**Конспект занятия клуба «Помоги себе сам» в 1 классе**

**по теме «Опасные ситуации».**

**Бабушкина Людмила Евгеньевна**

учитель начальных классов

I категории

МАОУ СОШ№10 г. Кунгура

**Цель мероприятия:** разработка продукта (запрещающий знак и правило безопасного поведения)

**Задачи мероприятия:**

• способствовать развитию умений: анализировать, работать с

информацией, выдвигать предположения, делать выводы;

• формировать умение действовать решительно в экстремальных ситуациях;

• спроектировать знак, сформулировать правило и предоставить продукт

своей деятельности.

**Прогнозируемый результат:**

• усвоение предметного материала и возможности применять его в

нестандартных ситуациях;

• работая в малой группе, создать конечный «продукт» - предупреждающий

знак.

**Технология(и):** проектного обучения

**Приёмы:** «Кластер»

**Оборудование:** мультимедийная техника, карточки с правилами, иллюстрации, фотографии, презентация, материалы для конструирования (ножницы, клей, форма предупреждающего знака).

Ход занятия:

**I этап - Организационный этап.**

- Приветствие.

**II этап - Мотивационно – проблематизирующий.**

- Наше занятие мы начнём с просмотра фильма, который поможет нам определить тему нашего занятия.

**1**. Просмотр фильма.

**2**. Вы только что просмотрели фильм.

- Когда происходили данные моменты в жизни мальчика? (после занятий в школе, т.е. во время отдыха)

- К чему может привести такой отдых? (к травме, к несчастному случаю).

- Вспомните, какие моменты в фильме были опасны для жизни ребёнка?

**3**. Создание кластера. (Изображение опасных ситуаций при помощи иллюстраций, фотографий.Их 6)

4.Кто мне скажет, о чём мы будем говорить на нашем занятии?

- Тема нашего занятия «Опасные ситуации». СЛАЙД.

**III этап – Деятельный.**

**1.** Анализ ситуаций, выводы по результатам обсуждения.

- Почему данные ситуации мы называем опасными? (угроза жизни, возможность нанесения вреда здоровью).

- А как вы думаете, Стас знал, что эти ситуации опасны для жизни? (не задумывался)

- Как мы с вами можем предостеречь Стаса от попадания в опасные ситуации? (научить правилам, рассказать…)

Целью нашего занятия будет создание правил безопасного поведения для всех учащихся.

- Я предлагаю поработать в группах (6 групп).

- Пусть выйдет представитель из каждой группы и возьмёт 1 иллюстрацию.

- Обсудите в своей группе, что делал Стас неправильно и к чему это может привести.

Аншлаги:Что делал неправильно?

К чему может привести?

**2**. Создание правил безопасного поведения в различных ситуациях.

- Из предложенных вам правил, вы должны выбрать только те, которые относятся к вашей ситуации (правила напечатаны на листочках для каждой группы).

 (Учащиеся выбирают нужное правило, вырезают его и прикрепляют на доску).

**3.** Мотивация для проектирования знака и правила безопасного поведения.

- Мы с вами обсудили конкретные ситуации, с которыми столкнулся Стас из фильма. Но в жизни есть много и других опасных моментов, которые также могут привести к несчастному случаю.

- Я приготовила для вас карточки. Вам нужно будет проанализировать их и найти моменты, которые могут быть опасны для детей. Обсудите в группе изображённую ситуацию и сформулируйте правило, которое подойдёт к ней.

(Идёт обсуждение ситуаций в группах).

- Вы сказали, что данные ситуации опасны. Как мы сможем предупредить других детей, которые не знают об этом и подвергают свою жизнь опасности?

- Мы не сможем всем детям вручить памятку с правилами поведения.

(Вспомните, как водители узнают об опасности на дороге?)

- Давайте и мы попробуем создать такие знаки. Наши знаки должны **предостеречь** детей от попадания в ту или иную опасную ситуацию.

- Кто догадался, как будет выглядеть наш знак? (треугольник с красной каймой). Именно так выглядят предупреждающие знаки.

**4.** Продукт урока.

- Работая над созданием знака, помните, что и вас могут возникнуть опасные ситуации, т.к. вы работаете с ножницами.

(Идёт работа в группах).

Защита знака. К доске выходят 12 человек (по 2 из группы) со знаками, прикрепляют их на доску и формулируют правило.

**5.** Классификация знаков.

- Давайте попробуем объединить (сгруппировать) эти знаки.

- По какому признаку мы это сможем сделать? Где возникла данная ситуация? (во дворе, на водоёме, на стройке, в лесу, на дороге).

(Идёт перемещение знаков).

- Где мы свами сможем разместить знаки, чтобы их увидели все дети нашей школы и задумались над своим поведением? (в фойе школы).

**IV этап – Оценочно – рефлексивный.**

**1.** Экстренные службы. Сохранение номеров экстренных служб в памяти личных телефонов.

- Жизнь полна опасностей. Нам нужно научиться избегать их, т.е. мы должны их … (предвидеть).

-А как быть, если опасная ситуация всё - таки возникла?

- К чьей помощи мы можем прибегнуть? (службы спасения, …….)

СЛАЙД

**Безопасности формула есть:**

**Надо видеть, предвидеть, учесть.**

**По возможности – всё избежать,**

**А где надо – на помощь позвать.**

**-** Кто знает номера телефонов экстренных служб?

\_ Совсем недавно наше правительство решило изменить номера телефонов экстренных служб. Посмотрите на экран.

СЛАЙД

**101** - пожарная часть

**102** - полиция

**103** - скорая помощь

**104** - газовая служба

**112** - служба спасения (единая диспетчерская служба)

**123** - служба спасения города Кунгура

- Я хочу вручить вам памятки с номерами телефонов, а вы введите их в свой телефонный справочник.

**2.** Рефлексия.

- Что вы взяли для себя полезного с нашего занятия?

-Зачем нам это нужно знать?

Жизнь свою нужно беречь. Это самое ценное, что у нас есть.

- Всем спасибо за работу.