**Ташлыкова Светлана Юрьевна**

учитель начальных классов первой категории

МБОУ «СОШ № 2», г.Верещагино

***«*Компетентностно – ориентированное задание как**

**основа реализации системно - деятельностного подхода».**

***Цели:***

* актуализация применения компетентностно-ориентированных заданий;
* практическое ознакомлениес основными требованиями ккомпетентностно-ориентированному заданию, его структуре;
* определение места КОЗов в образовательном процессе.

***Форма проведения:*** мастер-класс.

***Состав участников:***учителя первой ступени

**План работы**

1. **Мотивационный блок.**

*«Образование – это то, что остаётся,*

*когда забудешь всё, чему учили в школе»*

*А.Эйнштейн*

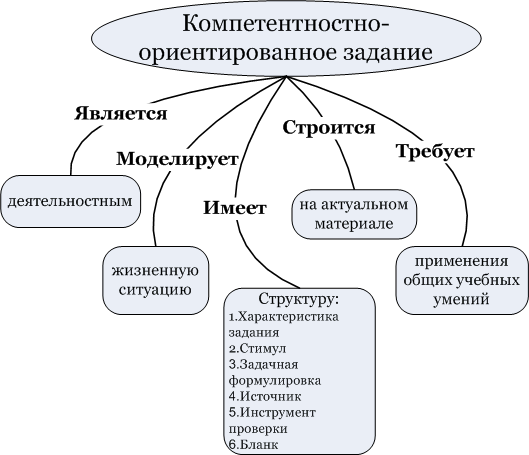
В современных условиях, согласно требованиям ФГОС, мне как учителю необходимо формировать у учащихсяуниверсальные учебные действия, при этом системно-деятельностный подход становится ведущим [1]. Большинство педагогов сегодня очень чётко понимают **ЧТО?** нужно менять в своей педагогической практике, **ЗАЧЕМ?** и **ПОЧЕМУ?** Но вот вопрос **КАК?** зачастую остаётся без ответа. Я считаю, что таким универсальным инструментом для реализации системно-деятельностного подхода является компетентностно-ориентированное задание (КОЗ)[2].

Каждый из Вас сегодня пришёл на мастер-класс с определённой целью. Выберите цель из предложенных или обозначьте свою. Дальнейшую работу мы спланируем исходя из Ваших целевых установок.

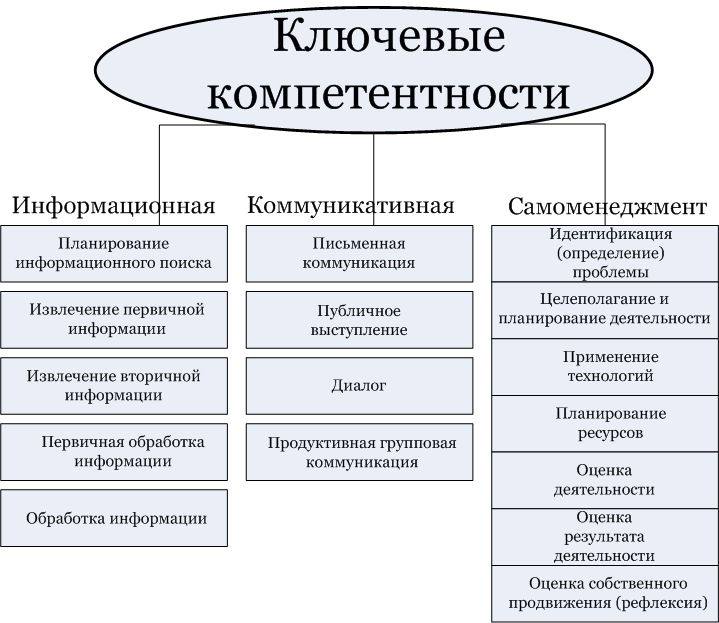
* Практически познакомиться с КОЗами.
* Научиться узнавать КОЗы.
* Научиться разрабатывать КОЗы.
* Получить материалы для дальнейшей работы по данной тематике.
* Найти единомышленников среди коллег.
* Поделиться своим опытом и ознакомиться с опытом коллег.

1. **Теоретический блок.**

* Анализ схемы и соотнесение КОЗ с требованиями ФГОС[3].



* Проведение параллели между ключевыми компетентностями и УУД.



* Знакомство со структурой КОЗ[4].



*Работа с таблицей аспектов и уровней компетентностей.*

* *Знакомство с требованиями к КОЗ.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Обязательно соответствие трёх элементов: проверяемый метапредметный результат; задачная формулировка; критерии оценивания |
| 2 | Задания должны быть практико-ориентированные (моделировать реальную ситуацию) |
| 3 | В задачной формулировке должно быть указание на деятельность |
| 4 | В задачной формулировке должен быть задан формат предъявления ответа |
| 5 | Должно быть отведено место для записи ответа |
| 6 | Должны быть приведены критерии оценивания |
| 7 | Должен быть приведён правильный ответ |

1. **Практический блок.**

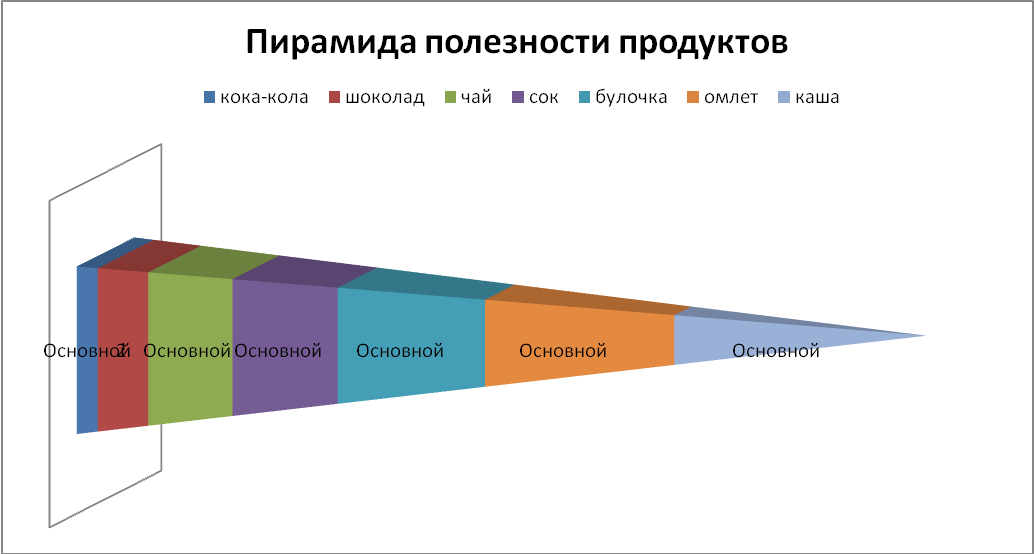
*Анализ готовых КОЗ, определение аспектов и уровней компетентностей.*

**Компетентностно-ориентированное задание по математике.**

|  |
| --- |
| Каша – 50 руб.  Омлет – 35 руб.  Чай – 5 руб.  Булочка – 10 руб.  Сок – 12 руб.  Шоколад – 28 руб.  *Coka-cola* – 23 руб. |

Тебе утром мама дала 50 рублей на завтрак для брата-первоклассника. В школьном буфете продают:

Составь возможные варианты завтрака, оформи их в виде таблицы, исходя из заданной суммы. На основе пирамиды полезных продуктов выбери наиболее оптимальный вариант завтрака для твоего брата. Отметь его Х.



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант №1** | **Вариант №2** | **Вариант №3** | **Вариант №4** | **Вариант №5** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Сумма: | Сумма: | Сумма: | Сумма: | Сумма: |
| **Вариант №6** | **Вариант №7** | **Вариант №8** | **Вариант №9** | **Вариант №10** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Сумма: | Сумма: | Сумма: | Сумма: | Сумма: |

**Компетентностно-ориентированное задание по русскому языку.**

Ты - редактор школьной газеты. Первоклассники написали статью. Твоя задача: проверить правильность написания текста, исправить ошибки и составить список рекомендаций малышам по устранению пробелов. Ответ оформи в виде таблицы.

*Я хочю поскорее вырасти и стать министром строителной промышленности. Хочю, чтобы в россии не было серых, унылых зданий, чтобы все жыли в новых, красивых дамах. И еще я хочю, чтобы совсем не было детских дамов, а все дети жыли с мамами, и родители их не били, а только любили!*

ученица 1 «а» класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название орфограммы** | **Слова, в которых были допущены ошибки** | **Рекомендации по устранению пробелов в знаниях** |
| 1. |  |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |
| 6. |  |

**Инструмент проверки:**

Найдены все ошибки + даны грамотные рекомендации - 5 баллов;

Найдены все ошибки + рекомендациями можно воспользоваться частично – 4 балла;

Найдена большая часть ошибок + даны грамотные рекомендации - 3 баллов;

Найдена большая часть ошибок + рекомендациями можно воспользоваться частично – 2 балла.

*Разработка собственных КОЗ.*

1. **Рефлексивный блок.**

- Что было интересным?

- Что озадачило?

- Планируете ли «подружиться» с КОЗами?

**Библиографический список:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Москва «Просвещение», 2010; 7,8 с.

2. Лаборатория модернизации образовательных ресурсов, 2007

3. АНО «ЦРМ», материалы семинара www.cerm.ru