - 12 | Низкий | 40 |

С помощью краткого отборочного теста Вандерлика юноши и девушки изучали свои *интеллектуальные способности* для определения способностей к обучению в связи с потребностями, возможностями и притязаниями.

**Таблица 3. Интеллектуальные способности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень способностей** | **Количество (%)** |
| Очень высокий | 1,5 |
| Выше среднего | 16,9 |
| Средний | 48,5 |
| Ниже среднего | 33,1 |

В целом, уровень потенциальных возможностей десятиклассников невысок. Достаточно высок процент учеников, имеющих результаты ниже среднего. В результате наблюдений, собеседований причины видим в трудностях усвоения инструкций, что говорит о слабой концентрации внимания, скорости мыслительных операций; низком развитии интеллектуальных способностей; сниженной мотивации выполнения заданий. Безусловно, все эти факторы могут влиять на результаты обучения в школе. С результатами исследований знакомятся педагоги, тьюторы, которые, в свою очередь, организуют индивидуальные встречи с родителями и детьми, при необходимости корректируют индивидуальные учебные планы, образовательные программы.

С выпускниками проводим *исследование эмоционального состояния*

*в связи с ЕГЭ.* Определяем *тревожность по методике Спилбергера-Ханина* (Диаграмма 2). Весной 2014 года приняло участие 60 человек.

Измерялись два параметра: *ситуативная* и *личностная тревожность*. Выяснилось, что почти половина из числа опрошенных имеет высокие показатели ситуативной тревожности. Это те школьники, которые воспринимают ситуации как угрожающие их самооценке, где идет оценивание их личности, способностей и т.п. Любая подобная ситуация для них является очень напряженной. Для данной группы выпускников были рекомендованы групповые, индивидуальные занятия по обучению саморегуляции, снятию напряжения; консультации.

**Диаграмма 2. Ситуативная и личностная тревожность (%)**

В социальном опросе *«Психологический настрой на будущее»*феврале2014 года приняли участие 72 человека.Старшеклассникам были предложены вопросы, связанные с предстоящей сдачей ЕГЭ.

**Таблица 4. Отношение к ЕГЭ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Количество (%)** |
| Положительное отношение к ЕГЭ | 25 |
| Отрицательное отношение к ЕГЭ | 45,8 |
| Безразличное отношение к ЕГЭ | 20,8 |
| Уверены в успешной сдаче ЕГЭ | 55,9 |
| Не уверены в успешной сдаче  | 44,1 |

Итак, мы видим, что большинство выпускников отрицательно относятся к ЕГЭ, испытывают напряжение, страх, волнение.

При устном опросе выпускников 2013 года на групповых занятиях выявились различные страхи и опасения, связанные со сдачей ЕГЭ. Учащиеся наиболее часто высказывают мнение о том, что не сдадут экзамен. Как выяснилось, чаще влияние на их формирование оказывает общественное мнение, СМИ, давление со стороны школы, реже со стороны родителей. Происходит навязывание негативных установок в связи с предстоящей сдачей экзаменов. Также характерна для выпускных классов высокая тревожность. Этот показатель встречается несколько реже, чем средний уровень тревожности, который является необходимым для успешной сдачи экзаменов или преодоления стрессовой ситуации.

Задача самоопределения решается средствами, прежде всего, межличностного общения в неформальной группе молодежи.

Учитывая особенности юношеского возраста и результаты исследований, мы приходим к выводу, что одной из эффективных форм *коррекционно-развивающей и профилактической работы* является *психологический тренинг* как возможность личностного самоопределения. Здесь происходит глубокое общение, самопознание в неформальной, доброжелательной атмосфере сверстников в сотрудничестве со взрослым ведущим – тренером. В группе действуют определенные правила, доверительная обстановка, корректируются, либо образуются новые коммуникативные навыки участников, самопознание и самоопределение личности и т.д. Школа старшеклассников предлагает разнообразный перечень программ психологических тренингов по выбору:1) Тренинг общения, 2) Тренинг управления собой, 3) Актерский тренинг**;** 4) Психология делового общения; 5) Психологическая подготовка к ЕГЭ.

Определяя индивидуальные образовательные программы, старшеклассники могут выбрать один или несколько тренингов по желанию в качестве краткосрочных спецкурсов. В отдельных случаях указанные курсы являются продолжением индивидуальной психологической коррекции.

В последние четыре года наиболее предпочитаемыми являются тренинги общения, управления собой.

 В структуру занятий «Тренинга общения» включается психологическая диагностика, позволяющая определить некоторые индивидуальные характеристики учащихся, которые они могут учитывать, вырабатывая собственную стратегию эффективного общения.

«Тренинг управления собой»отчасти позволяет решать проблемы самоорганизации, планирования времени, саморазрушающие пути совладания со стрессом в наиболее короткие сроки в неформальной группе сверстников. Целью данного курса является формирование навыков и умений управления собой: волевым усилием регулировать эмоциональное состояние, поведение в социуме; уметь ставить и достигать цели.

Курс «Психологическая подготовка к ЕГЭ» для выпускников заключает в себе множество мини-тренингов в сочетании с информационными, теоретическими блоками. Программа позволяет нивелировать негативные ожидания и переживания, вызванные ЕГЭ, кроме того с ее помощью выпускники могут научиться различным приемам эффективного запоминания и работы с текстами, сосредоточенности при выполнении заданий. Самостоятельными блоками данной программы выступают: обучение приемам релаксации и снятия нервно-мышечного напряжения, а также нахождение внутренних ресурсов для преодоления усталости, трудностей через психотехнические приемы, развитие творческого мышления. Таким образом, программа позволяет выпускникам научиться эффективно работать и эффективно отдыхать.

Упражнения «Актерского тренинга» не предполагают становление актеров, но позволяют овладеть различными приемами, которые востребованы в любой жизненной, деловой ситуации, расширяют диапазон возможностей, раскрывают творческий потенциал личности для преодоления различного рода трудностей, решения жизненных задач, достижения целей.

Поскольку важной особенностью школы старшеклассников является построение индивидуальной образовательной траектории, то уместно будет отметить эффективность работы в *проектно-исследовательском режиме*. Ученики, выбирающие психологическое направление, проводят исследования разного уровня, проходят *профессиональные пробы* в роли «психолога». Молодой человек может проявить свои индивидуальные способности, обнаружить и максимально реализовать потенциальные возможности и ресурсы, а мотивация к обучению вместе с результатами деятельности возрастает естественным образом.

**Библиографический список**

1. Кон И.С. Психология ранней юности [Текст].- М.: АСТ, 2008.
2. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 классы): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов [Текст]. – М.: Вако, 2006.