**Технологическая карта урока**

**Наименование ОУ:** МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 77 с углублённым изучением английского языка" г. Перми

**Тема:** Exploring Shakespeare May Be Fun

**Форма проведения:** Урок предзащиты проектов. (Проекты осуществляются в рамках краевого проекта «Шекспириана», организованного МБОУ «СОШ № 77» при поддержке НИУ ВШЭ).

**Возраст участников мероприятия (учащихся)6 14-15 лет, класс:** 8 класс

**Ф.И.О. учителя, должность, квалификационная категория, звания, знаки отличия** Каиндина Нина Васильевна, учитель английского языка первой категории, «Отличник просвещения РФ»

**Цель урока:** предварительная защита проектов, разработанных группами учащихся

**Задачи мероприятия:**

**Задачи урока:**

• Совершенствование интеллектуальных умений школьников (анализ, сравнение, обобщение)

• развитие регулятивных и коммуникативных УУД школьников

•использование языковых средств для решения коммуникативных задач и формирования УУД

•расширение словарного запаса учащихся

**Прогнозируемый результат:**

•Ученики владеют на необходимом уровне знаниями, умениями, навыками для презентации проектов.

•Могут обсуждать предложенные проекты.

•Могут анализировать и давать оценку проектам.

•Могут работать в группе, соблюдая все правила

**Технологии:** проектная, групповая работа

**Методы**: вербальный, наглядный

**Приёмы**: создание проблемной ситуации, рефлексия

**Оборудование:** компьютер, проектор, картинки, бланки с критериями оценивания проектов

**Содержательно-технологическая характеристика урока**

**(поэтапное описание)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Деятельность педагога***  ***(с обозначением используемых технологий, методов, приемов; применяемого технического оснащения)*** | ***Деятельность участников, учащихся***  ***(с обозначением видов и форм активности)*** | ***Планируемый результат,***  ***комментарии*** |
| **1 этап - Организационный - 1 мин.** | | | |
| 1.1. | Приветствие | Приветствуют учителя, рассаживаются по местам. | Готовность к работе. |
|  |  |  |  |
| **2 этап – Мотивационно-проблематизирующий - 3 мин.** | | | |
| 2.1. | Целеполагание: учитель предлагает предположить, может ли изучение наследия Шекспира быть интересным спустя 450 лет после его рождения | Высказывания детей. | Определение цели: проанализировать предложенные проекты, выбрать оптимальный вариант презентаций |
| **3 этап – Деятельностный - 35 мин.** | | | |
| 3.1. |  |  |  |
| . | Организация работы первой группы | Первая группа показывает фрагмент игры "Что? Где? Когда?", подготовленной для учащихся 11 класса, и просит прокомментировать сложность вопроса | Учащиеся могут дать оценку сложности вопроса |
| 3.2. | Организация работы второй группы | Вторая группа предлагает двум группам составить коллаж: выбрать из предложенных пар картинок те, которые связаны с Шекспиром и прокомментировать свой выбор (задание для учащихся 8 класса). | Учащиеся умеют давать комментарий и обосновывать своего выбора |
| 3.3 | Организация работы третьей группы | Учащиеся предлагают ответить на вопросы викторины для 5 классов, оценить их при помощи предложенных критериев и выбрать сааме удачные вопросы | Учащиеся умеют использовать критерии при оценивании вопросов |
|  |  |  |  |
| **4 этап - Оценочно-рефлексивный 6 мин.** | | | |
| 3.4. | Прием рефлексии:  Предлагает оценить работу трёх групп, выбрать лучший проект.  Определение перспектив последующей работы. | Осмысление результатов своей познавательной и творческой деятельности.  Самооценка результатов своей работы и работы группы. | Умеют проанализировать, чему научились на уроке, определить существующие проблемы, поставить перед собой задачи на будущее. |