Чудинова Алла Робертовна,

учитель русского языка и литературы высшей категории,

Почетный работник общего образования, педагог-исследователь

МАОУ «Гимназия № 33» г. Перми

**Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка с использованием метода проектов как способ реализации новых образовательных стандартов**

Примерные программы по учебным предметам, обеспечивающие реализацию стандартов второго поколения, представляют результаты обучения русскому языку в основной школе в трёх видах: личностные, метапредметные и предметные. И в каждом из них в большей или меньшей степени присутствует коммуникативная составляющая.

**Коммуникативная составляющая результатов изучения предмета**

**«Русский (родной) язык» в 5-9 классах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид результата** | **Коммуникативная составляющая** |
| Личностные | Стремление к речевому самосовершенствованию  Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей  Способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью. |
| Метапредметные | Владение всеми видами речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.  Способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.  Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения и проч.[3.10] |
| Предметные | Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.  Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. [3.11] |

На развитие ключевой коммуникативной компетенции влияют все учебные предметы ровно настолько, насколько они создают условия для культурного (то есть соответствующего общепринятым нормам) речевого учебного взаимодействия учащихся (в устной и письменной формах) друг с другом, с педагогом, разнообразными информационными источниками. И только один учебный предмет «Русский (родной) язык» в силу специфики своего содержания предоставляет научную основу для развития коммуникативной компетенции учащихся через освоение знаний об устройстве языка, о системе языковых и речевых средств и способах их отбора использования в различных ситуациях речевого общения (коммуникативная предметная компетенция). Таким образом, развивая в рамках учебного предмета «Русский (родной) язык» коммуникативную предметную компетенцию учащихся, мы неизменно способствуем развитию ключевой коммуникативной компетенции в двух направлениях: во-первых, создавая научную базу знаний и способов действий с единицами языка и речи, а во-вторых, создавая поле для овладения языком как средством общения в учебной и внеучебной деятельности.

Специфика и в связи с этим трудность развития коммуникативной компетенции состоит в том, что её невозможно развивать, разбив на отдельные речевые умения, требуется включение всего комплекса коммуникативных умений и способностей сразу. Освоение и развитие компетенции любого рода возможно лишь при условии включенности субъекта в процесс реализации осмысленной деятельности, предполагающей постановку целей, определение результатов, поиск способов решения проблемы. Причём, если речь идёт о коммуникативной компетентности, «нужно иметь в виду, что коммуникация всегда встроена в какую-либо деятельность и обусловлена ею» [2.61]

Можно ли считать опыт, который приобретают учащиеся в процессе школьных занятий опытом полноценной коммуникации? При каких условиях выстроенная в рамки урока учебная деятельность будет способствовать совершенствованию заявленных в стандарте коммуникативных умений? Какими средствами возможно и целесообразно развивать коммуникативную компетенцию учащихся в рамках учебного процесса? Поиск ответов на эти вопросы, а также знакомство с современными образовательными технологиями, реализующими деятельностный подход в обручении, привели нас к выводу о том, что одной из наиболее эффективных технологий является проектная. Технология проектной деятельности в силу своей сущности позволяет, с одной стороны, способствовать созданию условий для включения учащегося в полноценную (групповую или индивидуальную) исследовательскую работу над той или иной проблемой с обязательным предъявлением результатов этой работы, а с другой стороны, является богатейшим источником коммуникативных ситуаций, позволяющих формировать и развивать коммуникативные учения в рамках учебного взаимодействия.

Интересным с точки зрения развития коммуникативной компетенции является опыт реализации системы проектов учащимися 8 класса МАОУ «Гимназия №33». Рассмотрим подробнее одни из проектов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Составляющие проекта** | **Описание** |
| 1. | Тема | «Подстили научного стиля речи» |
| 2. | Вид проекта | Информационный |
| 3. | Форма участия | Групповая |
| 4. | Проблема | Отсутствие у учащихся 8 класса системного представления о научном стиле речи и его подстилях, воплощающихся в том числе на уровне отбора языковых средств. |
| 5. | Цель | Обобщить и систематизировать представление о научном стиле речи и его подстилях (в первую очередь учебно-научном и научно-популярном) |
| 6. | Содержание деятельности | 1) Актуализация знаний о научном стиле в виде сообщения в группе и его обсуждения.  2) Анализ текстов единой тематики, но разных подстилей с целью выявления ограниченности представления о научном стиле речи.  3) Исследование особенностей подстилей научного стиля речи.  4) Представление проектного продукта. |
| 7. | Проектный продукт | Характеристика выбранного подстиля научного стиля речи в произвольной форме |
| 8. | Индивидуальный контроль  (по выбору учащихся) | Обобщение в виде схемы или графической модели материала по теме «Подстили научного стиля речи»  Таблица «Сопоставительный анализ текстов близкой тематики, но различной стилистической принадлежности»  Характеристика текста одного из подстилей научного стиля речи. |

В ходе констатирующего эксперимента был выявлен уровень развития коммуникативной компетенции учащихся (в качестве критериев были выбраны четыре уровня, предложенные Г.Р. Вакиловой: 17% (5 учащихся) – нулевой уровень, 73% (22 учащихся) – первый уровень, 10% (3 учащихся) – второй уровень. [1] Высшему, третьему, уровню не соответствовал никто из учащихся. По итогам реализации проекта «Подстили научного стиля речи» была проведена повторная диагностика, показавшая положительную динамику развития коммуникативной компетенции учащихся: 7% (2 учащихся) – нулевой уровень, 80% (24 учащихся) – первый уровень, 13,3% (4 учащихся) – второй уровень. При наличии незначительной группы учащихся (7%), демонстрирующих коммуникативные умения лишь на репродуктивном уровне, осуществляющих деятельность только с «подсказкой», увеличилось количество учеников (с 73% до 80%), владеющих необходимыми лингвистическими знаниями по теме проекта, способных к репродуктивной деятельности, выполняемой по алгоритму. Так представление в качестве проектного продукта графической модели материала по теме «Подстили научного стиля речи», с нашей точки зрения, соответствует именно первому уровню развития коммуникативной компетенции. В качестве примера приведём фрагмент такой работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подстиль** | **Цель подстиля** | **Отличительные признаки** | **Чем представлен** | **Где встречается** |
| *Собственно научный* | Обращение специалиста к специалисту | Точность, строгость, логическая последовательность | Точные научные сведения, описание опытов, экспериментов, их доказательство | Научные доклады, статьи, тезисы |
| *Научно-учебный* | Обращение специалиста к неспециалисту, активизация логического мышления, обучающая функция | Принцип «От незнания к знанию» | Научная информация, необходимая адресату | Учебная литература, справочники, пособия, рефераты, лекции, объяснения |
| *Научно-популярный* | Обращение к неспециалисту с целью ознакомления | Доступная занимательная форма ознакомления; информация не в полном объеме | Научные факты, изложенные просто, доступно | Научные статьи, популярные журналы, книги, выступления перед массовой аудиторией |

Учащиеся, чей уровень развития коммуникативной компетенции позволяет им осуществлять самостоятельную продуктивную речевую деятельность по созданному ими самими алгоритму (второй уровень), создают тексты, в которых используют приобретённые лингвистические знания для анализа выбранных речевых фрагментов: *«Цель данного текста – научное сообщение, объяснение фактов и явлений. Он представлен монологом, отличающимся объективностью, точностью, логичностью и обобщенностью. В тексте наблюдаются прямой порядок слов (В детстве, юношеском возрасте они быстро растут и развиваются), а также инверсия (На развитие скелета влияет также двигательная активность человека). Построен он с помощью простых и сложноподчиненных предложений (Кроме того, надкостница обильнее снабжается кровью, кости быстрее растут). Отличительной особенностью являются глаголы несовершенного вида в форме настоящего времени (изменяются, завершаются). Это придает тексту вневременное обобщенное значение. Также употреблены возвратные глаголы (надкостница обильнее снабжается кровью). Они обозначают действие как отличительную черту предмета. Можно заметить абстрактные и вещественные существительные в форме множественного числа (минеральные соли). Они изменяют лексическое значение, называют уже не само вещество, а используются для обозначения конкретного вида*… *Все перечисленные выше признаки указывают на принадлежность этого текста к научному стилю речи, научно-учебному подстилю. Целью его является обращение специалиста к неспециалисту, активизация логического мышления, а главная функция – обучающая».*

Описанный нами проект является краткосрочным и не позволяет продемонстрировать существенную положительную динамику развития коммуникативной компетенции учащихся основной школы, однако система задуманных проектов, предполагающая работу с учебно-научными жанрами фиксации и предъявления информации, дискуссией учебно-научной тематики, позволит, по нашему мнению, существенно повысить уровень коммуникативных умений учащихся.

Библиографический список

1. Вакилова Г.Р. Компетентностный подход в преподавании русского языка и литературы. Проблемы и пути их решения. - http://rudocs.exdat.com/docs/index-525641.html

2. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М.: АПК и ПРО, 2003

3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы // М., 2010