***Пьянкова Наталья Сергеевна,***

***учитель русского языка и литературы***

***МБОУ «Очерская средняя общеобразовательная школа № 1»***

**Тема презентационных мероприятий**

**«Системно-деятельностный подход как основа формирования УУД»,**

**дата проведения 06.12.2013**

Урок развития речи с применением технологии ТРКМЧП

Русский язык 5 класс

Тема урока: Смысловой анализ текста К.Д.Ушинского «Спор деревьев»

Цель урока: Создание условий для формирования у учащихся личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных УУД при организации работы с текстом для написания заключительной части (создание собственного текста)

Задачи:

1. Пробудить интерес к тексту К.Д.Ушинского «Спор деревьев».
2. Обратить внимание на глубокий смысл текста, вызвав тем самым желание продолжить его (создание заключительной части)
3. Использовать приёмы технологии ТРКМЧП (вызов, осмысление, рефлексия)

Оборудование. Распечатка текста, технологическая карта ученика, карточки со словами: **спор, тема, тон, ссора, выяснение, разногласие, согласие, дуб, яблоня, сосенка.** Текстбасни И.А.Крылова «Квартет» и текст К.Д.Ушинского «Спор животных».

Приветствие.

1 стадия «Вызов».

Учитель выразительно читает отрывок из басни И.А.Крылова «Квартет» до слов: …И пуще прежнего пошли у них разборы и споры, кому и как сидеть.

Учитель читает второй текст. К.Д.Ушинский «Спор животных».

Корова, лошадь и собака заспорили между собой, кого из них хозяин больше любит.

- Конечно, меня,- говорит лошадь. – Я ему соху и борону таскаю, дрова из лесу вожу, сам он на мне в город ездит: пропал бы без меня совсем.

- Нет, хозяин любит больше меня, - говорит корова. – Я всю его семью молоком кормлю.

Подслушал хозяин этот спор и говорит:

- Перестаньте спорить по-пустому: все вы мне нужны, и каждый из вас хорош на своём месте.

- Почему я вам прочитала два текста? Ответы детей. Определяют сходство, что их объединяет, поведение героев, общую тему и выходят на ключевое слово СПОР (учитель прикрепляет табличку с этим словом в центр доски).

- Составьте кластер к слову СПОР. Ученики начинают составлять кластер в технологической карте урока. Самостоятельная работа.

Приём «Афиширование», «Мысли по кругу» при анализе своих кластеров.

- А как у меня? Давайте посмотрим. Обсуждение.

- Сегодня мы работаем с новым текстом К.Д.Ушинского. Возможно, вы предполагаете, о чём он будет? Дети догадываются.

- А если я вам скажу, что про спор деревьев. Какие бы деревья вы сделали действующими лицами и почему? (Интересные ответы учеников)

Дежурные раздают распечатку текста.

2 стадия «Осмысление»

- Какие цели поставим перед чтением текста? Ответы учащихся. Внимательными быть к словам автора, понять содержание, выделять главное, стиль речи определить и какие выразительные средства использует автор.

- Чтение 1 абзаца. Обсуждение текста, заполнение СЮЖЕТНОЙ ТАБЛИЦЫ в технологической карте урока. На доску прикрепить табличку ДУБ.

- Чтение 2 абзаца. Обсуждение текста, заполнение таблицы в технологической карте урока. На доску прикрепить табличку ЯБЛОНЯ.

- Чтение 3 абзаца. Обсуждение текста, заполнение таблицы в технологической карте урока. На доску прикрепить табличку СОСЕНКА.

СЮЖЕТНАЯ ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

- Прочитаем весь текст «Спор деревьев». Докажите, что текст художественного стиля. Ответы учащихся.

Заспорили деревья промежду себя: кто из них лучше? Вот дуб и говорит: «Я всем деревьям царь! Корень мой глубоко в землю ушёл, ствол в три обхвата, верхушка в небо смотрится, листья у меня вырезные, а сучья будто из железа вылиты. Я не кланяюсь бурям, не гнусь перед грозой».

Услышала яблоня, как дуб хвастает, и молвила: «Не хвастай много, дубище, что ты велик и толст, зато растут на тебе одни жёлуди, свиньям на потеху, а моё румяное яблочко и на царском столе бывает».

Слушает сосенка, иглистой верхушкой покачивает: «Погодите, - говорит, - похваляться, вот придёт зима, и будете вы оба голёшеньки, а на мне всё же останутся мои зелёные колючки, без меня в холодной стороне житья бы людям не было: я им и печки топлю, и избы строю». К.Д.Ушинский «Спор деревьев»

- Можно ли решить спор справедливо, если герои хвастливы, неуважительны друг к другу?

- Нет.

- А какими надо быть?

- Уважительно, по-доброму относиться друг к другу.

- Можно ли тогда заметить полезность, красоту каждого героя?

- Можно.

- Какова главная мысль текста?

- Уважительность, доброта, понимание помогут заметить пользу и красоту других. Это можно отнести к героям, деревьям.

- Вот над чем надо задуматься, читая текст.

3 стадия «Рефлексия». Создание собственного текста (заключительной части) Задание: решение проблемной ситуации. Что делать героям, как решить спор? Устное обсуждение. Затем письменная работа. Создание собственного текста (заключительной части)

1вар. – помириться, перестать спорить.

2 вар. – Продолжать спор. К чему приведёт?

Чтение работ.

Итоги урока.

Приложение

Технологическая карта урока – движение мысли учени.. 5в класса ………………………………….

Тема урока: **……………………………………………………………..**

1. **Стадия вызова.** Составить кластер к слову ………..
2. **Стадия осмысления**. Текст К.Д. Ушинского

**Сюжетная таблица**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Герои | Поведение | Оценка поведения |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **Стадия рефлексии.** Создание собственного текста.