**«Организации внеурочной деятельности младших школьников»**

**Заместитель директора по УВР**

**МОУ Фроловская средняя общеобразовательная школа**

**Рязанова Евгения Николаевна**

 В рамках реализации  целей и задач  федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения  внеурочная деятельность учащихся должна стать  неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

 Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.
Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* улучшить условия для развития ребенка;
* учесть индивидуальные особенности обучающихся.

    В нашей школе выполнены следующие мероприятия для создания системы внеурочной деятельности:

* разработка Положения о внеурочной деятельности (октябрь 2011 г.);
* разработка  программ внеурочной деятельности (октябрь 2011 г., сентябрь 2012 г.);
* проведение материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
* информирование родителей о системе внеурочной деятельности, (изучение запроса – сентябрь 2012 г.(2кл.) август – 2012 г.(1 кл.).);
* составление расписания внеурочной деятельности для учащихся. (сентябрь 2012 г.)
* мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Коллектив школы стремится так организовать полезную занятость учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

 Для реализации внеурочной деятельности педагоги  нашего образовательного учреждения могут использовать  программы, имеющие экспертные заключения. Кроме этого,  мы вправе использовать программы, разработанные педагогами образовательного учреждения и получившие положительную экспертную оценку различного уровня:

* - педагогического совета школы;
* - школьного методического объединения учителей начальных классов;

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями  работы:

* -  духовно-нравственное;
* -  спортивно-оздоровительное;
* -  общеинтеллектуальное;
* -  общекультурное;
* -   социальное;

 В ходе реализации внеурочной деятельности стремимся достичь следующих результатов:

* развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* воспитание уважительного отношения к своему селу, школе;
* формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
* улучшение психологической и социальной комфортности в  едином  воспитательном пространстве;
* увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
* воспитание у детей навыков здорового образа жизни.

 Мониторинговые исследования позволяют отразить эффективность внеурочной деятельности путем создания системы организации, сбора, обработки и распространения информации.

Объектом мониторинга является:

* Личность самого воспитанника
* Детский коллектив
* Удовлетворенность родителей жизнью школы
* Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность
* Результативность участия во внеурочной деятельности

Таким образом, правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить способности каждого учащегося.