**«Практика и подходы к достижению личностных результатов посредством духовно-нравственного воспитания»**

**Автор: Ковтун Анна Андреевна, учитель английского языка, МАОУ «СОШ № 99 г. Перми», руководитель творческой группы «технологии духовно-нравственно воспитания детей и родителей»**

Школа всегда была и будет тем местом, где дети учатся, развивают свои творческие способности, получают навыки общения и решения различных жизненных ситуаций. Педагоги должны способствовать всестороннему развитию личности ребенка взаимодействуя с его семьей для достижения наилучшего результата, ведь именно в семье закладываются основы воспитания, а школа нужна для того, чтобы помочь и направить ребенка и его родителей в нужном направлении. Ведь часто бывает так, что родители не видят существующих проблем, не знают как найти подход к ребенку, как справиться с проблемами переходного возраста. Деятельность нашей школы направлена на то, чтобы помочь детям и родителям находить общий язык.

Мы ориентированы на работу по ФГОС нового поколения. Наша работа направлена на формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни: уважения, ответственности, равноправия, заботы. Эффективное усвоение этих ценностей возможно только в естественной воспитательной среде, какой является семья. Для достижения личностных результатов мы взаимодействуем с семьями учащихся. Школа помогает создать условия для успешного усвоения личностных результатов.

С 2013 учебного года мы сотрудничаем с академией родительского образования. На базе инновационной площадки была создана творческая группа «Технологии духовно-нравственного воспитания детей и их родителей» целью, которой является реализация воспитательной компоненты.

Целью нашей работы является привитие учащимся духовно-нравственных ценностей посредством взаимодействия с родителями на основе обмена информации и совместной деятельности школы и семьи.

В этом направлении мы работаем уже давно и реализуем различные общешкольные проекты («Год добрых дел», «Год семь-я») в которых принимали участие как учащиеся, так и их родители.

На начальном этапе работы мы изучали теоретический блок, а затем приступили к реализации проектов по следующим технологиям:

Индивидуальная книга доброты

Книга добрых слов

Ситуации

Письма

Во время первого года работы над данными технологиями 5 педагогов изучили теоритичскую базу каждой из них, дополнили технологии своими идеями. На заседаниях творческой группы мы проводим дискуссии, мастер классы и круглые столы. Очень большую роль играет передача опыта. Мы передаем его следующим образом. Пять педагогов, прошедшие обучение, становятся тьюторами еще пяти педагогов и они в паре работают над технологией, дополняя ее. Еще пять педагогов осваивают новые технологии в Академии родительского образования. Творческая группа помогает им реализовывать эти проекты. В дальнейшем они станут тьюторами других педагогов ,таким образом, технологии духовно-нравственного воспитания освоят все учителя.

На педагогическом совете в апреле каждого учебного года все педагоги продолжающие работу и только начавшие работу делятся опытом, демонстрируя свои проекты , показывая открытые классные часы.

Реализация проектов происходит следующим образом. Во-первых необходимо заинтересовать родителей, показать им необходимость внедрения воспитательной компоненты и их участия в ее реализации.

Для успешного взаимодействия с родителями мы проводим собрания и мастер классы. На них мы делимся знаниями с родителями по тем вопросам, которые являются для них актуальными, возможно приглашать психологов и других специалистов.

Один из способов работы с родителями- это методический конструктор. Методический конструктор-это материал «Академии родительского образования», представляющий собой карточки, имеющие выдержки писем Николая II и его жены. В этих письмах затрагиваются различные актуальные для семейно жизни вопросы. Работать с ним можно по-разному. Например, выберите карточку, любую, скажите ее номер, прочитайте то, что написано на лицевой стороне и относитесь как-нибудь к этому. Теперь поверните ее и прочитайте комментарий, и завершите фразу, которую вы видите. Одной из тем нашего родительского собрания была « Идеальный родитель», мы работали с карточками, в которых были отрывки из писем содержащие добрые слова в адрес мужа и жены. С обратной стороны можно было прочитать какими они должны быть, какие качества они могут развить в друг другие, что могут дать своим детям. Родители продолжали фразы « идеальный муж –это тот, кто умеет слушать, всегда поддержит и поймет», « идеальный муж- это защитник твоей семьи, твоя опора, твой компаньон». Потом мы провели классный час на тему « Мои мама и папа лучше всех», м мы работали с аналогичными карточками и сравнивая ответы, пришли к тому что все и дети, и родители хотят понимания, любви, доверия. Работать с конструктором понравилось детям и родителям.

Эти карточки помогают в работе над различными темами, содержат методические рекомендации.

. Целью работы над проектом « Индивидуальная книга доброты» является научить детей видеть положительные качеств в окружающих, уважать их и принимать их такими, какие они есть.

Мы провели серию классных часов, на которых использовали следующие приемы:

-социометрия

- метод ранжирования

- метод незаконченного предложения

-метод обобщения разных характеристик

-альтернативный тезис

Результатом нашей работы на данном этапе является продукт состоящий из следующих разделов :

-мои мысли обо мне

-мои родители обо мне

-мысли мудрых людей о доброте, нравственности

-мои друзья обо мне

-мои учителя обо мне

-мои мысли по этому поводу ( после каждого раздела )

В результате можно сделать вывод, что уровень самосознания, ответственности, нравственности учащихся повысился. Это выражается в их отношениях между собой, в их поведении в семье. Работа над данной проблематикой продолжается.

Проект, перекликающийся с предыдущим и направленный также на воспитание духовно-нравственных качеств- «Книга добрых слов». В этом проекте та же цель достигается путем совершения добрых бескорыстных поступков (проведение ежегодной акции «Доброе сердце», где дети оказывали помощь приюту для животных), обсуждение их, осознание того, что быть добрым человеком это здорово, это правильно. Так же проводилась серия классных часов, связанных с добротой, дети писали друг другу записки с добрыми словами, оформляли папку добрых слов, которая хранится в классе.

Можно отметить, что дети стали более осознанно подходить к понятию доброта, а так же они пришли к выводу, что быть добрым не совершая добрых поступков невозможно, нужно воспитывать в себе доброту и проявлять ее в поступках каждый день.

Цель проекта «Письма» научить учащихся и родителей еще одному способу вести диалог между собой, потому что далеко не всегда нам легко о чем-либо спросить или рассказать, а такой жанр как письмо помогает решить эту задачу. Учащиеся вспомнили особенности эпистолярного жанра, научились писать письма-откровения, письма самому себе в будущее, в которых они делились самым сокровенным. Писали письма родители детям и дети родителям. Этот прием помог им лучше понять друг друга, разрешить конфликтные ситуации. И в будущем они смогут снова обратиться к этим письмам вспомнить, что чувствуют сейчас, о чем мечтают, вспомнить какими они были, чего хотели.

В проекте «Ситуации» принимали участие учащиеся 9 класса. Одним из особых приемов работы в этом проекте был метод незаконченной презентации. Учащихся ознакомили с особенностями работы с портфолио, потом вместе с родителями они составляли портфолио своих семей. Так же была создана группа в контакте, где учащиеся делятся мыслями, о том, какой должны быть идеальная семья, пишут стихи и песни о семейной любви, создают портфолио своих семей. В этой группе можно посмотреть специально подобранные фильмы, фрагменты, на основе которых строятся обсуждения. Обсуждения проходят и на классных часах- в группах, микрогруппах, парах. Сложные темы учащиеся обсуждают вместе с педагогами, родителями и психологом.

Работа над данными проектами помогает достичь личностных результатов..

Технологии духвно-нравственного развития не стоит рассматривать отдельно друг от друга. Они очень взаимосвязаны и наиболее эффективны, когда используются в комбинации. Поэтому мы практикуем сотрудничество двух и более проектов. Когда весь коллектив освоит технологии духовно-нравственного воспитания, мы получим результат, заложенный в ФГОС.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт, Москва, Изд-во «Просвещение» 2011г.