**Разновозрастное сотрудничество учащихся при создании мультфильмов по сказкам Г. Цыферова на уроках технологии**

Абрашева Зинаида Михайловна

учитель начальных классов высшей категории

МАОУ Лицей «Синтон»

г. Чайковский Пермского края

 Работа по созданию мультфильмов была проведена с учениками четвертого класса в конце учебного года. Я увидела потенциал в детях и смысл в продолжении этой деятельности. Так пришла идея разновозрастного учебного сотрудничества.

 Разновозрастное сотрудничество— это совместное решение разнообразных задач учениками разного возраста, в результате чего каждый достигает определенных личностно значимых для него целей.[3]

Разновозрастное сотрудничество является одним из педагогических условий обеспечения безболезненного перехода из начальной школы в среднюю. Учащиеся пятых классов с удовольствием участвуют в планировании и проведении уроков разновозрастного сотрудничества. Им импонирует возможность примерить на себя роль учителя и оказать помощь тем, кто в ней нуждается.

В своих трудах Г.А.Цукерман пишет о психологическом смысле разновозрастного сотрудничества: «…от желанного результата – развитой индивидуальной способности ребенка строить собственную позицию во внутреннем споре с самим собой – младшего школьника отделяет один шаг: взаимодействие с неравным, более «слабым» партнером. Теперь ему нужен не универсальный пониматель и помощник (взрослый), не равный во взаимопонимании (сверстник), а младший – менее умелый, хуже понимающий, не способный ни к пониманию точки зрения своего партнера, ни к выработке собственной точки зрения и нуждающийся в помощи. Но младшему нужно не просто подсказать, сделать вместо него, предложить готовый результат, навязать свою точку зрения. Младшему нужно помочь самостоятельно прийти к результату. Короче, чтобы утвердиться в позиции учащегося, чтобы научить учить себя, быть учителем самого себя, школьнику надо поработать в позиции учителя по отношению к другому. Подчеркнем: в позиции, а не в роли учителя». [2]

Долгая история педагогики утвердила нас в том, что разновозрастное учебное сотрудничество является эффективным средством обучения, при котором в наибольшем выигрыше оказываются старшие ученики, обучающие младших многие исследования подтвердили тысячелетнюю мудрость: «Кто учит, учится».

Разновозрастные учебные сотрудничества, где подростком предоставляется новое место в системе учебных отношений, может стать одним из существенных элементов школы, отвечающей возрастным особенностям подростков. Место «младшего учителя» - посредника между взрослым учителем и младшим школьником – в точности реальному положению подросткового возраста между детством и взрослостью.

Участниками проекта являются ученики первых, четвертых, пятых классов.Работа по созданию мультфильмов проводилась на уроках технологии и литературного чтения.

Пятиклассники познакомили учащихся первых и четвертых классов со сказкой Г. Цыферова «Ежик». Обсудили, что по сказкам Г. Цыферова сняты мультфильмы «Паровозик из Ромашково», «Лошарик», «Лягушонок ищет папу». Решили снять мультфильм по сказке «Ежик».

Совместно решили, кто будет героем мультфильма, в чем заключается профессия портного?

Началась совместная работа по созданию мультфильма. Дети нарисовали плащи, которые шьют портные. Плащи сфотографировали и перенесли фотографии на компьютер, затем редактировали фотографии с помощью MicrosoftOfficePictureManager. Затем сделали багряные листья из цветной бумаги.

Коллективно решали вопрос по озвучиванию мультфильма. В группах решали, озвучивать по одному предложению или тому, у кого лучше, получается, читать выразительно. Пятиклассники консультировали, как записать свое чтение на диктофон (через микрофон на компьютер).

Следующим этапом была подготовка фона и лепка ежика из пластилина. Фон рисовали на ватмане по группам.

Пятиклассники предложили фотографировать ежика на фоне, изменять его положение и фон в соответствии с текстом. Создание слайд - фильма произведено в киностудии WindowsLive.

После демонстрации мультфильмов была проведена рефлексия.

Работа младших подростков позиции учителя отличается от их работы в позиции ученика. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации младших подростков.

Работа в позиции учителя доступна всем ученикам пятых классов вне зависимости от их учебной успеваемости, общего развития и индивидуальных способностей.

Ситуация разновозрастного сотрудничества способствует развитию и маленьких учителей способности понимать и учитывать интеллектуальную позицию другого человека, следовательно, является ситуацией развивающего обучения.

Кого же больше развивают уроки разно­возрастного сотрудничества? Что дают они пятиклассникам и ученикам начальных классов? Пятиклассники ответственно готовятся к выполнению роли «учителя»: они горды тем, что им поручили это важное дело и дали возможность продемонстрировать свои знания и умения. Подобная работа эффективна. Кроме того, ребенок, имеющий возможность организовать какую-либо деятельность, разработать ее правила, контролировать, оценивать ее ход, лучше и прочнее освоит ее. Причем полученные им навыки и умения используются в этом случае более свободно, содержат в себе элементы творчества, так как школьник выступает полноценным субъектом осуществляемой деятельности.

Чтобы по-настоящему овладеть знанием или умением, ученику обязательно нужно побывать в роли учителя, передать кому-то свои знания, ибо прочитанное и услышанное всегда легко ускользает из памяти, а то, чему учишь других, запоминается надолго. Кто учит, учится сам — этой мудростью руководствовались еще древние греки. Даже талантливейший ИоахимаФорций, о котором упоминал в своих трудах Я. А. Коменский, советовал желающим достичь больших успехов в занятиях, искать себе учеников, которых можно ежедневно учить тому, чему учишься сам, даже если придется платить им деньги. «Учишь, то есть подвигаешься вперед», — замечает Коменский [1]. Среди прочих принципов обучения, обозначенных Я. А. Коменским, особенно важны следующие: «Как можно больше спрашивать, спрошенное — усваивать, тому, что усвоил, — обучать...» [1]; «Все то, что усвоено, в свою очередь должно быть передаваемо другими и для других» [1].

Для младших школьников разновозрастные уроки также очень важны — это дает весомую эмоциональную поддержку, повышает мотивацию к учению, позволяет лучше усвоить учебный материал, обогатить арсенал средств общения с другими детьми.

Библиографический список

1. Коменский, Я. А, Избранные педагогические сочинения. Т. 1. / Я. А. Коменский. — М., 1982.
2. Цукерман, Г. А. Виды общения в обучении / Г. Л. Цукерман. — Томск, 1993
3. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/uroki-raznovozrastnogo-sotrudnichestva-v-nachalnoi-shkole>