**Особенности организации современного урока в условиях реализации ФГОС НОО**

Швецова Татьяна Владимировна,

учитель начальных классов высшей категории

МАОУ «Гимназия № 2» г. Соликамск

Урок – главное мерило таланта и труда учителя. Ведь именно на уроке для преподавателя открывается огромное поле деятельности. Об этом написано множество книг, статей, диссертаций. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но, какие бы ни происходили реформы, урок остается главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа.

 В рамках городской проблемной группы «Современный урок» мы проводили заседания по теме «Традиционный и современный урок», «Методика подготовки и проведения урочных занятий», организовывали анкетирование преподавателей, провели практикум «Открытый урок». Эта работа показала: учителя называют отличительные черты современного урока, каждый определяет его суть в соответствии с дисциплиной. Однако с пониманием собственных резервов улучшения качества преподавания у них пока не все гладко. В настоящее время большинство учителей, по-прежнему, тяготеют к традиционному уроку. Это объясняется несколькими причинами: привычкой к традиционным формам обучения и боязнью нового; непониманием огромного количества инноваций.

 С урока начинается образовательный процесс. Все остальное в школе играет хотя и важную, но вспомогательную роль, дополняя и развивая то, что закладывается в ходе уроков. Во время их подготовки и проведения приходится решать сложнейшие задачи педагогической теории и практики. Поэтому одним из факторов повышения качества обучения является рост эффективности урока. Ведь, какими бы замечательными приемами ни пользовался учитель, если учащиеся не усвоили тему, урок результативным назвать нельзя.

Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку.

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Признанным подходом в обучении выступает системно-деятельностный, т.е. учение, направленное на решение задач проектной формы организации обучения, в котором важным является:

- применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.;

- создание условий для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.

 И школа становится не столько источником информации, сколько учит учиться; учитель не проводник знаний, а личность, обучающая способом творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний.

 Ситуация современного урока - это ситуация *расставания*с уроком строгим, характеризующимся порядком, проверенной регламентацией, дисциплиной, исполнительностью учеников, подчиняющихся учителю, и *встреча*с уроком *свободным,*характеристики которого рождаются по велению культуры, но не сами по себе, а благодаря усилиям педагога, выстраивающего свободный урок.

В условиях введения новых образовательных стандартов изменились и подходы к современному уроку. Он должен быть личностно-ориентированным,   деятельностным, компетентностным. Современный урок строится на основе использования технических средств с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий. Используя современные технологии, работая в технологии моделирования, у школьников формируется умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения, т.е. развиваются у школьников умения и навыки самостоятельности и саморазвития.

Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели - чего учитель хочет добиться; затем установления средства - что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определения способа - как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута. Она должна отличаться конкретностью, с указанием средств ее достижения и ее переводом в конкретные дидактические задачи.

*Моделируя урок, необходимо придерживаться следующих правил:*

* Конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в развороте учебной программы.
* Отобрать учебный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, систему управлений, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание).
* Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности учащихся и учителя на всех этапах урока.
* Определить формы контроля за учебной деятельностью школьников.
* Продумать оптимальный темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап.
* Продумать форму подведения итогов урока.
* Продумать содержание, объем и форму домашнего задания.

 Мы постарались ответить на вопрос: «Как же построить урок, чтобы реализовать требования новых стандартов? И выяснилось, что для построения урока в рамках ФГОС важно понять, какими должны быть пути повышения эффективности урока:

* **Создание на каждом уроке таких условий**, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладевали на самом занятии, и усваиваться они должны не механически, а осознанно.
* **Создание возможности для максимального развития каждого ребенка** в условиях коллективной деятельности. Для этого необходимо продумывать не только содержание и объем работы для более сильных учеников (например, большее количество задач для них), но и какие-то иные приемы.
* **Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке.**
* **Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.** Главное – дать школьникам не только систему определенных знаний, но и сформировать у них системность мышления, а это возможно лишь при соблюдении внутрипредметных и межпредметных связей.
* **Сокращение времени на контроль за знаниями, умениями и навыками (особенно устных опросов)** Речь идет о поисках качественно новых форм контроля, которые при сокращении времени повышают эффективность проверки. С этой целью необходимо использовать разнообразные средства (компьютеры, карточки-задания, анкеты с вопросами). Каждый учитель может разработать собственную систему контроля.
* **Эффективность урока во многом определяется уровнем общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и чтения).** С развитием телевидения резко стал падать удельный вес книги в образовательном процессе. Поэтому стоит особое внимание уделять обучению работе с книгой именно на уроке. Во время изложения материала на уроке можно ставить, например, такие задачи: «попробуй предположить», «докажи, сколько здесь возможных решений», «какие решения более рациональны» и т.д.

 Ответственность учителя начальных классов всегда была исключительной, но в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ответственность существенно возрастает. В этой связи чрезвычайно важным и актуальным является качественное методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе.

Так что же для  нас современный урок? Это урок-познание, открытие, деятельность, противоречие, ступенька к знанию, самопознание, самореализация, мотивация, интерес, профессионализм и т. д.

 Что главное в уроке? Каждый учитель имеет на этот счет свое, совершенно твердое мнение. Для одних успех обеспечивается эффектным началом, буквально захватывающим учеников сразу с появлением учителя. Для других, наоборот, гораздо важнее подведение итогов, обсуждение достигнутого. Для третьих – объяснение, для четвертых – опрос и т.д. Времена, когда учителя заставляли придерживаться жестких и однозначных требований по организации урока миновали.

 Время «готовых» уроков постепенно отходит.

 **Новизна современного российского образования требует личностного начала учителя, которое позволяет ему либо урочить, наполняя учеников знаниями умениями и навыками, либо давать урок, развивая понимание этих знаний, умений, навыков, создавая условия для порождения их ценностей и смыслов.**