**Реализация программы внеурочной деятельности для достижения метапредметных результатов**

Трудинова Т.Н.,

учитель начальных классов МАОУ СОШ №3

г. Краснокамск

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном  процессе. При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, оно должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную и внеурочную (cпортивно-оздоровительную, художественно-эстетическую, научно-познавательную, военно-патриотическую, общественно полезную, проектную) деятельность.

 Разработанная мною программа “Юный Ломоносов” – интеллектуальной направленности. Она гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков. Ценность программы, на мой взгляд, заключается в том, что учащиеся получают возможность увидеть различные проблемы с позиции ученых, ощутить на себе требования к научному исследованию.

*Цель программы:* создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Такая деятельность, несомненно, имеет ряд существенных отличий от других видов деятельности – это

– направленность на достижение конкретных целей;

– координированное выполнение взаимосвязанных действий;

– ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;

– в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время, как показывает опыт работы по программе «Юный Ломоносов», создает предпосылки и условия, прежде всего, для достижения *регулятивных метапредметных результатов****:***

– определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,

– работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,

– понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

В качестве обязательного этапа в работе над проектами, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, мы обязательно проводим сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать *познавательные универсальные учебные действия:*

– предполагать, какая информация нужна,

– отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,

– сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (различные словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию *метапредметных коммуникативных умений:*

– организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом...),

– предвидеть (т.е. прогнозировать) последствия коллективных решений,

– оформлять мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,

– при необходимости отстаивать свою точку зрения, доказывая ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

*Личностные результаты* при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своего города, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину (как «большую», так и «малую»).

Мои нынешние ученики еще первоклашки. Поэтому я остановлюсь на первом этапе формирования проектно-исследовательской деятельности с учетом их возрастных особенностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Урочная деятельность** | **Внеурочная** **деятельность** |
| * поддержание исследовательской активности школьников;
* развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать;
* формирование

первоначальныхпредставлений одеятельности  исследователя. | * Коллективный учебный диалог;
* рассматривание предметов;
* создание проблемных ситуаций;
* чтение-рассматривание;
* коллективное моделирование.
 | * Игры-занятия;
* совместное с

ребенком определение его собственных интересов;* индивидуальное

 составление схем;* выполнение моделей

из различных материалов; * экскурсии;
* выставки работ.
 |

Однако, уже на этом этапе, можно создавать *простейшие проекты* для формирования первоначальных представлений о деятельности исследователя. Неоспоримым подтверждением тому являются наши проекты: «Моя малая Родина», «Прошлое и настоящее», «Мой класс и моя школа», «Моя семья», «Есть ли жизнь на луне?», «Змея – символ 2013 года», «Веселый снеговик», «Покорми птиц», «Мои домашние любимцы», «На нашей планете есть место всем на свете».

В ходе работы над проектами мои ученики постепенно овладевают специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно: видеть проблемы, ставить вопросы; выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать умозаключения и выводы, структурировать материал, готовить тексты собственных докладов, объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Работа над каждым проектом осуществляется по принципу «концентрических кругов» по определенному плану. Занятия группируются в блоки, представляющие собой звенья общей цепи. Пройдя первый круг в первом классе, мы вернемся к аналогичным, но уже более сложным, во втором-четвертом классах. Хочется отметить, что очень важно, чтобы после каждого этапа работы дети проводили самооценку навыков сотрудничества в группе и результатов своей работы. К примеру, на специально подготовленных бланках, где ребенок будет наглядно видеть свое продвижение.

I этап. Подготовительный этап

1. *Исследование проблемы высокого уровня простудных заболеваний среди учащихся.*

1) Обозначение проблемы.

2) Составление «дерева проблем».

а) Групповая работа.

б) Обобщение работы групп.

3) Составление «дерева целей».

4) Самооценка навыков сотрудничества в группе.

2*. Определение предварительных знаний учащихся.*

1) Презентация учителя для выявления представлений и интересов учащихся.

2) Определение предварительных знаний учащихся с помощью метода «Знаю-Интересуюсь-Умею».

3. Составление плана проекта.

4. Инструктаж, как зарегистрироваться на форуме класса.

II этап. Работа над проектом

1. Выбор формы и названия коллективного продукта.

2. Составление списка ресурсов

3. Составление плана поиска информации.

1) Групповая работа.

2) Представление результатов группы.

3) Обобщение результатов, составление плана.

4) Деление на группы по интересам.

 4. Поиск информации.

5. Инструктаж по оформлению составных частей коллективного продукта.

6. Оценивание результатов работы групп.

7. Самооценка навыков сотрудничества в группе.

8. Обсуждение структуры коллективного продукта.

9. Создание коллективного продукта.

III этап. После завершения работы над проектом

1. Подготовка презентации коллективного продукта.

1) Составление текста презентации.

2) Выбор исполнителей.

3) Составление презентации в программе Power Point.

2. Презентация коллективного продукта.

1) Презентация.

2) Оценка презентации.

3. Оценка коллективного продукта.

Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию моих учеников, дает возможность практически использовать знания в реальной жизни, а значит, развивает предметные и метапредметные результаты.