**Образовательные сессии, как способ изменения образовательного пространства основной школы.**

**Т. А. Зюрина, заместитель директора по УВР**

**МАОУ лицей «Синтон» г. Чайковский**

Принято считать, что основная школа является одной из самых сложных ступеней образования. Психологи и учителя объясняют это «переходным возрастом», который нужно просто «пережить» и детям, и родителям, и педагогам . Проблематика основной школы и особенностей образования на данной ступени освещена в работах В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, А.Б. Воронцова, Е.В. Чудиновой, В.Р. Имакаева и других.

Чувство взрослости, потребность в самостоятельности, равноправии и уважению со стороны взрослых, общение со сверстниками, самоопределяющимися и рискующим, интерес к собственной личности, стремление к неизвестному, к испытанию себя, участие в новых видах деятельности, стремление получить признание других - далеко не полный перечень приоритетов подростков, с которыми должна работать школа. Традиционная классно-урочная система образования не справляется с этим «трудным» возрастом, ставя во главу угла только предметные результаты. Значительная часть подростков просто отсиживают уроки, получая в итоге прививку от любопытства и очень мало полезных знаний, а образовываются они в других местах. Для эффективного образования подростков необходимы другие организационно-педагогические условия. ФГОС ООО, учитывая принцип природосообразности, видит выпускника основной школы готовым к **выбору**, обладающим избирательностью интересов, познающим себя, утверждающим себя как взрослый, готовым нести ответственность перед самим собой и другими, умеющим действовать с ориентацией на другую позицию, работать в группе и индивидуально, осознанно выполняющим правила здорового и безопасного образа жизни[[1]](#footnote-1). Эти результаты необходимы и старшей школе, поскольку в соответствии новыми стандартами старшей школы учащийся должен быть готов учиться по индивидуальным учебным планам и создавать индивидуальные образовательные программы[[2]](#footnote-2).

Традиционная классно-урочная система не позволяет достичь этих результатов, т.к. «страдает» академизмом, линейностью, бессобытийностью, однообразием, отсутствием выбора. Кроме того, традиционная школа представляет собой «закрытое» образовательное пространство, в котором все траектории движения учащегося за него определены и простроены, он ничего не выбирает. Современные ученые считают, что в основной школе учащиеся «теряют» 3 из 5 лет. Противоречие между особенностями подросткового возраста, требованиями государства, заложенными в Федеральных государственных образовательных стандартах, и возможностями существующей классно-урочной системы, заставляет искать иные формы образования подростков.

На наш взгляд, успешно разрешить данное противоречие позволяют технологии открытого образовательного пространства, которые обеспечивают процесс индивидуализации: нацелены на самоопределение и выстраивание индивидуальной образовательной траектории учащимся, носят деятельностный характер обучения, предполагают избыточность, вариативность, интерактивность, наличие рефлексии в процессе обучения и по окончании его.

Вопросы, связанные с открытым образовательным пространством и индивидуализацией образования широко дискутируются с конца девяностых годов прошлого века. Основные авторы, развернувшие эту дискуссию – Ковалева Т.М., Проскуровская И.А., Прокофьева Л.Б., Рыбалкина Н.В., Суханова Е.А., Теров А.А., Тубельский А.Н., Фрумин И.Д., Щедровицкий П.Г. и др.

В течение последних двух лет в лицее «Синтон» в образовательный процесс основной школы включаются Образовательные сессии.

***Образовательная сессия*** – специально организованное пространство, в котором разворачивается *образовательное* **событие,** направленное на саморазвитие учащегося в совместной с другими участниками образовательного процесса деятельности через пробы и рефлексию. Образовательная сессия, как эффективная и современная форма инновационной образовательной практики, еще только осваивается в школе и в настоящее время не считается технологически отработанной. Об актуальности разработки техники проведения образовательных интенсивов, направленных на обеспечение процессов самоопределения подростков (образовательных сессий, образовательных событий и т.д.), свидетельствуют ряд современных научных изысканий (Щедровицкий, Ковалева, Черемных, Смирнов, другие).

Каждая образовательная сессия, проведенная в лицее решала конкретные задачи и выстраивалась по определенным технологиям. Так, для учащихся 4-х классов в конце учебного года была проведена Образовательная сессия *«Тайны 5-го класса»* в технологии «Образовательное путешествие» (автор технологии Н. Рыбалкина, Т. Ковалева). В ходе путешествия (6 часов) произошло знакомство пятиклассников с внеурочным пространством лицея (кружками, секциями, мастерскими) и построение каждым из них своих образовательных маршрутов во внеурочной деятельности на следующий учебный год. В этом им помогли созданные ими карты собственных образовательных интересов, как продукта осмысления и планирования собственного образования и карты имеющихся ресурсов лицея. Тьюторами выступили классные руководители, а мастерами – учителя основой школы. Для сохранения мотивации к продолжению учебных исследований и проектных работ пятиклассникам в начале учебного года была предложена Образовательная сессия *«Семь чудес лицея»*, в ходе которой было организовано погружение в предметные области через мастерские. Сессия проходила два дня и пятиклассники могли выбирать мастерские и совершать предметные пробы. По итогам сессии каждый выполнил мини-исследование или учебный проект, публичная защита которых состоялась в день лицея - 19 октября в режиме «Лицейский Арбат». Часть учащихся продолжили начатое исследование в дальнейшем и представляли работы на муниципальной конференции УИР, а учитель английского языка организовал для пятиклассников, увлекшихся английским языком, языковой театральный курс «Perfomanse». Движение учащихся в ходе сессии сопровождали тьюторы. Обе эти сессии стали для пятиклассников первыми шагами по построению индивидуального образовательного маршрута.

Для мотивация учащихся 8-х классов на учебно-исследовательскую деятельность (курс «Технология исследовательской деятельности» - обязательный курс в 9 классе), была проведена Образовательная сессия «От вопроса к исследованию» совместно с педагогами и учащимися СОШ №12 (наши соседи). Данная Образовательная сессия – это **событие**, которое позволило пробудить мотивацию учащихся к исследованию, актуализировать собственный образовательный интерес и выйти каждому учащемуся на тему учебного исследования;

Для достижения заявленных результатов в рамках Образовательной сессии использовалась **авторская**  **технология «Большой процесс: от информации к смыслу» »** (автор Тюмина М. В.), основанная на методе содиалога А. Г. Ривина (поабзацное изучение **текста** в парах сменного состава). Данная деятельность организуется для погружения учащихся в содержание различных интересных, проблемных направлений современной культуры, науки и духовной жизни, которые имеют важное значение для становления личности и диалога поколений, однако не отражены в школьных программах.

По замыслу авторов «Большой процесс» направлен на пробуждение познавательного интереса и познавательной активности учащихся основной школы, проявленные в ***самоопределении учащихся*** в темах и проблематике учебных исследований. Образовательная сессия проходит в конце (апрель) или в начале учебного года (сентябрь) в период запуска учебно-исследовательской деятельности у учащихся основной школы в **2 дня** (12-13 часов).

На образовательной сессии принципиально изменяется позиция и деятельность учителя. В ходе сессии - учитель – партнер учащегося, тьютор. Для достижения заявленных целей учитель меняет привычные приемы работы. Учитель вместе с детьми ищет истину, движется к ее выяснению и имеет право на собственное мнение. На сессии происходит содержательная встреча детей и взрослых, они «открывают» друг друга.

Выходом из сессии для учителя, кроме интенсификации изучения предмета, может быть создание новых факультативных курсов, исследовательских кружков, и т.д., в которых педагог продолжает начавшийся содержательный ход, представляющий для него и детей взаимный интерес, но не укладывающийся в рамки существующей программы.

Работа учащихся на образовательной сессии также как и работа учителей, отличается от того, что происходит на традиционных уроках. Учащиеся деятельностно осваивают не только учебный материал, но и способы учебной деятельности, в основе которых лежит умение работать с информацией, формулировать открытые вопросы, т.е. видеть и ставить проблему, предлагать способ ее решения. Детям предоставляется возможность включиться в мыслительную деятельность, организовать собственную образовательное движение, приобрести вкус к творческой работе. Специально инициируется, поощряется и культивируется личная точка зрения, поисковые ходы и т.п. Если учесть, что содержание, которое дети осваивают, ново для них, то можно представить, как ребята раскрываются в сессии.

Образовательные сессии позволяют преодолеть отчуждение учащихся от собственного образования (путем самостоятельного, добровольного выбора тьютора, группы, позиции, текста, партнеров, темы исследования); помогают выявить учащимся собственный образовательный интерес и выйти на тему исследования; удовлетворить образовательные потребности; развивать рефлексию.

Педагоги на Образовательных сессиях осваивают неурочных формы образования, приобретают опыт построение открытого образовательного пространства, устанавливают живое общение с учащимися, осваивают новые способы формирования и развития компетенций - информационных, коммуникативных, рефлексивных, обеспечивают индивидуализацию образования, осваивают тьюторскую позицию.

Образовательные сессии меняют формы взаимодействия между педагогом и учащимся, позволяет выйти на другие качественные образовательные результаты учащихся и педагогов.

Приложение 1.

**Образовательная сессия «От вопроса к исследованию»**

**для учащихся 8 классов лицея «Синтон» и ООШ №12 (апрель 2013)**

**Рефлексивное эссе**

* Личностное, субъективное эссе, где основным элементом является раскрытие той или иной стороны авторской личности.
* Эссе о себе.

**Вопросы для рефлексивного эссе**

* *Какие ожидания у меня были по поводу образовательной сессии? Оправдались они или нет?*
* *Что нового я узнал на образовательной сессии о мире, о других людях, о себе? Где эти знания могут стать для меня ресурсом в жизни?*
* *Какие умения, качество я смог проявить на образовательной сессии?*
* *Каких умений мне не хватает, чтобы успешно справиться с исследовательской работой?*
* *Какие вопросы возникли у меня в ходе образовательной сессии? Нашел ли я ответы? Какие?*
* *Какие основные выводы о последующем своем образовании мне удалось сделать?*
* *В каком научном направлении я буду писать свою исследовательскую работу?*

*Какие эмоции остались у меня после образовательной сессии?*

**Мои возможности, мои ресурсы.**

Вот и подошла к концу образовательная сессия, на которой я была впервые. В целом, мне всегда очень нравились мероприятия подобного рода. Вот, и эта сессия произвела на меня впечатления. Почти все мои ожидания оправдались, я получила много полезной и важной для меня информации.

Мне очень понравилось то, что все учителя были с нами «на равных». Они помогали открыться нам, высказывать личные суждения. Так же, мне очень понравилось, что мы работали в группах сменного состава. Это давало нам возможность познакомиться с новыми людьми, проявить, может быть, какие-нибудь лидерские качества.

До того, как я шла сюда, я абсолютно не имела никакого представления о теме своей исследовательской работы. Мне были интересны почти все направления. Но. Послушав рассказы всех групп, я намного сузила круг обзора. Сейчас, я точно уверенна, что буду писать свою работу в области «Информатика – Физика – Математика». Больше всего для себя я выделила такие темы, как «Влияние 3D изображения на сетчатку глаза и здоровье человека», «Эффект 3D и 5D влияния на здоровье», «Влияние обманов зрения на глаза человека» «Физиологический механизм обманов зрения». Конечно, это еще не точные темы моих исследований. Возможно, много исправлений и корректирования тем.

Мне очень было интересно провести некоторые опыты на каких-либо животных (хомяки, крысы), связанных с выбранными темами.

Я очень благодарна этой образовательной сессии за то, что помогла мне определиться с темами моих исследований. Сессия оставила приятные воспоминания, дала возможность получить кучу положительных эмоций.

*Яна Клячина, 8А*

\* \* \*

Сначала я думала, что образовательная сессия будет проходить в виде лекции; нам объясняют что-либо об исследовательских работах, мы записываем. Но все оказалось намного интереснее. Все то, что я узнала на образовательной сессии, я думаю, пригодится мне в дальнейшее время. Эти знания я буду использовать при написании своей исследовательской работы, при планировании или при проектировании чего-либо. На образовательной сессии я проявила себя в роли докладчика от своей команды и проявила себя в работе в группах.

Основные выводы о последующем своем образовании мне помогло сделать интервью с учителем информатики лицея «Синтон» Евгений Леонидовной. Свою исследовательскую работу я еще не продумала до конца, поэтому сказать конкретное направление, в котором я буду писать, я не смогу сейчас.

Мне очень понравилась эта образовательная сессия, я узнала много нового, познакомилась с ребятами из 12-й школы. Я буду рада вновь побывать на чем-то подобном. Спасибо.

*Анастасия Кузнецова, 8А*

\* \* \*

Перед тем как идти на образовательную сессию, я думала, что тут будет скучно, я не узнаю ничего нового. Оказалось все иначе. В 12 школе было весело и очень интересно. Я узнала много новых фактов, о которых даже никогда не задумывалась.

На образовательной сессии я научилась решать ребусы, хотя раньше я их решала с большим трудом. Я взяла на рассмотрение одну из исследовательских работ. Направление исследовательской работы – торговля. Именно хочу подтвердить или разрушить миф о йогуртах синего цвета.

В своей работе я буду применять опрос, интервью, докажу это на практике и теории. Эмоции после образовательной сессии остались хорошие, хотелось бы побывать тут еще раз, но уже с другой тематикой.

В 12 школе оказывается хорошие учителя и дети. Я познакомилась и подружилась со многими. Этому помогло замечательное проведение разных процессов. Особенно запомнилась работа с текстом.

*Ксения Козлова, 8Б*

\* \* \*

До того пока я не пришел на ОС, я считал, что я и все остальные будем все время просто писать конспекты по тому как делать исследовательскую работу, но придя на ОС оказалось, что мы не только учимся делать исследовательскую работу, но и общаться друг с другом, учиться брать интервью и просто хорошо проводить время.

Знания, полученные на ОС, помогут мне не только лучше подготовить исследовательскую работу, но и в повседневной жизни и работе.

Считаю, что мне еще нужно поучиться выступать перед большим количеством публики, и не бояться высказывать свое мнение в незнакомом обществе.

После ОС я уверен. Что буду писать исследовательскую работу в направлении общественной жизни и социальной (то есть обществознание и история).

После ОС у меня остались положительные эмоции, но я считаю, что организаторы перебрали во времени нашей ОС.

*Антон Вяткин, 8А*

**Мои возможности, мои ресурсы.**

Когда первый раз попал на образовательную сессию, я немного растерялся, увидел много незнакомых лиц. Но спустя некоторое время я себя чувствовал отлично, даже немного расслабленно. Я думал, нам просто будут рассказывать много информации, но потом мы приободрились ходя по классам и общаясь с разными людьми. Я узнал как выступать перед аудиторией, как решать ребусы, определился с темой исследовательской работы, как правильно задавать вопросы к интервью. Эти навыки помогут мне определиться с будущей профессией. Но образовательной сессии я проявил навыки работы в группе, общении с другими людьми. Мне не хватает иногда смелости, чтобы выступать перед аудиторией. Я еще не определился с будущей профессией. Я определился, что темой для исследовательской работы будет «История 3D изображения». После сессии у меня осталось много эмоций положительных.

*Александр Беляев, 8А*

**Мои возможности, мои ресурсы**

От образовательной сессии я ожидал совсем другого, я думал, что мы будем целый день просто сидеть и писать конспекты, но оказалось, что на этой сессии нас научили таким вещам, которые нам очень сильно пригодятся в жизни, при чем сделали это очень интересными способами. Я узнал, как брать интервью, как выступать на публике и даже определился с темой исследовательской работы. Я познакомился с новыми людьми и открыл в себе такие черты, о которых я и не подозревал. Мне кажется, что если наше образование и дальше будет развиваться в этом направлении, то стране это пойдет только на пользу. Самому же мне образовательная сессия понравилась, хоть и иногда было скучно.

*Тимур Сабиров, 8А*

**Что нового я узнала**

Вот и закончилась наша образовательная сессия. Я думала, что она будет проводиться в другой форме, но к счастью сессия проводилась интересно.

На сессии я узнала правила ребусов, историю кошек, историю синего цвета. Эта информация может пригодиться мне в моей будущей исследовательской работе.

Благодаря образовательной сессии я думаю, что определилась с темой своей исследовательской работы. Еще я поняла, что не умею выступать перед публикой, но это безусловно пригодиться мне в будущем и нужно учиться.

О своем последующем образовании я серьезно задумалась. Я поняла. Что моя профессия будет связана с общением, животными или с творчеством.

От сессии у меня остались хорошие впечатления. Мы все и работали мозгами, и общались с ребятами, как из нашей школы, так и из 12 школы.

*Валерия Суханова, 8А*

**Мои выводы**

В течение двух дней учителя знакомили нас с исследовательской деятельностью. Мы много читали, общались, учились выступать перед аудиторией, учились проводить интервью, решали ребусы, нашли много друзей. Прочитав большое множество текстов на разные темы, мы помогли друг другу определиться с темой исследовательской работы. Курсы были очень познавательными, но длительными. Многие очень устали, думаю, не зря.

С темой исследовательской работы я еще не определилась. Думаю, в скором времени решу и начну работу. Спасибо вам, учителя!

*Ксения Елсукова, 8А*

**Что нового я узнала на учебной сессии**

На учебной сессии я открыла для себя много нового, познакомилась с новыми людьми. Мне очень понравилось, что сессия проходила в форме игры. Очень понравилось, что всегда было занятие, и учителя очень понятно объясняли задание.

Ну, а самое главное, что я присмотрела возможную тему для исследовательской работы в 9 классе. Ведь это именно то, зачем мы пришли. Я изучила огромный поток информации, который, как я думаю, мне пригодится. Я считаю, что я не зря пошла на эту сессию, и она прошла просто замечательно!

*Мария Мерзлякова, 8А*

**От человека знающего к человеку компетентному**

Эти два дня образовательной сессии были довольно насыщенными, интересными, познавательными, у нас не было ни секунды для отдыха. Но ,тем не менее, почти ничего нового для себя я не узнала, ведь в своей жизни я уже выступала перед большой публикой и брала интервью у известных людей. Но хотя, что немало важно, я смогла синхронизировать свои знания, еще раз вспомнить то, что знаю, разложить все по полочкам. И можно сказать, что я только лишь углубила свои знания и потренировала, улучшила свои навыки. Я еще раз убедилась, как трудно и тяжело работать в группе, не смотря на то, что все ребята на сессии были очень приятными и добродушными. В целом мне понравилось.

*Алиса Лазарева, 8А*

**Учебная сессия**

Когда нам сказали, что вместо уроков в пятницу и субботу будут проходить какие-то курсы в соседней школе, мы восприняли это без особого энтузиазма. Но сейчас я понимаю, что в школе было бы скучнее. За эти 2 дня мы познакомились со многими ребятами и научились работать в группе. Хотя… Нет, мы не научились работать в группе, потому что очень устали. 6 часов нужно было что-то делать, и это совершенно без отдыха (ну не считая перерыва на обед).

Были плюсы. Были минусы, но думаю, что нет смысла все это расписывать, да и немного лень столько писать. Скажу одно. Мне понравилось. Можно было бы устраивать такие сессии и почаще. Раз в месяц, например.

*Евгения Полынцова, 8А*

**Мои возможности, мои ресурсы**

1. От образовательной сессии я ожидал того, что я определюсь с темой моей исследовательской работы, но к сожалению этого не случилось.
2. я узнал довольно много интересной информации о мире, о богах, о насекомых, животных, эти знания мне необходимы лишь для собственного развития.
3. Умение анализировать текст, находить в нем важные детали.
4. У меня еще остался вопрос на какую тему будет моя работа. В ходе сессии ответа я не нашел.
5. В этой сессии не было ничего, что могло бы изменить мое будущее образование, поэтому я не изменю свой выбор.
6. Я еще не определился с темой. Скорее всего, в области физики или химии.
7. Остались лишь положительные эмоции. Была проведена интересная работа в парах, группах.

*Алексей Щепетильников, 8А*

\* \* \*

Первые ожидания были, что мы будем целый день писать. Ожидания не оправдались.

Нового я ничего не узнал.

Логику, знания.

Сформулировать мысли.

Никаких.

ВС, потому что мне не интересно писать про муравьев.

*Егор Снесарев, 8А*

\* \* \*

Я ожидал чего-то скучного и долгого, а прошло все быстро и увлекательно. Для себя я узнал много нового. Узнал свои возможности и проверил свои знания. Со мной работали учителя-тьюторы. Они подталкивали меня написать исследования, так чтобы было интересно не только мне, но и окружающим. Мне очень понравилось и я надеюсь, таких встреч будет больше.

*Александр Белов, 8Б*

**Человек и человек**

Мои ожидания были по поводу образовательной сессии, то, что нам будут многое рассказывать об исследовательской деятельности, больше подготавливать к ее написанию. Но оказалось, что здесь учителя больше помогали самим определяться с выбором, темами, направлением, то что даже больше, на мой взгляд, помогает определиться. Так как мы много работали в парах, в группах, это можно назвать навыками работы человека с человеком, поэтому я именно так озаглавила свое эссе.

Я думаю, то, что я узнала в ходе образовательной сессии: метод интервью, как правильно организовать свое выступление перед публикой мне будут пригождаться и в дальнейшем, а то, что я узнала в ходе работы с текстами, не пригодятся в жизни, но это было интересно узнать, прочитать.

Мне не хватает опыта, чтобы писать исследовательскую работу, но так как было предложено много тем, я думаю, с помощью учителя были предложенные задания.

Свою исследовательскую работу мне хотелось бы писать в области истории, обществознания, но после сегодняшней учебной сессии я думаю писать в области биологии. Еще есть время продумать тему для написания, поэтому точный ответ писать не буду. Но все-таки сессия помогла мне очень в выборе.

Впечатления остались такие, что несколько школ (коллективы) могут работать вместе. Я думаю, что стоит и в дальнейшем проводить подобные образовательные сессии.

*Юлия Горбунова, 8Б*

**Что я узнал нового**

За два дня я узнал много нового, мне было интересно на этих занятиях, лекциях.

Я вспомнил правила составления ребусов. Встретил своих бывших одноклассников. Я прочитал интересные тексты, узнал про кошек, про износ мозга. Также я прочитал статью про обманы зрения, узнал, что одежда влияет на восприятие человека в целом. Мы составляли рассказы про каникулы очень дружно, и у нас все удалось.

*Ринат Фазуллин, 8Б*

\* \* \*

Мои ожидания по поводу образовательной сессии, я думала, что будет не интересно. Но потом мне понравилось. На образовательной сессии я узнала много нового об исследовательских работах и о 12 школе. Я смогла проявить на образовательной сессии любознательность, выбирая текст о муравьях. Я буду писать свою исследовательскую работу о птицах.

*Дарья Орлова, 8Б*

\* \* \*

За два дня я узнал много нового, мне было интересно заниматься на этих занятиях.

Я вспомнил, как решать ребусы и составлять их же. Я узнал много нового про Пандору, 11 планету, про древнюю цивилизацию, древнерусский календарь.

Было очень весело!

*Денис Кравченко, 8Б*

\* \* \*

Я думал, что это будет очень трудно, но на самом деле это было как на сборах. Очень хорошо, мне понравилось.

Я узнал, как брать интервью и познакомился с очень многими интересными людьми.

Я смог проявить свое качество рассказывать, когда мы работали в субботу по текстам, я рассказал и меня похвалили.

Мне не хватает силы воли. Если мне интересно, то я делаю, если нет, то нет.

У меня возникали вопросы только по режимным моментам, но я быстро находил ответ.

Я буду писать исследовательскую работу про лечебные свойства воды или про вред.

У меня остались положительные эмоции, и желаю, чтобы мы провели такие сессии и с другими школами.

*Сергей Чернышов, 8Б*

*\* \* \**

В 12 школе проходила образовательная сессия, в которой я приняла участие. Я думаю, что эта сессия была организована для того, чтобы применить новый способ образования, мне кажется, что нам удалось.

Мы узнали много новой, неизвестной для нас информации, которая, как мне кажется, поможет нам в дальнейшем при выборе темы для исследовательской работы.

Для начала мы немного потренировали мозг, решая ребусы, и немного познакомились с другими ребятами, меняясь парами, мне понравилась такая работа. Потом нам рассказали про интервью и потренировались на практике с настоящими официальными людьми. Я брала интервью у Жернаковой Л.Г. Мне понравилось общаться с новыми людьми, открывать для себя что-то новое, неизведанное в профессиях людей, секреты, тайны успеха и навыки, которые пригодятся нам впоследствии. Вечером мы начали «Большой процесс». Мы работали с текстами и так же менялись парами. Нам дали много времени, поэтому я успела поработать с 3-мя текстами. Я из этих текстов вынесла для себя какой-то урок, узнала опять же много нового, научилась выделять главную мысль, идею, формулировать вопросы и ответы, выступать перед публикой.

Мне очень понравилась такая встреча. Здесь мы как бы учимся, но в то же время отдыхаем, сами выбираем себе работу, в общем, узнаем, кто мы есть.

Я думаю, что такие сессии нужно проводить регулярно.

Сначала я думала, что это будет не интересно, но в работе я так увлеклась, что готова была всю ночь работать в таком же ритме.

Эти дни были очень запоминающимися для меня, я была очень впечатлена!

Отдельно хочу поблагодарить организаторов и руководителей-учителей за их огромный труд. Вам все удалось, спасибо!!!

Думаю, что встречи будут повторяться и увенчаются таким же успехом.

Было очень приятно побывать на таком событии!!!

*Варвара Вощикова, 8Б*

**Нечто неизвестное**

Какие сведения у меня были по поводу образовательной сессии? Я думаю, я вообще не знал и не имел понятия, что же это такое? Я боялся, т.к. не знал, что будет на сессии, как она будет проходить и каким образом она на меня повлияет. Образовательная сессия была для меня чем-то немыслимым, неизведанным, неизвестным. Но мои страхи не оправдались, я думаю, я зря боялся. Мне было очень интересно. Образовательная сессия гораздо лучше обычных, повседневных уроков. На образовательной сессии я узнал много интересной и, наверное, полезной информации. Например, я узнал, как устроен муравейник, кто такая Пандора, какое значение имеет синий цвет для людей, узнал о динозаврах, планете Шурон и т.д. Мне кажется, что друзьям будет интересно слушать меня, когда я буду рассказывать им интересные факты. Также я вспомнил как решать ребусы, правила интервьюирования. Я смог проявить себя в решении ребусов, я был общителен, добр, вежлив. Мне кажется, что у меня не хватает нескольких качеств для успешного выполнения исследовательской работы, вернее, эти качества у меня есть, но они не так развиты, как хотелось бы. Я боюсь (немного) публичного выступления и неизвестного. Я думаю, что у меня практически никаких вопросов, а если и были, то я нашел в ходе сессии на них ответы. Я пока еще не определился ни с темой, ни с направлением своей будущей исследовательской работы.

Чем же образовательная сессия отличается от обычных уроков. Я свободно мог общаться с ребятами, работать в группе, чего очень не хватает на обычных уроках. У меня остались приятные эмоции, хорошее настроение. Мне было очень интересно побывать на образовательной сессии. Это для меня событие. Дата 27 и 28 апреля 2012 года является для меня событием. В этот день я впервые побывал на образовательной сессии и узнал, что это такое!

*Александр Кулаев, 8Б*

**Я знаю, что я многого не знаю**

Сначала я и понятия не имела, что такое образовательная сессия. Я ожидала, что это будет очень скучное мероприятие, направленное лишь на учебу. Но мои ожидания не оправдались.

Я много чего нового и познавательного узнала здесь, тем более в очень занятной и интересной форме. Я думаю, что все эти знания вскоре очень помогут мне при написании исследовательской работы.

Здесь приходилось проявлять общительность, доброжелательность, а так же много думать. Запоминать и рассказывать. Благодаря разным заданиям нас учили свободно общаться с незнакомыми людьми, работать с ними.

Мне стоит чаще знакомиться, пробовать выполнять самостоятельно задания, подобные тем, которые нам давали здесь. Тогда, я думаю, я хорошо напишу исследовательскую работу.

Скорее всего, я буду писать исследовательскую работу в направлении – английский язык.

Мне очень понравилась образовательная сессия, хотелось бы почаще объединяться с другими школами и выполнять подобную работу.

*Алиса Семенова, 8Б*

*\* \* \**

От образовательной сессии я ожидала: новых знакомств, как с учителями, так и с учениками, определения с темой (областью) исследования. Мои ожидания оправдались! Я познакомилась с интересными людьми и, наконец-то, определилась с областью исследования (биология).

Из образовательной сессии я узнала много нового. Прежде всего, эти знания мне пригодятся для написания УИР.

Здесь приходилось проявлять такие качества, как: быстрота мышления, логика, общительность, доброжелательность. Все эти качества можно было проявить, работая в группах.

Для написания исследовательской работы, я думаю, мне не хватает немного общительности, например, для интервьюирования его может не доставать.

Я определилась с темой исследовательской работы, я точно знаю, что это – биология.

От образовательной сессии у меня осталось море впечатлений! Было очень интересно. Очень хотелось бы почаще «воссоединяться» с другими школами и проводить подобные работы, ведь это очень познавательно и интересно!

*Лиана Тимеркаева, 8Б*

*\* \* \**

Вчера и сегодня я побывал на специально-организованном мероприятии под названием «Образовательная сессия», которая проводилась среди 7-8 классов лицея «Синтон» и школы №12. данное мероприятие проводилось с целью выбора темы или направления УИР, освоения новых методов исследования, сплочения коллективов и знакомство учеников.

Данная сессия как раз кстати, потому что и я в следующем году буду писать УИР, и знания, полученные на образовательном мероприятии, помогут мне при написании ИР.

Для меня лично, это было очень хорошее, полезное мероприятие, т.к. на нем я научился брать интервью (хоть раньше у меня и был опыт), закрепил навыки и усвоил новые правила. Научился решать ребусы, которые всегда мне давались трудно, научился организовывать работу в более крупных группах.

Особенно я бы отметил работу с текстами. Проработав его, рассказав по абзацу каждому человеку, ты понимаешь суть текста, идеи, вопросы, на которые ты можешь ответить в ходе УИР, т.е. сразу возникают темы, что очень даже хорошо.

Для меня очень было страшно выходить на сцену и говорить что-то, о чем-то перед достаточно большим количеством людей. Но я все же переборол в себе боязнь, страх сцены. Быть может, на это повлияло то, что в каждом виде деятельности я был лидером (ведущим, организатором).

В ходе данной работы я проявил такие качества, как мышление, организованность, ответственность, интеллект, быстрое принятие решение, лишь только соблюдение времени было трудно перебороть, т.к. не привык себя ограничивать во времени.

Данное мероприятие не подтолкнуло меня на тему УИР. Хоть я и работал со статьей «Язык в эпоху перемен» по филологии, я еще в том году выбрал направление - биолого-химическое. Возможно, моя тема будет звучать так – «История черного чая и мастерство его купажа».

Я считаю, что «Образовательная сессия» оставила в каждом свой след или даже какое-то приятное чувство. Умения, навыки, знания пригодятся в написании УИР. Спасибо!

*Виктор Филатов, 8Б*

**Новые знания**

Что я ожидал от конференции? Я думал, что это будут просто скучные уроки по классам, которые надо было отсидеть, но я увидел тут интересную работу, неожиданные решения изучения. Это работа в сменных парах и в группах.

Мне понравилось, что учителя работали с нами, а не просто наблюдали и командовали.

Я узнал много нового при работе с «Большим процессом». Я почти выучил свой текст и узнал другие, получил знания из разнообразных сфер, научился делать интервью и ознакомился с правилами публичного выступления и очень этому рад, ведь это все мне пригодится при написании исследовательской работы в следующем году.

После сессии у меня остались только положительные эмоции. Я познакомился с новыми людьми и выдающимися личностями (учениками ЧГИФК). Я считаю, что такие сессии должны проводиться чаще. Тогда исследовательские работы ребята будут писать с большим интересом и уверенностью в своих силах.

*Эдуард Вшивков, 8Б*

*\* \* \**

Когда мне сказали, что будет образовательная сессия я даже не знала, что это такое. Но когда я пришла в 12 школу нам рассказали более подробно все. О чем нам рассказывали, все мы попробовали на практике. Так же я познакомилась с новыми ребятами. Я считаю, что у руководителей очень хорошо все получилось. И, в общем, я не пожалела, что пришла.

На этой сессии я применила работу с текстами, задавание вопросов, общение.

Я буду поступать на юридический факультет. Я буду писать по обществознанию.

Мне все очень понравилось. Мне бы хотелось такие сессии проводить почаще.

*Диана Озтюрк, 8Б*

**Польза образовательной сессии**

На образовательной сессии я узнал совершенно новые для себя вещи, например, узнал, как правильно взять интервью, узнал правила изложения исследовательской работы и т.д.

Я считаю, что пришел сюда не зря, т.к. лишний раз практиковался в рассказе доклада, изложении текста, работы в парах.

Из прошедших двух дней я извлек необходимые мне в ближайшем будущем знания (которые я уже перечислил) ведь мне, так же как и моим ровесникам, скоро необходимо будет писать исследовательскую работу.

Особенно мне понравились тексты, собранные организаторами мероприятия, для их анализа, и в дальнейшем, изложения. Эти тексты мне понравились своим разнообразием, т.к. они захватывали в себя различные сферы наук, и были изложены кратко и ясно.

В общем, я хотел бы сказать спасибо организаторам и преподавателям.

*Елисей Мельников, 8Б*

*\* \* \**

Я думал, что образовательная сессия будет хуже не куда, не скучная, а плохая в том отношении, что мы не поладим с 12 школой, но к счастью ожидания не оправдались. Было весело и я считаю, что стоит устраивать такие сессии почаще.

Я узнал много вещей, касающихся выступления как начать, как заинтересовать зрителей и как закончить, узнал виды выступлений (и знаю их особенные черты).

Но эта сессия не помогла мне с выбором темы исследовательской работы (я ее уже выбрал) в направлении истории, обществознания.

У меня появилось много вопросов, но не один не остался без ответа.

Так же хорошо, что нам пришлось рассказать о тексте, который мы выбрали сами (я прочитал 4 текста, но сделал работу по 2. Я хотел бы прочитать все тексты, они очень интересные.

Я считаю, чтобы мне оформить свою исследовательскую работу у меня не хватит знаний (но хорошо, что есть тьютор, который может помочь).

Мне очень понравились эти 2 дня. Я надеюсь, что в следующие годы буду такие же (если не у нас, то у других).

Очень хорошо, что с нами были учителя (есть с кем поговорить на умные темы).

*Яков Фролов, 8Б*

Приложение 2

**Технологическая карта**

**образовательной сессии учащихся 8 классов лицея «Синтон»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | | **этап** | **вид деятельности** | | | | **отв.** | **время** | **необходимое оборудование** |
| ***1 день –60 человек (учащихся) 20 чел. учителей, спортзал, 40 столов, 100 стульев*** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Ввод в образовательную сессию | | | | | 1. Вводное слово (цель: создание эмоционального настроя, представление участников) | | | Зюрина Т.А. | до 5 мин. | микрофон |
| 1. Содержательный ввод в ОС - лекция « О роли вопроса в познании» | | | Тюмина М. В. | до 15 мин. | микрофон, экран, компьютер, проектор, колонки |
| 1. Тренинг «Ребусник» (цель: знакомство, снятие эмоционального напряжения, освоение технологии КВО) | | | Ошмарина В. В. | 60 мин. | карточки |
| 2. | Освоение метода интервьюирования | | | | | 1. Лекция «Что такое интервью» (+ презентация) | | | Зюрина Т.А. | 10 мин. | микрофон, экран, компьютер, проектор |
| 1. Вводный тьюториал: (6 групп)   -договаривание о норме;  - оформление вопросов. | | | учителя распределяются по  6 тьюториалам | 20 мин. | 6 кабинетов, ноутбуков |
| 1. Интервью приглашённых гостей | | |  | 15 мин. | 6 кабинетов, ноутбуков |
| 1. Итоговый тьюториал: создание продукта по итогам интервью (презентация, статья в газету, спич и т.д.) | | | учителя распределяются по 6 тьюториалам | 20 мин. | 6 кабинетов, ноутбуков |
| 1. Общий сбор: представление итогов | | | Калинина Е.Ю. | 15 мин. | спортзал: микрофон, экран, компьютер, проектор, колонки |
| **Обед: 15.40 – 16.00** | | | | | | | | | | | |
| 3. | | Большой процесс | | | | 1. Ввод в Большой процесс | | Зюрина Т. А. | | до 3 мин. | спортзал: микрофон, экран, компьютер, проектор, колонки |
| 1. Презентация текстов (каждый текст – 1,5-2 мин.; учитель высказывает отношение к тексту) | | Калинина Е. Ю.  Баша В. А.  Вершинина Е.С.  Журавлева Е. Б.  Батакова Е. Л.  Вьлицына Е. Э.  Караганова Е. В.  Казакова А. Н. | | 20 мин. | микрофон |
| 1. Большой процесс | | все учителя – участники ОС | | 1,5 часа | 40 столов, 100 стульев |
| 1. Творческая рефлексия итогов дня: во фронтальной работе определение ключевых понятий этого дня; распределение на группы по желанию; задание – итоги дня представить в виде исполнения песни в любом стиле (рэп, фолк и т.д.); просмотр фотографий, видео прошедшего дня. | | Батакова Е. Л.  Вершинина Е. С. | | 30 мин. | микрофон, экран, компьютер, проектор, колонки |
| ***2-ой день 9.00 часов, спортзал*** | | | | | | | | | | | |
| 4. | | Тренинг РАНАДО (развития навыков группового общения) | | | | | 1. Ввод в работу 2-ого дня: эмоциональный настрой - просмотр фотографий, видео прошедшего дня; подведение некоторых содержательных итогов | Зюрина Т. А. | | 5 мин. | микрофон, экран,  компьютер,  проектор |
| 1. Лекция «Нормы публичного выступления» | Калинина Е. Ю. | | до 10 мин. | микрофон, экран, компьютер, проектор |
| 1. Тренинг: учащиеся получают задание подготовить выступление по одной теме в разных видах: доклад, рассказ, речь, изложение информации. Порядок распределения по группам добровольный? | все учителя – участники ОС | | 20 мин. | спортзал |
| 5. | | Завершение Большого процесса | | | | | 1. Работа в группах (объединение по тексту): определение главной мысли, основного содержания, подготовка продукта: презентации текста, перечня тем исследования | учителя распределяются по количеству выбранных текстов | | 30 мин. | кабинеты, ноутбуки |
| 1. Выступления от групп (15 мин. на одно выступление): обсуждение итогов работы по тексту, выход на новую проблематику и т.д. | учителя распределяются по 3 кабинетам | | 1 час 15 мин. | Ориентировочно –  3 кабинета  (обсуждение не  более 5 текстов) |
| Обед 11.45 – 12.15 | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | Завершение образовательной сессии | | | | 1. Лекция «Рефлексивное эссе» | Зюрина Т. А. | | 10 мин. | спортзал, микрофон,  экран, компьютер, проектор |
| 1. Учащиеся пишут эссе. Учителя готовят подписи к фотоматериалам. | все учителя – участники ОС | | 30 мин. | спортзал, столы, стулья; ноутбук с фотографиями (для учителей) |
| 1. Вручение сертификатов, которые учащиеся заполняют сами. Сбор сертификатов. Подписывание сертификатов учителями. Вручение сертификатов учителям. | все учителя – участники ОС | | 30 мин. | спортзал |
| 1. Просмотр фотоматериалов. Выражение благодарности участникам ОС. | Зюрина Т.А.  Калинина Е. Ю. | | до 10 мин. | спортзал, микрофон, экран, компьютер, проектор |

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. [↑](#footnote-ref-1)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. [↑](#footnote-ref-2)