*Л.В.Бардина, учитель начальных классов*

*МАОУ Гимназия г. Чайковский*

***НП Телешкола как новая форма организации дистанционнго обучения в начальной школе.***

 Дистанционное обучение, базирующееся на использовании новых информационных технологий и средств обучения, становится сегодня наиболее актуальным, так как может наиболее гибко и адекватно реагировать на потребности общества и является высокотехнологической формой получения качественного образования, независимо от места проживания, времени и гражданства. Это позволяет образовательным учреждениям существенно изменять организацию учебного процесса и дает возможность учащимся осваивать образовательные программы на принципах открытого образования.

 С 2000 года НП «Телешкола» ведется работа по созданию и реализации в практической деятельности общеобразовательных учреждений моделей освоения образовательных программ в специализированной информационно-образовательной среде с использованием дистанционных образовательных технологий. Телешкола, являясь общеобразовательным учреждением, организует и обеспечивает образовательный процесс учащихся 1-11 классов как в системе основного общего образования, так и в системе дополнительного образования учащихся.

В настоящее время приоритетным направлением деятельности Телешколы является открытое образование, развитие системы дистанционного образования, разработка специализированных сетевых учебных курсов и их использование в учебном процессе в образовательных учреждениях.

 В 2012 году в нашей школе запустили новый проект, направленный на создание условий для успешного обучения учащихся на базе НП «Телешкола». Более 300 учащихся школы были подключены к данной системе, в том числе, 52 ученика начальной школы.

 Данная система представляет собой сетевой Интернет-портал с совокупностью интернет-уроков, содержание которых соответствует требованиям ФГОС

 Эффективность освоения сетевых учебных курсов обусловлена тем, что каждый интернет-урок содержит следующие учебные материалы:

* методические рекомендации для учащегося по освоению учебного материала;
* систему открытого планирования всех тем и разделов урока;
* последовательное изложение учебного материала в виде гипертекста с подразделением на базовый и углубленный уровни, содержащего ссылки на другие учебные материалы и связывающего все информационные массивы;
* терминологический словарь;
* мультимедийные объекты: видео- и аудиофайлы, интерактивные карты;
* тренажеры по предметам;
* комплексные домашние задания и творческие работы;
* богатый иллюстративный материал;
* справочники;
* архивную и энциклопедическую информацию;
* библиографические ссылки.

 Через систему «Телешкола» можно проводить дистанционные он-лайн уроки, дистанционно общаться с учениками. Учащиеся и педагоги имеют возможность использовать ресурсы системы в любое время, как в школе, так и дома. Сетевые педагоги организуют учебный процесс с ресурсами «Телешкола» таким образом, чтобы ученик в любой момент мог просмотреть учебный материал, участвовать в общем чате с классом по темам урока, общаться дистанционно лично с педагогом, задавая свои вопросы, проверить свои знания через тесты и задания. Выполненные задания оценивается сетевым учителем.

 Контрольные работы являются одновременно контролирующим и обучающим инструментом, так как в содержание каждой тематической контрольной работы включены задания, обобщающие весь учебный материал по пройденной теме. Поэтому в контрольных работах образовательного ресурса используется двойная система оценивания: системой автоматически (в режиме он-лайн) и сетевыми учителями.

 Учебный тренажер, входящий в состав каждого интернет-урока, направлен на формирование у учащихся максимально возможного количества учебных навыков. Все задания тренажера представляют собой интерактивные упражнения (интерактивные карты, графики и т.п.). В ходе выполнения заданий тренажера учащимся предоставляется возможность практиковаться в решении как простых, так и сложных задач, тем самым, доводя до оптимального, уровень освоения ими учебного материала.

Оценка, полученная за его выполнение, заносится в электронный журнал и играет значимую роль при выведении общей отметки за учебный курс.

Работая в данном ресурсе, я пришла к выводу, что действительно эффективность учебного процесса складывается из мотива получения отметки + цели + учебной деятельности + самоконтроля+ самооценки. И всему этому учит Телешкола.

Мой класс начал заниматься в «Телешколе» в прошлом году. По согласованию с родителями и заявлению от них дети были подписаны на курсы «Литературного чтения», «Русский язык» и «Математика». Ежедневные тридцатиминутные занятия дома в Телешколе отнюдь не вытеснили традиционное обучение, а лишь идеально дополнило его, стали нашим преимуществом. Во-первых, с её помощью дети лучше усваивали материал, особенно это выручало, если что-то недопоняли на уроке, в «Телешколе» же можно было несколько раз перечитать непонятное место в разных формах, которые не были задействованы на уроке. Во-вторых, с помощью «Телешколы» можно было хорошо отработать тему: несколько попыток решить тест, возможность тут же разобрать задание с учителем, если оно решено неверно (этим и удобно общение через интернет). К тому же, чем больше заданий ты решаешь, тем больше ты натренирован на их решение, что увеличивает качество и скорость их выполнения. В-третьих, «Телешкола» помогла некоторым детям научиться планировать время.

***Какие новые возможности даёт сетевой учебный курс НП «Телешкола» учителю?***

* Сетевой учебный курс помогает учителю экономить время на проверке тестовых заданий. Можно использовать некоторые очень интересные примеры применения на практике учебных тем».
* Учитель узнаёт ученика с разных сторон: внимание, память, мышление, творчество, способности, самостоятельность, самооценка.
* Этот проект - хорошее подспорье учителю, особенно при работе с обучающимися, которые пропустили много уроков.

***Ученику?***

* Нетрадиционные формы проведения уроков сетевого учебного курса, а также различные технологии обучения, связанные с проектно-исследовательской деятельностью повышают мотивацию учащихся к предметам;
* облегчают усвоение материала;
* способствуют развитию личности самого ученика, раскрытию его индивидуальных качеств, формированию ИКТ - компетентности, умения самостоятельно добывать знания, оптимально рассчитывать свое время.
* помогают ликвидировать пробелы в знаниях и успешно двигаться вперёд.

***Отзывы детей. родителей и учителей о Телешколе.***

 Я работаю в НП«Телешкола» второй год. Занимаюсь курсом по математике и русскому языку. Мне нравится, что можно работать в любое свободное время дома, выполнять задания по подготовке к итоговому мониторингу. Удобно общаться с учителем и одноклассниками, задавать вопросы. (**Мальгинова Вера**)

 Действующий проект по дистанционному образованию «Телешкола» актуальный и

своевременный, особенно для выпускников 4 классов. Мой сын Георгий занимается уже

несколько месяцев. Занимается с удовольствием, видны положительные результаты.

Хорошая подготовка к итоговым контрольным работам за курс начальной школы.

**(Поварницына Наталья Юрьевна)**

«Большое количество наглядного материала, примеров помогло повысить интерес к предмету, сделать уроки более наглядными и интересными. Процесс взаимодействия с учащимися посредством ресурса позволяет сделать процесс обучения более индивидуальным, каждый ученик имеет возможность изучать материал в соответствии со своими возможностями и способностями. С моей точки зрения дистанционное обучение открывает ещё одну возможность сделать процесс образования не только интересным, но и ориентированным на конкретного ученика, это удобно, имеется возможность не только одновременно проверить знания многих обучающихся, но и оказать им адресную помощь. Учащимся дистанционное обучение помогает ликвидировать пробелы в знаниях и успешно двигаться вперёд, хорошая подготовка к мониторинговым работам. С огромным удовольствием продолжу работу в проекте, если такая возможность представится.»
**(учитель 4-А класса Любовь Валентиновна Бардина)**

«Работа с НП «Телешкола» понравилась и мне, и учащимся. Удачные моменты: учитель имел возможность и в школе, и дома зайти на страницу каждого ученика и просмотреть процент выполненных заданий, дать необходимые рекомендации; в доступной форме представлен теоретический материал по разным темам курса. Учащиеся имели возможность, повторив теорию, тут же закрепить ее на практике.

**(Оглезнева Ирина Николаевна, учитель 2-В класса)**

**ЗАЯВКА**

на очное участие в краевой научно-практической конференции

**«Инновационная деятельность педагога в современных условиях»**

**24 апреля 2014г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия  | Бардина  |
| Имя  | Любовь  |
| Отчество  | Валентиновна  |
| Место работы (полностью) | МАОУ Гимназия г. Чайковский |
| Должность  | Учитель начальных классов |
| Ученая степень, ученое звание |  |
| Ученая степень, ученое звание, должность |  |
| Предполагаемое направление конференции | Учебно – методические и научно – методические аспекты инновационной деятельности учителей в условиях реализации ФГОС |
| Название доклада | НП Телешкола как *новая форма организации дистанционнго обучения в начальной школе****.*** |
| Контактные телефоны | 89223245030 |
| Е - mail | bardinalv@rambler.ru |