**Исследовательская деятельность – шаг в будущее (из опыта работы в проектном режиме)**

Красноперова Юлия Михайловна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №1» г. Чернушка Пермского края

Общество предъявляет новые требования к образованию в плане формирования личности, готовой к действию, способной подходить к решению задач с позиции личностной сопричастности. «Ничему тому, что важно знать, научить нельзя, - все, что может сделать учитель, это указать дорожки» - именно эта фраза становится девизом современной школы, а соответственно и моим. Передо мной встал вопрос: как выстроить свою систему работы, чтобы удовлетворить запросам государства и родителей и сформировать у учащихся основные универсальные учебные действия? Особый интерес у меня вызывает исследовательская деятельность. Если в основе моей работы будет исследовательская деятельность, как на уроке, так и во внеурочной деятельности, то это будет способствовать достижению новых целей в образовании: воспитанию, социально-педагогической поддержке становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного Гражданина России.

 Я поставила для себя следующую цель: создание с помощью исследовательской деятельности условий для развития гармоничной, творческой, информационно грамотной личности.

Исследовательская деятельность - особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего. Это формирует у учащегося готовность и способность самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Первоначальным этапом готовности учеников к данному виду деятельности становятся чувство удивления и желание принять нестандартный вопрос. Задача же учителя – в системе использовать на уроках все способы научного познания: сравнение и сопоставление, анализ и синтез, обобщение и конкретизацию, постоянно поддерживать интерес учащихся к открытиям. Опираясь на свой опыт работы, знаю, что развивают исследовательскую активность разные формы деятельности. Но удобно выстраивать подобную работу в виде проекта.

Примером может стать проект, посвященный Дню славянской письменности. Целью этого проекта являлась организация и проведение выставки-экскурсии в школьной библиотеке. В течение месяца ребятами была проведена огромная работа. Материалы для выставки подбирались очень тщательно, книги были предоставлены из фонда школьной и районной библиотек, собраны из семейных коллекций, а также представлены книги из Свято-Андрониковского храма г.Чернушка Пермского края.

Но основная задача, которая стояла перед ребятами, - организация и проведение экскурсии для школьников и педагогов. Для этого им необходимо было не просто собрать книги, экспонаты, но собрать информацию о них. Здесь ребята использовали различные источники информации: беседы с представителями библиотек, педагогами воскресной школы и работниками храма, поиск и отбор информации в сети Интернет и чтение самих книг.

Систематизация информации проводилась через подготовку стендов выставки, т.е. дети распеределяли экспонаты по стендам, систематизировали их. Таким образом, получилось три стенда, на которых можно увидеть книги, отражающие христианские традиции, ценности в литературе, искусстве.

На первом стенде были представлена литература, которая отражает развитие литературы, живописи, истории под влиянием христианских ценностей. Также увлекательны книги, повествующие о житие святых. Они оформлены очень красочно, а тексты написаны простым понятным языком и будут интересны даже младшим школьникам. Кроме этого были представлены различные справочники, энциклопедии, которые легко помогут найти любую информацию о библейском сюжете, о традициях и событиях, связанных с жизнью Христа. На втором стенде представлена литература, которая даст возможность каждому желающему совершить заочное путешествие по Святым местам нашей родины. Изюминкой этого стенда является коллекция журналов «Православные монастыри». Они помогут вам побродить в стенах этих монастырей, познакомиться с великими реликвиями, заглянуть в историю их появления… Особый интерес как для детей, так и для педагогов представлял стенд, на котором были собраны книги конца 19 и начала 20 века. Такие как «Учебная псалтырь» - эта книга являлась учебником по чтению для учеников церковно-приходских школ. Издана она в 1892 году. В этих книгах, изданных до 20 века, все цифры обозначались буквами по правилам церковно-славянского языка. «Новый Завет», который был издан в 1906 году. Особенность «Праздничной Минеи» (книги, в которой записаны тексты всех годовых церковных служб ) в том, что она до сих пор используется , по ней ведутся службы в храме. Издана она в 1899 году. А, современная, на первый взгляд, книга - это переизданная версия «Октая» 1909 года. В ней можно увидеть вариант нотного письма, который использовался до церковного раскола 17 века. Привлекла внимание «просветительская» литература. В период конца 19 – начала 20 веков принято было выпускать листки поучительного характера . Была представлена серия «Размышления крестьянские». В них рассматривались многие социальные, нравственные проблемы, которые остаются актуальными и сейчас. Весь текст представления экспонатов ребята готовили сами. Подобная деятельность показывает умение школьников работать с информацией.

А коммуникативные умения у детей проявились при проведении экскурсии. Так им пришлось провести не одну экскурсию как для педагогов района, так и для школьников 1-7 классов. Работа ребят была очень высоко оценена работниками школьных библиотек, педагогами района, которые отметили методическую, дидактическую пользу такой работы. Кроме этого ребятам было вручено Благодарственное письмо МБОУ ДПОС «Межшкольный методический центр».

Таким образом, организация исследовательской деятельности в подобной форме способствует развитию набора УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ:

- коммуникативные универсальные учебные действия. Учатся выстраивать свои выступления, вырабатывают речевые навыки, учат четко и аргументировано доказывать свою точку зрения, уметь выстраивать диалог с окружающими;

- познавательные универсальные учебные действия. Учатся работать с информацией любого вида (находить её, вычленять главное, выстраивать доказательства по выдвинутому тезису и уметь преподнести эту информацию);

- регулятивные универсальные учебные действия. Важным в этом направлении является умение работать самостоятельно;

Нельзя не сказать о духовно-нравственном аспекте данной деятельности. Ведь важно, что ребенок «самостоятельно» приобщается к истории, культуре своей Родины, начинает ценить достояния родной страны, гордится этим наследием. И при всем этом ему должно быть комфортно в этой деятельности.

Список используемой литературы:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: «Просвещение», 2011.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: «Просвещение», 2011.