**Проекты в воспитании классного коллектива**

Новый образовательный стандарт предъявляет новые требования учителю. В соответствии с его требованиями профессиональное мастерство педагога заключается в умении проектировать учебный и воспитательный процесс, использовать технологии развивающего обучения, осуществлять оценочную деятельность на основе планирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. Задача учителя научить и учащихся самостоятельно ставить их учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, задача школы - формирование умения учиться.

В практической работе учителя необходимы: нестандартные подходы в решении проблем; применение новых учебных технологий, методов, формо рганизации учебно-воспитательного процесса.

Партнер учителя по творчеству – учащийся. Наш ученик сложен, динамичен, неповторим. Поэтому, чем выше мастерство педагога, тем быстрее учащийся растет как личность и формируются нравственные ценности, которые становятся его достоянием.

Действительно, жизнь не стоит на месте. Работая в школе на протяжении многих лет, видишь, как сильно изменились дети: сказываются реалии современного мира – свободный доступ к любой информации, Интернет с социальными сетями, общение со сверстниками из–за рубежа, динамичность жизни и т.д.Все это является существенным фактором формирования картины мира у ребенка, причем не всегда положительной. При этом дети остаются детьми – со своими проблемами, любознательностью, желанием самоутверждаться и самореализовываться.

Как же построить работу с классом, чтобы у подростков возникли условия для этого «самоутверждения» и «самореализации», ощущения интересной наполненной школьной жизни, продвижения «вперед»?

Считаю, что метод проектовявляется одной из наиболее эффективных форм организации воспитательной работы в классе. Практика его использования показывает, как отмечает Е.С.Полат [2], что «вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее». И не только учиться, но и жить сообща, чего-то вместе добиваясь.

«…В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат...Метод проектов всегда предполагает самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени…Метод всегда предполагает решение какой-то проблемы.»Е.С.Полат. Одно из требований к использованию метода проектов – оформление результатов, их публичная презентация.

В данном материале хочется поделиться собственным опытом использования проектов в воспитательной работе в течение 4-х лет.

В нашей школе защита классных проектов - это традиционное мероприятие воспитательной работы. Каждый классный коллектив самостоятельно выбирают тему проекта, организуют работу над ним в течение учебного года, готовят презентацию результатов. Взяв детей 5 класса 4 года назад, я решила построить воспитательную работу с учащимися на основе метода проектов.

За период работы было запланированы и реализованы проекты:

5 класс - проект «Planet -dance», направленный наформирование основ толерантного сознания личности.

6 класс – проект «Классное самоуправление» с цельюформирования таких качеств как ответственность, инициативность, творчество, умение работать в группе.

7 класс – проект «Умей сказать «Нет!», направленный на формирование навыков здорового образа жизни.

8 класс – проект «Путь в профессию начинается в школе…» с целью ознакомленияс миром профессий.

Важно сказать несколько слов о составе моего класса. Он является мультинациональным. В 5 классе обучалось 27 учащихся, из них 13 человек – представители других национальностей: 1 грузин, 2 киргиза, 3 узбека, 5 татар и башкир, 2 украинца. Класс обучался по общеобразовательной программе. Ярко фиксировалось три проблемы «трудного» класса: новый коллектив, низкая успеваемость, межнациональные конфликты. Первые полгода, кроме того, адаптация детей к новым учебным условиям – на этапе перехода из начальной школы.

Среди прочих направлений воспитательной работы мною было уделено особенно большое внимание проблеме межнациональной нетерпимости, так как именно это было проблемой в отношениях между детьми, требовало постоянных усилий в разрешении многочисленных конфликтов. Поэтому в содержании воспитательной работыбыл запланировано направлениепо формированию основ толерантного сознания личности и в его рамкахинтересный танцевальный мини- проект «Planet-dance», который дети с удовольствием поддержали.

Было сформировано несколько инициативных групп, ответственных за отдельные составляющие проекта. Одна группа отвечала за проведение классных часов об истории происхождения некоторых танцевальных жанров, другая- за обеспечение музыкальной техникой для репетиций.Третья группа отвечала за создание фотоальбома проекта. Четвертая группа из нескольких девочек, имеющих танцевальную подготовку, взялась за подготовку программы выступления и организацию репетиций с учащимися класса. Ребята самостоятельно привлекли преподавателя бальных танцев. Работа групп постоянно находилась под контролем, стимулирующим интерес к нашему общему делу. К презентации результатов проекта класс готовился четыре месяца, репетируя танец и после уроков, и до уроков (с 8 часов утра!). В этом конкурсе проектов наш класс был отмечен среди победителей. Впервые у детей появилось чувство осознания успеха и гордости за себя и свой класс.

Это общее дело сблизило детей, вызвало большой интерес со стороны родителей. И самое главное, отношения между детьми намного улучшились. Вершиной успеха стал классный «Вечер национальных культур», где дети вместе с родителямипредставляли национальные блюда, рассказывали о своих культурных традициях.

Осуществляя проект, в тесной работе с психологом, социальным педагогом, родителями, учителями-предметниками мы достаточно успешно преодолели этот самый трудный период. Итоги по окончанию 5 класса: III место в школьном конкурсе «Портфолио класса» класса, 5 «хорошистов», грамоты за спортивные, художественные и трудовые достижения, победа в школьном конкурсе проектов классов.

В 6, 7, 8 классах проектная работа ребятами была продолжена. Результатом проекта «Классное самоуправление» стала организация работы актива класса. Проект «Умей сказать «Нет!»заставил задуматься об отношении к своему здоровью и сделать выводы о вредных привычках. Проект «Путь в профессию начинается в школе…» дал возможность узнать много нового о себе и актуализировать информацию о восстребованности профессий. Ребята сами обсуждали, как осуществить проект, подбирали мероприятия, с удовольствием участвовали в работе мини-групп по подготовке и презентации проекта.

Каждый проект принес детям что-то новое, дал возможность поучаствовать в разных видах деятельности, проявить себя в новом качестве. В результате проектной работы сформировался коллектив класса со своими традициями, повысилась самооценка, социальная активность учащихся, в положительную сторону изменились межличностные отношения.

**Библиографический список**

1. «Федеральный Государственный образовательный стандарт основной общего образования», Москва, Просвещение 2011

2. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе / Е. С. Полат. – 2000. – № 2-3.