**Формирование метапредметного результата «рефлексия»**

 **в начальной школе**

Автор: Костарева Надежда Григорьевна,

 заместитель директора по УВР

 МАОУ «Гимназия №3» г. Перми

Федеральный образовательный стандарт начального общего образования формулирует новые цели образования: формирование у школьника основ умения учиться. По мнению ведущих ученых педагогической науки и прогрессивных педагогов формирование умения учиться является основной целью образования XXI века. Умение учиться проявляется в способности человека обнаружить, каких именно знаний ему недостает для решения данной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения. В младшем школьном возрасте это проявляется в том, что столкнувшись с задачей, которая не решается, ребенок задает себе вопрос: «Чего мне не достает для решения задачи?». Определив, чего именно он не знает, учащийся обращается к учителю не с жалобой, у меня не получается, с запросом на определённую информацию или способ действия. Необходимым условием формирования умения учиться является выращивание в младшем школьном возрасте основного психического новообразования – рефлексии как способности устанавливать границы собственных возможностей, знать, что я знаю, умею и чего не знаю, не умею. В свою очередь формирование рефлексивных способностей возможно только при определенном характере обучения детей, обучения, основанного на включении ребенка в учебную деятельность, направленную на решение учебных задач. При таком обучении рефлексия формируется значительно эффективнее, чем при традиционном обучении (Давыдов, Рубцов 1995). Гимназия 3 реализует систему развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова с начала 90-х годов. Сегодня с уверенностью можно говорить о том, что формирование рефлексии в начальной школе это сложный процесс, включающий в себя несколько этапов, отличающихся как по содержанию, так и по педагогическим действиям, направленным на достижение этого результата. Рефлексия (лат. reflexio — обращение назад) — это обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление. В.В.Давыдов рассматривает рефлексию как «поиск и рассмотрение человеком существенных оснований собственных действий». Современная педагогическая наука понимает рефлексию как размышление, направленное на анализ учащимися собственного состояния, переживания, мыслей по завершении деятельности. К сожалению, данные определения раскрывают суть понятия в общем виде и учителю, особенно молодому, или не знакомому с теорией учебной деятельности трудно определить, какие педагогические действия необходимо осуществить, чтобы получить желаемый результат. Команда педагогов начальной школы разработала адаптированные варианты определений рефлексии на каждом из четырех этапов обучения.

*1 этап – первый класс*. Рефлексия рассматривается нами как размышление ребенка о своём внутреннем состоянии в процессе учебной деятельности - *эмоциональная рефлексия*. Организуя эмоциональную рефлексию учитель побуждает ребенка к ответу на вопросы: было трудно – легко, было интересно – не интересно, как менялось мое настроение на разных этапах урока. Как правило педагоги разных образовательных систем хорошо владеют педагогическими средствами организации такой рефлексии и успешно используют ее на уроках. Приводим некоторые примеры организации эмоциональной рефлексии:

* *Цветовая гамма*. Учитель предлагает заполнить первую страницу в классной книге «Хроника». - Здесь будет цветок, который расцвёл сегодня. Он такой, какое у вас сейчас настроение, чувства, мысли. Закройте глаза и представьте себе, какого цвета цветок сейчас расцветёт. Пусть каждый возьмёт лепесток и раскрасит его этим цветом. (Из этих цветных кружков учитель может составить аппликацию цветка, змейки, виноградной грозди, связки воздушных шариков и т.д.);
* *Словесное оформление*. Ребёнок может поблагодарить трёх человек;
* *Мимическая форма*. Перед уходом из класса ребёнок в знак благодарности, может улыбнуться, встретиться глазами, кивнуть головой тем, кто ему помог др.

Эмоциональная рефлексия является основой для выращивания содержательной рефлексии, которая в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова направлена на освоение общих способов действия и теоретических понятий, составляющих основу содержания образования в начальной школе. Научившись оценивать свое эмоциональное состояние, ребенку гораздо легче удается перейти к оцениванию своей деятельности. В формировании рефлексивных способностей учебные действия самоконтроля и самооценки играют ведущую роль. К концу первого года обучения рефлексия младшего школьника может быть направлена на соотнесение собственных действий с выработанным планом, образцом, алгоритмом, правилом. Ребенок может выполнять самоконтроль выполненного задания и понимать, что учебно-практическая задача не решается по причине пропущенных им учебных действия, входящих в состав алгоритма или правила. Эффективным средством, позволяющим организовать рефлексию, являются «волшебные линеечки», которые могут применяться для самооценки уровня овладения учащимся конкретной операцией в составе действия:

* умею определять количество и последовательность звуков в слове
* умею выделять гласные и согласные звуки
* умею выделять слог
* умею определять ударение в слове.

*2 этап – второй класс*. *Рефлексия границ работы способа*. Рефлексия рассматривается нами как анализ ребенком освоенного способа, алгоритма, умения в условиях, когда не получается решить поставленную задачу. Авторы системы развивающего обучения относят это действие ребенка к рефлексивному контролю. Рефлексивный контроль – направлен на проверку пригодности общего способа действия условиям решения учебной задачи. Результатом этого действия является понимание ребенком того, что освоенный способ не позволяет решить данную учебно-практическую задачу, и для ее решения необходимо модернизировать освоенный способ или отказаться от его использования в данной учебной ситуации. В системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова рефлексивный контроль является отдельным этапом, непременным условием для создания проблемной ситуации на уроках постановки учебной задачи, направленных на открытие детьми нового способа действия.

*3 этап – третий класс*. Рефлексия владения способом самого учащегося. Выполняя эту рефлексию, учащийся понимает, насколько ему удалось освоить открытый способ и применять его для решения учебно-практических задач. Организация рефлексии на данном этапе осуществляется педагогами с использованием различных дидактических материалов. Приводим примеры Оценочных листов, с которыми работают дети, овладевая тем или иным способом.

|  |  |
| --- | --- |
| Русский языкСпособ «Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова» | МатематикаСпособ «Деление многозначного числа на однозначное» |
| №п/п | Умения | Самооценка по линеечке | Умения | Самооценка по линеечке |
| 1 | Умею определять число в словах-предметах |  | Умею находить первое неполное делимое |  |
| 2 | Умею определять род в словах-предметах |  | Умею определять количество цифр в частном  |  |
| 3 | Умею выбирать предложенное слово из предложенного списка |  | Умею находить первую цифру частного на основе табличных случаев |  |
| 4 | Умею поставить проверочное слово в одинаковую форму с проверяемым словом (падеж, число) |  | Умею находить остаток от первого делимого |  |
| 5 | Умею правильно написать проверяемое слово |  | Умею находить последующие неполные делимые |  |
| 6 |  |  | Умею читать полученное частное |  |

4 *этап – четвертый класс*. Личностная рефлексия учащегося. Формируется на основе предметной рефлексии. Личностная рефлексия направлена на самостоятельное устанавливание ребенком границ своих возможностей в освоении предметных знаний, коммуникаций со сверстниками и взрослыми в учебной и внеучебной деятельности. Для организации рефлексии на этом этапе педагоги гимназии используют такие педагогические средства как написание детьми сочинений, эссе, на тему «Мои успехи и трудности в предмете», «Лесенка успеха»: знаю; могу объяснить; могу научить другого, рефлексивные дневнички «Ступеньки моего роста», разработанные педагогами гимназии.

Младший школьный возраст является благоприятным этапом для формирования рефлексии как специальной человеческой способности. Работа по формированию рефлексивных способностей должна осуществляться в направлении от простых форм к более сложным, от направленности рефлексии на предметное содержание к ее направленности на личностные качества, на определение ребенком собственных возможностей. Главным условием эффективности этой деятельности является заинтересованность и последовательность в действиях педагогов, использование технологий, направленных на активное участие ребенка в учебном процессе, его субъектную позицию.

Библиографический список:

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М. ИНТОР.1996.
2. Цукерман Г.А., Венгер А.Л. Развитие учебной самостоятельности. М 2010.