***«Из опыта работы в муниципальной модели «Основная школа - пространство выбора» в МАОУ СОШ № 22»***

***Теплоухова Галина Николаевна,***

***заместитель директора по УВР основной школы***

Переход к вариативному образованию обусловлен необходимостью изменения условий образовательного процесса с целью обучения детей навыкам общения и сотрудничества, поддержания оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширения опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться.

Федеральные государственные образовательные стандарты позволяют построить образовательный процесс, который учитывает индивидуальные образовательные запросы и потребности учащихся, предоставляет им оптимальные условия для получения качественного образования.

Одной из важнейших современных тенденций является осознание того, что качество образования в целом в решающей мере зависит от качества образования на первой и второй ступени образовательной системы. Это связано с тем, что уже с подросткового возраста у ребёнка формируются такие ключевые компетенции, как информационная, коммуникативная, компетенции самоорганизации и самообразования.

В ФГОС основного общего образования подчёркнута необходимость формирования взаимосвязи между предметным содержанием образования и личностью подростка, выходом его на деятельностный уровень образования. **Поэтому одной из задач нашей школы с 2011 года становится создание образовательного пространства, способствующего становлению метапредметных и личностных результатов образования.**

В 2011 году административная команда нашей школы, **разработав и защитив институциональную модель**, включилась в реализацию проекта разработанного департаментом образования города Перми «Основная школа – пространство выбора».

Этот проект предполагает создание в школе на основной ступени образования условий для получения подростками опыта проб и ошибок, самостоятельного выбора и принятия решений по отношению к собственной образовательной деятельности.

Основная ступень является наиболее проблемной ступенью общего среднего образования. Именно в этот период нарастает разрыв между предметными знаниями и личным опытом подростков: подростки не видят связи между предметным содержанием и собственной актуальной реальностью, не осваивают предметный материал в связи с его излишней перегруженностью, не способны принимать самостоятельные решения по отношению к собственной образовательной деятельности и не всегда могут выбрать профиль продолжения образования.

Принятые ФГОС основной ступени образования направлены на решение этих проблем. По стандартам формирование метапредметных и личностных универсальных учебных действий закреплено непосредственно за образовательными учреждениями. В подростковом возрасте они не могут быть достигнуты только средствами учебных предметов. Поэтому в рамках своей школы мы создаём образовательное пространство, которое способствует формированию личностных и метапредметных результатов образования таких как: волевое отношение подростков к собственному учению, умение самоопределяться, совершать осознанный выбор, принимать решения.

Наша школьная модель включает в себя следующие элементы в урочной и внеурочной деятельности: деление параллели на учебные группы по предметам федерального компонента учебного плана школы, система краткосрочных курсов в учебном плане школы, система социальных практик и профессиональных проб во внеурочной деятельности учащихся, тьюторская позиция и участие родителей и социальных партнёров в образовательном процессе.

С 2011-2012 учебного года в учебном плане школы части, формируемой участниками образовательного процесса, 1 час выделялся на преподавание краткосрочных курсов для учащихся 8-х классов. Для них же организовывались социальные практики и профессиональные пробы во внеурочной деятельности. В 2012-2013 учебном году краткосрочные курсы проводились на параллели 6-х, и 8-х классов, а в 5-х классах предмет «природоведение» и в 8-х классах предмет «французский язык» были выведены на поточно-групповой метод обучения. И уже в этом году краткосрочными курсами охвачены параллели 6,7,8-х классов, на потоке обучаются учащиеся 5-х классов («природоведение»), 8-х классов («французский язык», «математика», «история», «искусство», «технология»). Социальные практики и профессиональные пробы, как элементы внеурочной деятельности присутствуют в образовательной деятельности ученика с 5-го по 9-е классы.

***Краткосрочные курсы***.

Цель краткосрочных курсов: **научить ребёнка делать выбор различных видов деятельности для их апробации и получения нового разнообразного опыта, и научить осознавать свои интересы и потребности.**

Курсы имеют академическое и неакадемическое содержание, строятся на основе компетентностного подхода. Тематика курсов определена возрастом учащихся, их интересами, требованием времени. Результатом курсов по выбору у учащихся являются проекты, публичные выступления, исследовательские и творческие работы. Предусмотрен выбор учеником 4-х курсов из спектра предложенных, общая продолжительность курса 8 часов или 16. Каждый учащийся за год проходит курсы в объёме 32 часов.

Процедура выбора складывается следующим образом:

* В конце учебного года родители и учащиеся на собраниях знакомятся с учебным планом на новый учебный год и тематикой краткосрочных курсов (разработанных педагогами), социальных практик и профессиональных проб;
* В начале учебного года на общешкольных родительских собраниях перед родителями и учащимися проводятся презентационные мероприятия педагогов, в ходе которых происходит знакомство с содержанием курса, целями, задачами и продуктом курса.
* Далее учащимся предлагается заполнение анкеты, где они выбирают курсы на 4-е четверти. Анкеты обрабатываются, составляются списки учащихся по группам на четверть. В конце каждой четверти после прохождения курса все учащиеся вновь заполняют анкеты и осуществляют выбор снова. Составляется или корректируется расписание. После прохождения курса, практики и пробы учащиеся пишут отзыв.
* В конце учебного года проходит Ярмарка успеха, где учащиеся в ходе рефлексии представляют свой продукт деятельности, демонстрируют свои результаты: сформированные личностные универсальные учебные умения. На ярмарку приглашаются родители, учащиеся других классов и педагоги. **Приложение № 1**

Тьюторское сопровождение осуществляют классные руководители. Для классных руководителей внесены изменения в функциональные обязанности. Элементами тьюторского сопровождения являются: контроль посещения учащимися курсов, желание перейти с одного курса на другой, система оценивания ученика и доведение этой информации до родителей, психологический микроклимат в созданных группах и контроль над изменением расписания.

На подобных занятиях как раз и создаются условия для формирования всех видов предметных компетенций: языковой и лингвистической, коммуникативной, культуроведческой. Именно в таких условиях возникают ситуации живого речевого общения, выбора языковых средств, уместных в данном социуме. Возникает потребность в познании нового-того, что необходимо для решения конкретных практических жизненных задач.

***Социальные практики и профессиональные пробы.***

Целями введения социальных практик и профессиональных проб являются:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения и формирование готовности обучающихся к выбору направления своей предпрофильной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями.

Социальные практики и профессиональные пробы проводятся в рамках летних трудовых практик, социокультурных практик, стажировок на предприятиях, волонтерских движениях, трудовых десантов, акций милосердия и других формах: экскурсии, деятельность в пресс-центре школы, классные часы и другие. **Приложение № 2.**

***Деление параллели на учебные группы****.*

**Цель: формирование способности выбирать тот или иной вид деятельности при изучении предмета на основе собственного интереса.**

Деление параллели на учебные группы, т.е. поточно-групповой метод обучения введён в параллелях 5-х, 8-х классов. Основой при выборе группы по предмету «природоведение» послужил предметно-прикладной принцип: природоведение с познанием мира химии, природоведение и мир растений, природоведение – как мир путешествий. По предметам «математика» и «французский язык» - принцип уровня сложности: базовая математика и предпрофильная математика.

«Искусство» и «история» по предметно-прикладному принципу.

Зачисление в группу происходит по решению подростка и его родителей после анкетирования по заявлению. Учащиеся осваивают единую программу с 15% изменением её в зависимости от специфики выбранного курса предмета. Сформированные учебные группы различаются по содержанию, методам и формам образовательной деятельности. После выбора представленного педагогом курса и освоенного его в четверти, учащийся имеет право перейти из одной группы в другую, по заявлению родителей.

Важным аспектом модели является поэтапное усложнение пространства выбора, соответствующее возрасту учащихся. Это усложнение в нашей школе идёт от постепенного увеличения элементов модели, от увеличения охвата учащихся на освоение элементов модели, увеличение спектра выбора от 5-го к 9-му классу. **Приложение № 3.**

**В результате реализации институциональной модели «Основная школа-пространство выбора» на данный момент мы имеем:** новые формы организации образовательного процесса, основанные на выборе учащихся и их родителей, включение в учебный план – видов деятельности отвечающих стандартам II поколения;

**Ожидаем:** формирование у подростков личностных универсальных учебных действий (способности и готовности к осознанному выбору образовательной деятельности), устойчивой установки на самостоятельную образовательную деятельность, формирование метапредметных универсальных учебных действий, наличие у подростка первичного опыта социальной и профессиональной деятельности и повышение академических результатов сдачи ЕГЭ по выбранным предметам.

**Приложение № 1**

**Тематика курсов для учащихся 8-х классов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Курс** | **Руководитель** | **Продукт** |
|  | Исторические тайны школы № 22 | Баташова А.А., учитель истории  Максименко А.А., учитель французского языка | Гид-путеводитель по школе |
|  | Парламентский час (2011 г. – выборы в Законодательное собрание) | Выпускник школы  Маклаев Антон – руководитель Пермского молодежного парламента | Гид-путеводитель по школе |
|  | Космическая Одиссея  2011 г. – год космонавтики | Шепелева Т.А., учитель географии | Проект «Пермский след в истории космонавтики» |
|  | Компьютерная графика | Борд Александр, носитель французского языка | Дизайн-проект школы:  рекреации, палисадника, арт-салона, сквера, музея школы |
|  | Подросток и закон | Насонов М.В., учитель истории | Хартия учащихся школы № 22,  Кодекс чести учащихся школы № 22 |
|  | Литературный салон | Бородина Л.Н., учитель русского языка и литературы | Сборники собственных произведений учащихся |
|  | «Зеленая линия» г.Перми | Яхлакова Н.В., учитель французского языка | Гид- путеводитель (французский и английский языки) |
|  | Школьный Гринпис | Савинская Е.В., учитель химии | Акции  «Защитим родную школу» |
|  | Секреты домашней химии | Савинская Е.В., учитель химии | Экспериментальные исследования |
|  | Творческое решение математических задач | Поливанова В.С., учитель математики | Математический коллоквиум |
|  | Сценическая речь | Чуистов В., актер театра «Театр-театр» | Мини-спектакль |
|  | Юный театрал Перми | Козлова Т.В., учитель русского языка и литературы | Мини-антреприза |
|  | Клуб аниматоров | Касьянова О.Н., Швабская С.Р., родители | Анимационные площадки |
|  | Клуб «Шарм» (рукоделие) | Закусова А.Б., родитель | Поделки, подарки, украшения |
|  | Исторические тайны школы 22 | Баташова А.А., учитель истории | Гид-путеводитель по школе |
|  | Основы предпринимательского мышления. | Лях К.А. | Проект |
|  | Медицинская география | Каракоскина Н.Л.  учитель географии | проект |
|  | Французская кухня | Максименко А.А.  учитель французского языка | Сервировка стола, блюда французской кухни |
|  | Моделирование | Сивирина Н.Л.  учитель математики | Модели |
|  | Люди, которые играют роли | Григоренко Г.С. | Мини-спектакли |

**Тематика курсов по выбору в 7-х классах:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Курс** | **Руководитель** | **Продукт** |
| **1.** | Ораторское искусство | Баташова А.А., учитель истории | Гид-путеводитель по школе |
| **2.** | Художественная обработка древесины | Щиляев В.В.  Учитель информатики | Макеты, поделки из дерева |
| **3.** | Управляй собой | Кузнецова А.Л. | Проекты |
| **4.** | Психология общения | Гергерт Е.А.  Психолог школы | Проекты |
| **5.** | Моделирование | Сивирина Н.Л.  учитель математики | Модели космических тел звёздного неба |
| **6.** | Французская кухня | Максименко А.А.  учитель французского языка | Сервировка стола, блюда французской кухни |
| **7.** | Познай себя. | Шипигузова Е.  Учитель начальной школы | Проект, исследовательская работа |
| **8.** | Компьютерная графика | Балонов И.М.  Учитель информатики | Дизайн-проекты школы |
| **9.** | Книга с работой: рациональные приёмы | Лядова Е.В.  Учитель русского языка и литературы | Организация домашнего рабочего места |
| **10.** | Природная зональномть и природно-ландшафтные комплексы | Шепелева Т.А. | Составление карт по работе |
| **11.** | Человек и природа | Насонова О.М. | Проект |
| **12.** | Здоровье человека | Теплоухова Г.Н. | Индивидуальный проект |

**Тематика курсов по выбору в 6-х классах:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Курс** | **Руководитель** | **Продукт** |
| **1.** | Ораторское искусство | Баташова А.А., учитель истории | Гид-путеводитель по школе |
| **2.** | Художественная обработка древесины | Щиляев В.В.  Учитель информатики | Макеты, поделки из дерева |
| **3.** | Волшебная брошь | Отинова-Гордеева С.А.  Социальный педагог школы | Поделки |
| **4.** | Психология общения | Гергерт Е.А.  Психолог школы | Проекты |
| **5.** | Моделирование | Васильева М.А.  учитель математики | Модель звёздного неба |
| **6.** | Французская кухня | Максименко А.А.  учитель французского языка | Сервировка стола, блюда французской кухни |
| **7.** | Познай себя. | Шипигузова Е.  Учитель начальной школы | Проект, исследовательская работа |
| **8.** | Компьютерная графика | Балонов И.М.  Учитель информатики | Дизайн-проекты школы |
| **9.** | Бисероплетение | Васильева Н.И. | Изделия из бисера |
| **10.** | Знак. Символ. Цифра. | Сивирина Н. Л. |  |
| **11.** | К истории основных единиц СИ | Мазур Е.М. | Технические разработки |
| **12** | Язык вежливости | Карелина О.А. | Письмо, обращение, поведение… |

**Приложение № 2**

**Социальные практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид** | **Социальные практики** | **Социальные партнеры** |
| **Элитарные или уникальные**,  *(от французского «élire» выбирать, «élite» избранное)* организуемые только в этой школе. Относящиеся к элите, предназначенные для элиты, принадлежащие элите, состоящие из элиты или высокой пробы, непредназначенные для широкой аудитории. | 1. Знакомство с деятельностью депутатского корпуса ЗС ПК и ПГД | Законодательное Собрание, Городская Дума, родители |
| 2. Знакомство с деятельностью представителей городской администрации в рамках 75-летия Свердловского района | Администрация Свердловского района |
| 3.Стажировки социокультурные, лингвострановедческие | Международные партнеры (Франция) |
| 4. Встреча с известными людьми края, страны (артисты, поэты, космонавты) | Родители,  Общественный Совет г.Москвы |
| **Традиционные** | 1. Знакомство с работой предприятий партнеров – ПНППК, ИОЛЛА | Администрация предприятий,  родители |
| 2. Знакомство с работой туристических агентств г. Перми («Спутник») | Родители |
| 3. «От доброго сердца в добрые руки» | Приют для бездомных животных «Доброе сердце», Детский дом №2, Институт сердца, военный госпиталь |
| 4. Работа по благоустройству территории школы, по охране памятников микрорайона школы | Родители, администрация свердловского района |

**Профессиональные пробы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид** | **Профессиональные пробы** | **Социальные партнеры** |
| **Элитарные или уникальные**,  *(от французского «élire» выбирать, «élite» избранное)* организуемые только в этой школе. Относящиеся к элите, предназначенные для элиты, принадлежащие элите, состоящие из элиты или высокой пробы, непредназначенные для широкой аудитории. | 1. Проведение экскурсий по залам Пермской художественной галереи и выставочным залам в качестве гида (на русском и французском языках) | Пермская художественная галерея |
| 2. Синхронный переводчик во время приезда иностранных делегаций, известных гостей | Зарубежные партнеры, известные личности |
| 3. Летний трудовой лагерь в Аквитании и Бургундии (Франция) | Ассоциация «Ноев ковчег» |
| 4. Оформление учеником собственной кредитной карты в банке «Société générale» | Родители |
| **Традиционные** | 1. Один день в мэрии г.Орлеана (Франция) | Мэрия г.Орлеана |
| 2. Аниматоры творческих мероприятий и деловых игр | Родители, театр кукол, администрация города Очера, школы-партнеры №№ 27,127,28,115 |
| 3. Работа в пресс-центре школы и информационном агентстве «Школьные новости» | Родители,  Газета «Звезда» |
| 4. Работа в качестве вожатых в школьном летнем оздоровительном лагере | Родители |

**Приложение № 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный процесс/год | **2011 год** | **2012 год** | **2013 год** |
| **Урочная деятельность** | КСК – 8 класс | КСК – 6 класс,  8 класс  ПГМО – 5 класс,  8 класс | КСК – 6 класс,  7 класс  8 класс  ПГМО – 5 класс,  8 класс |
| **Внеурочная деятельность** | ПП и СП – 8 класс | ПП и СП – 8 класс  9 класс | ПП и СП – 7 классы  8 класс  9 класс |