**Компетентностно-ориентированные задания на уроках математики в начальной школе**

Кондрашина Анна Александровна,

учитель начальных классов первой категории

МАОУ «СОШ № 3» г. Краснокамска

«Мы учим не для школы, а для жизни. Не просто дать знания, а научить учиться – вот наша задача. Научить ориентироваться в непростом реальном мире можно, выполняя практические, жизненные задачи. А это и есть компетентностно-ориентированные задания».

 Понятия “компетентностный подход” и“ключевые компетентности” получили распространение сравнительно недавно, в связи с дискуссиями о проблемах и путях модернизации российского образования. Обращение к этим понятиям связано со стремлением учительского сообщества определить необходимые изменения в образовании, обусловленные изменениями, происходящими в обществе.

 Дети, которые учатся сейчас в школе, будут продолжать свою трудовую деятельность примерно до 2060 года. Каким будет мир в середине XXI века, трудно себе представить. Поэтому я готовлю своих учеников к переменам, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность.

Введение компетентностного подхода в образовательный процесс требует изменения организации урока. Изменить организацию урока позволяют компетентностно-ориентированные задания.

 При постановке целей современного урока я предполагаю ответ на вопрос, чему научится ученик и где сможет эти знания применить.

После знакомства со статьями в журналах, интернете возникла проблема - готовые разработки обычно не подходят к нашим условиям проживания, требованиям, не ориентированы на учеников моего класса, требуют корректировки, доработки.

 Поэтому я заинтересовалась этой темой и активно разрабатываю компетентностно-ориентированные задания. При разработке такого задания следует учитывать, что оно должно содержать: **характеристику задания (**задаёт формируемую компетентность, аспект, уровень); с**тимул** (погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение); з**адачную формулировку** (точно указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания); **источник информации** (содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания); б**ланк для выполнения задания** (форма для фиксации ответа, задает структуру предъявления учащимся результата своей деятельности по выполнению задания); и**нструмент проверки** (аналитическая шкала, модельный ответ, ключ, бланк наблюдения).

Если использовать такую структуру задания в работе на уроках математики, то получается слаженный механизм компетентностного подхода.

 Предлагаю вашему вниманию несколько заданий:

Характеристика задания № 1

Математика. 4 класс. «Задачи на нахождение цены, количества, стоимости». Компетентность разрешения проблем.

Стимул: Вы хотите приготовить салат «Оливье» и вам надо купить необходимые ингредиенты. Перед вами товары с прилавка магазина. Рядом указана их цена. Мама дала 500 рублей и отправила в магазин.

Задачная формулировка: Заполни таблицу и подсчитай, хватит ли тебе денег, чтобы купить эти продукты: баночку горошка, десяток яиц, 2 кг картофеля, банку солёных огурцов, пол килограмма лука, 250 г майонеза.

 Источник информации: справка

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование продукта** | **Цена** |
| горошек  | 65руб |
| картофель  | 40руб |
| лук  | 25руб50коп |
| майонез  | 35руб |
| яйца  | 40руб |
| огурцы  | 68руб |

Бланк для выполнения задания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование продукта** | **Цена** | **Количество** | **Стоимость** |
| горошек  |  |  |  |
| картофель |  |  |  |
| лук  |  |  |  |
| майонез |  |  |  |
| яйца |  |  |  |
| огурцы |  |  |  |

Общая стоимость: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Инструмент проверки:

* Таблица заполнена верно – 3 балла
* Верно подсчитана общая стоимость покупки – 1 балл
* Дан правильный ответ на главный вопрос – 1 балл
* Максимальная сумма баллов – 5 баллов.

Похожие задания можно составлять и на работу с квитанциями по оплате за коммунальные услуги,

Часто сталкиваемся с проблемой, когда ученик, прочитав условие задачи, не может ответить на вопрос, что от него требуется. Такие задания приучают школьника критически относиться к формулировке задачи, позволяют моделировать жизненные ситуации, требуют внимания и логических рассуждений.

Характеристика задания № 2

 Математика. 4 класс. «Решение задач на движение»

Ключевая компетентность: компетентность разрешения проблемы.

 Стимул: Вы – диспетчер автопарка, сдаёте экзамен на профпригодность. Вам нужно во что бы то ни стало остаться на этой работе.

 Задачная формулировка: Бегло прочитайте текст задачи. Какой информации не хватает для её решения? «Из двух пунктов А и В навстречу друг другу выехали грузовая и легковая машины. В пункте С они встретились. Скорость легковой машины на 20 км/ч больше скорости грузовой машины. Найдите скорости обеих машин, если расстояние между пунктами 200 км».

Бланк для выполнения задания:

 Подчеркните правильный ответ:

1. Скорость грузовой машины.

2. Скорость легковой машины.

3. Время, которое была в пути каждая машина.

4. Место встречи грузовой и легковой машин.

Инструмент проверки: ключ

1 балл - ответ 3

0 баллов – другие ответы.

Характеристика задания № 3

Класс: 1

Раздел: «Числа и величины»

Умение: составлять числовую последовательность по самостоятельно выбранному правилу

Компетентность: информационная

Источник: текст задания

 Стимул: Петя договорился о встрече с другом. Он так торопился, что перепрыгнул ступеньки на лестнице: 1, 4, 7, 10, 13,16.

Задачная формулировка: Какие ступеньки перепрыгнул Петя? Выбери верную последовательность пропущенных номеров ступенек и обведи букву верного ответа.

Бланк для выполнения задания:

А – 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Б – 2, 3, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 14, 15

В – 2, 5, 8, 11, 14

Г – 1, 4, 7, 10, 13,16

Д – нет верной последовательности

Инструмент проверки (ключ):

1 балл – Выбрана последовательность Б

0 баллов – Выбраны другие последовательности

Анализ проведённых компетентностно-ориентированных заданий показал, что на начало использования КОЗ 54 % учащихся обладают первым уровнем информационной компетенции, тогда как контрольное компетентностно-ориентированное задание по окончанию работы показало, что повысился процент учеников (85 %), владеющих данной компетенцией.

 Опыт показывает, что использование компетентностно-ориентированных заданий на уроках математики способствует осознанию обучающимися роли математики в современном мире, применению математических знаний для решения проблем, оцениванию нового опыта, контролю эффективности собственных действий. За три года работы повысилась успеваемость по математике на 25%. Мои ученики занимают первые места в олимпиадах по математике в школе и в районе. Также повысился интерес к участию в различных конкурсах по математике.

**Библиографический список:**

1. Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образования[Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://www.bestreferat.ru/referat-78164.html.
2. Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать Компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2007. -132 с.
3. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Стенограмма обсуждения доклада А.В. Хуторского в РАО// Интернет–журнал «Эйдос». — 2002. — 23 апреля. — [http://www.eidos.ru/journal/2002/0423–1.htm](http://www.eidos.ru/journal/2002/0423%E2%80%931.htm)