**МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Васюкова Марина Владимировна, учитель начальных классов

МАОУ «СОШ № 2» г. Краснокамск, E-mail:marinavasukova@bk.ru

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих младшим школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Одной из важных групп регулятивных учебных действий, которые отражают содержание ведущей деятельности детей младшего школьного возраста, являются умения учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка). РегулятивныеУУД обеспечивают возможность учащимся самостоятельно действовать и оценивать свою деятельность. На протяжении всех этапов развития образования контрольно-оценочная деятельность учеников остаётся важной и необходимой частью учебного процесса.

Для изучения процесса развития универсальных учебных действий (в том числе и регулятивных) нужен свой инструмент, который должен:

* быть межпредметным;
* позволять отделять знание или не знание фактической информации от владения или не владения, «способом обращения» с этим знанием (УУД);
* изучать процесс развития УУД, а не только констатировать их наличие или отсутствие.

Наиболее точным измерительным инструментом для исследования и оценки процесса развития универсальных учебных действий является внутришкольныймониторинг.

В этом году все учителя Краснокамского муниципального района находились в экспериментальной деятельности. Город был разделен на так называемые «кусты». У каждого куста была опорная школа. Так и наше учреждение стало опорным для близлежайших школ. Проект являлся составной частью комплексного проекта по созданию модели внутреннего мониторинга качества образования на территории г. Краснокамска и направлен на исследование такой составной части внутришкольного мониторинга, как «Ученик и результаты его деятельности» (регулятивные УУД). Мы проводили входную диагностику, текущую ( полугодовую) и итоговую ( годовую). Весь год учителя нашей школы разрабатывали всевозможные КИМы и КОЗы. Как оказалось в сфере регулятивных УУД это сделать было очень трудно.

*Как полученную информацию может и должен использовать учитель?*

1. Диагностический материал – это реальный результат сформированности УУД учащихся класса, на основании которого можно понять, верно ли учитель выстраивает образовательный процесс.

2. Результаты диагностики помогают увидеть проблемные направления формирования и развития универсальных учебных действий учащихся на основе предметного содержания и внести корректировку в свою деятельность.

3. Виден личностный рост каждого учащегося в целом, а также динамика развития у учащегося одних и тех же универсальных учебных действий на разных предметах.

В каком случае мониторинг будет успешным?

* Субъекты мотивированы;
* Имеется чёткая программа мероприятий и организационных мер по осуществлению мониторинговых исследований;
* Сформирована кейс-папка, содержащая инструкции, КИМы и методические материалы;
* Следует целенаправленная система сбора информации.

У нас разработаны материалы по предметам: русский язык и математика и метапредметная работапо 2 вариантам. Каждая работа содержит инструментарий по проверке учителем самостоятельно.

**РУССКИЙ ЯЗЫК 1 КЛАСС II полугодие, 1 вариант**

**ФАМИЛИЯ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ИМЯ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_КЛАСС\_\_\_\_\_\_**

**Задание 1. УУД-целеполагание, базовый уровень**

Что нужно сделать, чтобы правильно написать предложение.

* Правильно написать буквы.
* Вспомнить, что такое предложение и как оно оформляется на письме.
* Спросить у учителя

**Задание 2. УУД-целеполагание, повышенный уровень**

**Я не знаю, зачем ученику надо спать 9 часов.** Отметь галочкой правильную формулировку цели:

* Узнать, почему человек спит.
* Объяснить другу, сколько ему часов надо спать.
* Узнать, зачем ученику надо спать 9 часов

**Задание 3. УУД-контроль и оценка, базовый уровень**

Вставь пропущенные буквы:

Мал…на, в…тер, д…чка, г…рка, тр…вка

Сравни с эталоном: малина, ветер, дочка, горка, травка.

Оцени себя:

Верно вставил 5 букв – закрась кружок в зеленый цвет

Верно вставил 4-3 буквы – закрась кружок в синий цвет

Верно вставил 2-1 буквы – закрась кружок в красный цвет

**Задание 4. УУД-контроль и оценка повышенный уровень**

Вставь пропущенные буквы:

Маш…на, щ…ка, ч…лок, лыж…, рощ…

Сравни с эталоном: машина, щука, чулок, лыжи, роща

Оцени себя:

Верно вставил 5 букв – закрась кружок в зеленый цвет

Верно вставил 4-3 буквы – закрась кружок в синий цвет

Верно вставил 2-1 буквы – закрась кружок в красный цвет

**Задание 5.Саморегуляция**

*Вспомни, какие задания ты выполнял на уроке, что у тебя особенно хорошо получалось. Выбери себе значок и нарисуй его.*

* Если ты доволен собой, у тебя все получалось, то нарисуй улыбающееся личико.
* Если тебе на уроке было временами не просто, не все получалось, то удивленное личико
* Если тебе на уроке было сложно, многое не получалось, то нарисуй грустное личико.

***У тебя обязательно всё получится в следующий раз!***

|  |
| --- |
|  |

**МАТЕМАТИКА 2 КЛАСС II полугодие, I вариант**

**ФАМИЛИЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ КЛАСС \_\_\_\_**

**Задание 1. УУД-целеполагание,базовый уровень**

*Тебе нужно представить данные в виде таблицы*.

***Данные: метр, дециметр, килограмм, сантиметр, грамм, километр***

*Отметь значком V цели, которые ты поставишь перед собой, чтобы*

*правильно выполнить упражнение*.

* вспомнить что такое величина;
* вспомнить, что такое данные;
* выбрать признак деления;
* спросить у взрослого

**Задание 2 УУД-целеполагание,повышенный уровень**

Тебе нужно выступить с сообщением на тему: « Какие науки нужно знать, чтобы стать агрономом?» Отметь значком V те цели, которые ты поставишь перед собой.

* узнать, кто такой агроном
* научиться наблюдать и делать выводы
* вспомнить названия работ, которые выполняет агроном
* обратиться к словарю, чтобы уточнить названия наук

**Задание 3. УУД-контроль,базовый уровень.**

*В таблице приведены сведения о покупке продуктов к завтраку за 3 дня. Рассмотри таблицу. Ответь на вопросы*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| продукт | понедельник | вторник | среда |
| хлеб | **+** | **+** | **+** |
| молоко | **+** | **+** |  |
| сыр |  | **+** | **+** |
| яйца | **+** |  |  |

* *В какой день недели не покупают сыр?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *Какой продукт покупают только в понедельник***?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 4. УУД- контроль ,повышенный уровень**.

*Рассмотри таблицу***.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **продукт** | **понедельник** | **вторник** | **среда** |
| хлеб | **+** | **+** | **+** |
| молоко | **+** | **+** |  |
| сыр |  | **+** | **+** |
| яйца | **+** |  |  |

*На поставленные вопросы из задания №3 ученик другой школы ответил так:*

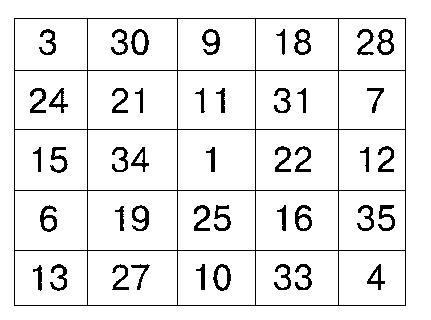
* *вторник*
* *яйца*

*Согласен ли ты с его ответами? Аргументируй свой ответ. Напиши.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 5** У**УД – прогнозирование,базовый уровень*.***

*Посмотри на таблицу с числами. Ответь на вопросы*



* *На какие группы их можно разделить?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *Сформулируй тему урока?* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание 6.*Саморегуляция**

*Вспомни, какие задания ты выполнял на уроке, что у тебя особенно хорошо получалось. Выбери себе значок и нарисуй его.*

* Если ты доволен собой, у тебя все получалось, то нарисуй улыбающееся личико.
* Если тебе на уроке было временами не просто, не все получалось, то удивленное личико
* Если тебе на уроке было сложно, многое не получалось, то нарисуй грустное личико.

***У тебя обязательно всё получится в следующий раз!***

**АНАЛИЗ ДИАГНОСТИКИ (ПОЛУГОДИЕ) 1 класс**

**Февраль 2013г**.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МОУ | Писало работу | Предмет | высокий | средний | Ниже среднего | низкий |
| СОШ 2 | 58 | математика | 21( 36 %) | 10(17 %) | 23( 40 %) | **4(7 %)** |
| СОШ 5 | 97 | математика | 14(14 %) | **45(46 %)** | 26(27%) | 12(13%) |
| СОШ6 | 38 | математика | 15( 39%) | 8(21%) | 5(14%) | 10(26%) |
| СОШ7 | 18 | математика | **9( 50 %)** | 6( 32 %) | **1( 6 %)** | 2(12 %) |
| итого | 211 |  | 59( 28 %) | 69( 33 %) | 55(26 %) | 28(13 %) |

**ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МОУ | Писали вариант | предмет | Базовый  уровень | Повышенный уровень | Не справились |
| СОШ 2 | 30 | математика | 5(17%) | 9(30%) | 16(53 %) |
| СОШ 5 | 50 | математика | **33(66%)** | 8(16%) | **9(18%)** |
| СОШ6 | 20 | математика | 4(20 %) | 8(40%) | 8(40 %) |
| СОШ7 | 8 | математика | 1(12,5%) | **5( 62,5 %)** | 2( 25 %) |
| итого | 108 |  | 43(40%) | 30( 28 %) | 35( 32 %) |

**ПРОГНОЗИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МОУ | Писали вариант | предмет | Базовый  уровень | Повышенный уровень | Не справились |
| СОШ 2 | 30 | математика | **10(33 %)** | 18( 60%) | **2(7 %)** |
| СОШ 5 | 50 | математика | 14( 28%) | 30(60%) | 6(12%) |
| СОШ6 | 20 | математика | 5(25 %) | 10(50 %) | 5(25%) |
| СОШ7 | 8 | математика | 1(12,5 %) | **5( 62,5 %)** | 2(25%) |
| Итого | 108 |  | 30( 28%) | 63(58 %) | 15(14%) |

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МОУ | Писали вариант | предмет | Базовый  уровень | Повышенный уровень | Не справились |
| СОШ 2 | 28 | математика | 7(25 %) | **15(53%)** | 6(22 %) |
| СОШ 5 | 47 | математика | 21(45 %) | 24(51 %) | 2( 4%) |
| СОШ6 | 18 | математика | 9(50 %) | 7( 39%) | 2(11%) |
| СОШ7 | 10 | математика | **6(60%)** | 4(40 %) | **0( 0%)** |
|  | 103 |  | 43(42 %) | 50(49 %) | 10(8%) |

**КОРРЕКЦИЯ, КОНТРОЛЬ, ОЦЕНКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МОУ | Писали вариант | предмет | Базовый  уровень | Повышенный уровень | Не справились |
| СОШ 2 | 28 | математика | 13(46%) | **13(46 %)** | 2(8 %) |
| СОШ 5 | 47 | математика | 19(40%) | 10(21%) | 18( 39%) |
| СОШ6 | 18 | математика | 7(39%) | 6(33%) | 5( 28 %) |
| СОШ7 | 10 | математика | **7(70 %)** | 3(30 %) | **0( %)** |
|  | 103 |  | 46(45%) | 32( 31%) | 25( 24 %) |

**КОРРЕКЦИЯ, КОНТРОЛЬ, ОЦЕНКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МОУ | Писали вариант | предмет | Базовый  Уровень | Повышенный уровень | Не справились |
| СОШ 2 | 30 | математика | **15( 50%)** | 12(40%) | 3(10 %) |
| СОШ 5 | 46 | математика | 10( 22%) | **34(73%)** | 2(5 %) |
| СОШ6 | 25 | математика | 10( 40 %) | 15( 60 %) | **0(0%)** |
| СОШ7 |  | математика | - | - | - |
|  | 101 |  | 35(35%) | 61(60%) | 5(5%) |

**Библиографический список:**

1.Нежнов П.Г., Хасан Б.И., Эльконин Б.Д. Мониторинг учебно-предметных компетенций в начальной школе.- М.: Университетская книга, 2007.

2.Никитина Л.П. Методические рекомендации по формированию регулятивных универсальных учебных действий в начальной школе // Начальное общее образование – 2011 - №3, с.4-5.

3. Сиденко А.С., Хмелёва В.С. Сопровождение экспериментальной и инновационной деятельности экспериментальных площадок // Муниципальное образование: инновации и эксперимент – 2008. – №4.

4. Сиденко Е.А. Основные затруднения учителей при переходе на ФГОС второго поколения // Эксперимент и инновации в школе. – 2012. – №2.