**Система модульного оценивания учащихся на уроках математики в условиях введения новых ФГОС**

 В условиях модернизации и интеграции российского образования в Европейское образовательное пространство проблема качества высшего профессионального образования и его оценки не только не теряет своей актуальности, а, наоборот, является центральной. При этом в качестве одного из факторов повышения качества образования предлагается внедрение модульно-рейтинговой системы.

Основной целью модульного обучения является такая организация учебного процесса, которая позволяет адаптировать его к индивидуальным возможностям и способностям обучаемых, развивает их познавательную самостоятельность. Одним из инструментов реализации индивидуализации обучения посредством модульного построения содержания образования является рейтинговая система контроля.

На этапе подготовки введения модульно-рейтинговой технологии учитель проводит дополнительную работу по структурированию и представлению учебного материала в виде модулей и учебных элементов. Она включает в себя следующие шаги:

* определение числа модулей, их наполнения, очерёдности изучения;
* выделение внутри каждого модуля содержания, обязательного для целостного восприятия математики, и уровней усвоения этого содержания;
* определение для каждого уровня усвоения конкретного содержания и степени владения им;
* отбор форм и содержания модульного контроля;
* отбор форм и содержания семестрового и итогового контроля;
* разработка критериев оценки заданий (зачётных единиц) в рамках каждого модуля и каждого уровня усвоения;
* составление графика выполнения зачётных единиц.

Модуль – это логически завершённая часть (тема, раздел) курса, которая заканчивается контрольной работой или устным зачетом. Как правило, учебный курс разбивается на несколько модулей. Большой модуль трудно усваивается, но и слишком мелкое дробление не приносит пользы. Каждый модуль оценивается в баллах, которые может получить ученик, отчитавшись за получение данного модуля. Рейтинг – это сумма баллов, набранная учеником в течении некоторого промежутка времени, по определённым правилам, не изменяющимся в течении промежутка.

В работе по данной технологии используется два типа рейтинга:

1. Текущий рейтинг – сумма баллов, набранная за изучение очередного модуля.

2. Итоговый рейтинг – полная сумма баллов, набранная учеником за работу в четверти, за год.

В практике работы сложилось следующие этапы при разработке модулей:

1. Составление технологической карты на текущую четверть следующего содержания:

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ модуля** | **Название модуля** | **Количе-ство часов** | **Форма итогового контроля** | **Сумма баллов** |
| 1 | Делители и кратные. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. | 5 | Контрольная работа | 9 |
| 2 | Простые и составные числа. Разложение на простые множители. | 6 | Тест | 12 |
| 3 | Арифметические действия с дробями с разными знаменателями. | 12 | Зачет | 20 |
| Итого баллов: | | | | 41 |

2. Определение целей (что знать и уметь) за отчетный период (четверть).

3. Разработка рейтингового листа для каждого модуля, включающего: перечень теоретических вопросов для сдачи на зачете, систему практических индивидуальных заданий разного уровня сложности, задания для самостоятельного выполнения, задания творческого характера,форма отчетности по модулю (контрольная работа или зачет).

Ученик, не имеющий минимального балла, является неуспевающим.

Оценка “5” ставится при наборе 95 - 100% от необходимой суммы баллов.

Оценка “4” - от 75 до94%.

Оценка “3” - от 50 до 74%.

Оценка “3” – менее 50%.

Рассмотрим пример содержания двух модулей по математике для учащихся 5 и 6 классов:

Модуль 6 «Десятичные дроби» (5 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Задания** | **Максимальное**  **кол-во**  **баллов** |
| 1 | Составление краткого конспекта по теоретическому материалу | 2 |
| 2 | Работа на уроке | 1 |
| 3 | Тест №1 «Сравнение десятичных дробей» | 1 |
| 4 | Тест №2 «Сложение и вычитание десятичных дробей» | 1 |
| 5 | Тест №3 «Умножение и деление десятичных дробей» | 1 |
| 6 | к/р «Действия с десятичными дробями» | 3 |
| 7 | Домашняя с/р№1 (по теме работы №1) | 1 |
| 8 | Домашняя с/р№2 (по темам работ №2) | 1 |
| 9 | Домашняя с/р№3 (по темам работ №3) | 1 |
| 10 | Выполнение уроков № 25, 26 из рабочей тетради на печатной основе | 3 |
| 11 | Доклад, сообщение | 1 |
| ИТОГО: | | 16 |

Модуль 4 «Отношения и пропорции» (6 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Задания** | **Максимальное**  **кол-во**  **баллов** |
| 1 | Составление краткого конспекта по теоретическому материалу | 2 |
| 2 | Работа на уроке | 1 |
| 3 | Тест №1 «Пропорция. Основное свойство пропорции» | 1 |
| 4 | Тест №2 «Прямая и обратная пропорциональная зависимости» | 1 |
| 5 | Тест №3 «Длина окружности и площадь круга» | 1 |
| 6 | к/р «Отношения и пропорции» | 3 |
| 7 | Домашняя с/р№1 (по теме работы №1) | 1 |
| 8 | Домашняя с/р№2 (по темам работ №2) | 1 |
| 9 | Домашняя с/р№3 (по темам работ №3) | 1 |
| 10 | Решение задач по теме «Прямая и обратная пропорциональные зависимости» | 3 |
| 11 | Выполнение уроков № 21, 22, 23, 24 из рабочей тетради на печатной основе | 4 |
| 12 | Доклад, сообщение | 1 |
| ИТОГО: | | 20 |

К достоинствам модульно-рейтинговой системы обучения относятся:

1. Модульное построение содержания обучения позволяет осуществить индивидуальный подход к обучению и более эффективно организовать самостоятельную деятельность учащихся.

2. Накопительная система оценки учитывает большее число видов учебной деятельности, чем увеличивает объективность итоговой оценки и позволяет получить характеристику динамики результатов обучения каждого ученика.

3. Открытая информация о текущем рейтинге стимулирует учащихся к регулярным и планомерным занятиям, что приводит в итоге к повышению прочности знаний.

**Результаты работы:**

Для описания результатов работы выбрана параллель 6-х классов.

Период работы: 2012-2013 учебный год.

Характеристика классов: 6а и 6б – гимназические классы, 6в – общеобразовательный класс. Полученные результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1 четверть** | | **2 четверть** | | **3 четверть** | | **4 четверть** | |
| Кач-во знаний (%) | % успеваемости | Кач-во знаний (%) | % успеваемости | Кач-во знаний (%) | % успеваемости | Кач-во знаний (%) | % успеваемости |
| **6а** | 64 | 100 | 67 | 100 | 75 | 100 | 75 | 100 |
| **6б** | 43 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 61 | 100 |
| **6в** | 0 | 86 | 0 | 93 | 13 | 100 | 13 | 100 |

Из таблицы видно, что в каждом классе прослеживается положительная динамика по выбранным критериям. В 6в классе 2 учеников перешли из 5 в 6 класс с двойкой по математике. К четвертой четверти они смогли исправить свой долг за 5 класс и успешно закончить шестой. Ученица 6а класса заняла 1 место в городской олимпиаде по математике, 5 человек из 6а и 6б классов стали призерами городского супертеста по математике, 10 учащихся гимназических классов выбрали заочное обучение в Краевой заочной школе естественно-математических наук (направление математика) при Пермском агропромышленном техникуме.

Таким образом, модульно-рейтинговая технология предусматривает введение активных методов обучения, которые побуждают обучаемых к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом и ориентирована на активизацию их познавательной деятельности, развития творческого мышления, формирование практических умений и навыков.

**Список литературы:**

1. Артемов А.В., Павлов И.Н., Сидорова Т.П. Модульно-рейтинговая система. // Высшее образование в России. - 1999. - № 4. С. 121-125.

3. Катханов М.В. и др. Методика разработки и внедрения рейтинг - контроля умений и знаний студентов, Учебное пособие М. 1991, 145 с.

5. Русских Г.А.. Технология рейтингового обучения// Дополнительное образование. - 2004, № 12. С. 34.