#### *Правильская Мария Владимировна,*

####  *учитель начальных классов*

####  *МАОУ «СОШ № 116»г. Перми*

#### Роль единой тематической среды

#### в развитии личностных качеств учащихся

#### средствами УМК «Инновационная начальная школа»

 Новое для ребенка семи лет положение в обществе – это положение человека, который занят общественно важным делом – учебой. Это состояние влечет за собой изменение отношений младшего школьника с миром сверстников и взрослых. Формируется мировоззрение ребенка, обогащается мир его чувств, эстетических переживаний, появляются новые увлечения. Принципиальное отличие новых стандартов образования в том, что целью образования становится не предметный, а личностный результат.

Учебно-методический комплекс «Инновационная начальная школа», выпускаемый издательством «Русское слово», преследует генеральную цель - обеспечить в учебно-воспитательном процессе содержательное, организационное и информационное поле для развития личности младшего школьника в соответствии с его индивидуальными особенностями.

С 1 сентября 2012 года МАОУ «СОШ 116» является федеральной площадкой для апробации УМК «Начальная инновационная школа».

Учебно-методический комплекс опирается на самые прогрессивные психолого-педагогические теории образования: теорию развивающего обучения (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов), теорию формирования учебной деятельности (В.В. Давыдов). Кроме того, УМК основывается на традиционных и современных дидактических принципах обучения, развития и воспитания младших школьников: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения, принцип сознательности и активности учащихся в обучении, принцип индивидуального подхода к учащимся, принцип положительной мотивации и благоприятного эмоционального климата обучения и др.

 Учебник не является средством передачи готовых знаний, а учит добывать эти знания, передавать опыт познавательной деятельности в соответствующей предметной области. Дети делают первый шаг на пути развития своих способностей к самообразованию и самовоспитанию.

УМК «Инновационная начальная школа» отличает единая тематическая направленность отдельных курсов. Данная особенность является важным инструментом достижения новых результатов, в первую очередь, личностных. Последовательное развитие «Я – концепции» через формирование целостной картины мира, определение своего мира в нем при понимании и принятии многообразия – на это делают ставку авторы УМК и учителя, апробирующие новый комплекс. Предметные компетенции в данной ситуации выступают как частный случай личностных УУД.

 Например, на уроках русского языка тематическая направленность «задается» пословицей в начале каждого языкового раздела и определяет тематику текстов, на основе которых изучается лингвистическое явление, организуется работа по развитию речи, реализуется воспитательный потенциал обучения.

 На уроках литературного чтения – тематическая, структурная и методическая преемственность позволяют плавно осуществлять переход от «я» - центрического мировосприятия к осознанию себя равным среди других. Если в первом классе все произведения, разделы (включенные в учебник), объединяющие материал по темам и группам, именовались так, чтобы подчеркнуть восприятие мира через «я», то во втором акцент сделан на «мы». Уже не «Я и моя семья», а «У нас дома», не «Я и моя страна», а «Наше Отечество».

 Использование современной лексики, фольклорного и литературного материала на уроках математики делает процесс обучения занимательным. Это позволяет учителю интегрировать математику и литературное чтение, обеспечивая развитие у ребенка умения отвлечься от второстепенного и выделить главное (математическое содержание задачи).

Тематическое единство предметных линий УМК «Инновационная начальная школа» способствует органичному и целостному восприятию ребенком окружающего мира.

 Так в 1 классе на уроках литературного чтения рассматривается тема «Я и моя семья», одновременно на уроках окружающего мира изучается тема «Моя семья», что предполагает единую лексическую работу над основными понятиями, позволяет учителю интегрировать предметные знания, а детям погрузиться в тему.

 В одно время изучаются тема «Я – школьник» в курсе «Окружающий мир» и тема «Поведение в школе» в курсе внеурочных занятий по ОБЖ. Это дает возможность учителю не только ознакомить детей с правилами поведения в школе, но и организовать реальную практическую деятельность по их реализации (экскурсия по школе, тренировка по выполнению правил поведения, ролевые игры).

 Включение в УМК внешних ресурсов (музыкальные произведения, произведения малых фольклорных жанров, отрывки из кино и мультипликационных фильмов) позволяет моделировать жизненные проблемные ситуации, переводить их в учебные.

Такие занимательные формы подачи материала помогают ребенку «увидеть» проблему, дать ей личностную эмоциональную оценку. И уже на основе эмоционально-личностного восприятия сделать выводы, сформулировать свою точку зрения и даже аргументировать примерами из собственного опыта.

 Таким образом, УМК «Начальная инновационная школа», за счет включения ребенка в единую тематическую среду, в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым новым стандартом (ФГОС) к учебно-методическим пособиям в части развития личности ребенка.

#### Библиографический список

1. Болотова С.А.Основная образовательная программа начального общего образования для общеобразовательных учреждений, работающих по системе «Начальная инновационная школа» - М.: Русское слово, 2012.
2. Гейдман Б.П.и др. Математика 1 класс.В 2ч.- М.: Русское слово, 2012.
3. Киберева Л.В.и др. Русский язык 1класс - М.: Русское слово, 2012.
4. Меркин Г.С. и др. Литературное чтение - М.: Русское слово, 2 012.
5. Самкова В.А. Окружающий мир - М.: Русское слово, 2012.