Жумабаева Наталья Вадимовна

Открытый урок английского зыка «Лучшее путешествие» -**«Использование приемов Теории Критического Мышления на уроках иностранного языка – 22.04.2014**

**УМК: «English 5» Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова. Издательство «Просвещение» 2012г.**

**Предметный результат: Развитие умений письменной речи, на примере синквейна**

**Метапредметный результат: развитие критического мышления, развитие навыков планирования собственной деятельности**

**Личностный результат: формирование уважительного отношения к другим национальностям и культурам ( в течении всей темы)**

**Коммуникативные задачи: совершенствование навыков работы в паре**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Д-ть учителя** | **Д-ть учащегося** | **комментарии** |
| **Фонетическая зарядка** | **I read you repeat after me:**   * **The USA** * **France** * **Great Britain** * **Philadelphia** * **Italy** * **Australia** * **Turkey** * **Tunisia** * **Japan** * **China** * **Argentina** * **Germany** |  | **В фонетическую зарядку должны быть включены не только те страны, которые были пройдены в теме, но и те, которые хотели бы посетить ребята** |
| **Постановка темы** | **If we speak about different countries, tell me please: what is our object today?**  **Have you ever been abroad? Давайте узнаем друг о друге побольше** | **- Travelling, my best travelling…** |  |
| **Речевая зарядка** |  | **Have you ever been abroad?**   * **No, I haven`t but I would like to go to… (The USA, France, Great Britain, Philadelphia, Italy, Australia, Turkey, Tunisia, Japan, China, Argentina, Germany)** * **Yes, I have but I would like to go to… too.** | **Ребта ходят по классу и расспрашивают друг друга о уже совершенных путешествиях и мечтах.** |
| **Постановка цели и проблемы** | **Итак, все вы хотели бы куда-то поехать, и ваши желания были настолько сильные, что их услышал джин и прилетел к нам на урок. Он согласился исполнить все наши желания о путешествии, но при условии, что мы ему потом о них расскажем, вы согласны?** | **- Hello, Genie!** |  |
| **Планирование** | **Давайте же выберем, в какой форме мы будем ему рассказывать о нашем путешествии. Какие формы мы знаем?**  **Джин нам предлагает вот такую форму – синквейн, вы знаете что это такое?**  **Слово синквейн произошло от французского слова «Cinquin», которое обозначает стихотворение из пяти строк.**  **Нам Джин оставил послание виде синквейна:**  **Travelling**  **Nice, interesting**  **Walk, listen, look**  **I have visited a lot…**  **Way!**  **Скажите, что нам надо, чтобы научиться писать синквейн?** | **- рассказ**  **-стихотворение**  **- проект**  **- рисунок**  **- нет**  **1. узнать правила его написания, его структуру**  **2. Подобрать свои примеры**  **3. Составить синквейн** | **(вывешиваются на доске)**  **Идет анализ способов достижения результата, с учетом ограниченного кол-ва времени - урок** |
| **Анализ структуры синквейна** | **Where can we find examples of nouns, adjectives and verbs?** | **Noun**  **Adjective, adjective**  **Verbs, verb, verb**  **Phrase**  **…**   * **In a text** |  |
| **Организация поискового чтения** | **Great, let`s read the text on page 106 and complete the follow table. Four minute for this.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Noun** | **Adjective** | **Verb** | |  |  |  | |  |  |  | | **Находят подходящую часть речи и заполняют таблицу** |  |
| **Обмен информацией** | **Now discuss in pairs the results of your work.**  **Что из запланированного мы уже с вами сделали?**  **Ok, we continue with the fourth line – phrase: «I have visited a lot…» What tense is it?**  **Итак, мы будем использовать present perfect** | **-мы нашли примеры на первые три строчки, нам осталось составить примеры фраз и последняя загадочная строчка**  **-present perfect** | **Дополнение и корректировка таблицы**  **Составляют примеры фраз** |
| **…** | **Молодцы, и у нас осталась последняя строчка, в которой содержится ваше отношение к теме, и которая должна быть повторением мысли первой:**   * **life,** * **way,** * **tradition,** * **thank you,** * **luck,** * **etc…** |  |  |
| **Подведение итогов** | **Подведем итоги. У нас было запланировано:**  **1. узнать правила его написания, его структуру**  **2. Подобрать свои примеры**  **3. Составить синквейн**  **Что из этого мы уже сделали? Теперь мы готовы составить синквейн о путешествии для Джина?**  **А теперь как и обещал Джин, сертификаты на путешествия – загляните в ваши парты, нашли?**  **Вашим домашним заданием будет отправиться в путешествие и рассказать о нем в виде синквейна, Джин будет ждать.** |  | One travelling ticket:  *http://ejourney.ru/ http://kuda-zaiti.ru/strana-ru/ http://turslet.com/*  Genie`s company  Special for you |
| **Эмоциональная рефлексия** | **Вам понравился наш урок?** | **А давайте составим о нем синквейн?** |  |

**Хотелось бы обратить внимание, что процент английской речи на уроке может отличаться от предлагаемого, все зависит от языковой и речевой подготовки учащихся.**