**Полежаева Л.В.,** учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №12 с углубленным изучением

немецкого языка» г.Перми

**Диагностика, оценка и мониторинг регулятивных универсальных учебных действий**

Ведущий компонент ФГОС НОО второго поколения – требования к результатам образования. Теперь результативность складывается из сложного комплекса показателей, описывающих и знаниевые, метапредметные и личностные достижения ребенка. Для диагностики, оценки предметных результатов на сегодняшний день предлагается множество комплексных работ на межпредметной основе. Перед учителем встает задача выбора материалов и процедуры диагностики, оценки и мониторинга личностных и метапредметных результатов. Их достижение обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов и внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных). Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки процесса развития универсальных учебных действий является ***мониторинг.***

***Мониторинг в образовании*** – это система отбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить его развитие.

***Цель мониторинга*** – отслеживание динамики качественных показателей успешности учебного процесса в начальной школе, выявление причин несоответствия показателей прогнозируемым, принятие корректирующих решений.

В качестве примера представляем опыт работы по созданию мониторинга регулятивных УУД учащихся 1 класса.

***Задачи мониторинга:***

1.Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности регулятивных УУД;

2.Выявление и анализ факторов, способствующих формированию регулятивных УУД;

3.Апробация карт достижений и методик оценки уровня сформированности регулятивных УУД;

4.Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности регулятивных УУД ;

5.Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;

Диагностика сформированности регулятивных УУД проводится в начале, в середине и конце учебного года. Методики для входного мониторинга в начале учебного года:

1. «Рисование по точкам». Цель: определить уровень ориентировки на заданную систему требований, возможность сознательно контролировать свои действия. Оцениваемое УУД: регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность. Возраст: 6,5 -8 лет. Форма (ситуация оценивания): фронтальная письменная работа.

2.Методика «Кодирование». Цель: выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов. Оцениваемые универсальные учебные действия: знаково- символические действия — кодирование (замещение); регулятивное действие контроля. Возраст: 6,5—7 лет. Метод оценивания: индивидуальная или групповая работа с детьми.

Одним из вариантов формирования и оценки регулятивных УУД может стать обращение к методу проектов. Это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающийся созданием творческого продукта. Для оценки сформированности регулятивных умений в проектной деятельности мы используем карту достижений.

Таблица1

**Карта достижений. Регулятивные УУД. 1 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учащиеся**  **УУД** | **1** | **2** |
| Организовывать свое рабочее место |  |  |
| Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя |  |  |
| Проговаривать последовательность действий |  |  |
| Работать по плану |  |  |
| Осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов |  |  |
| Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном |  |  |
| Делать вывод о результате |  |  |

Регулятивные умения оцениваются по трем уровням: ниже базового (0б), базовый (1б), повышенный (2б). Критерии определения уровня взяты и адаптированы из «Системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО в «Школе 2100» и технология оценивания образовательных результатов» Д.Д.Данилова.

Таблица2

**Регулятивные УУД. 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Определять**  **цель**  **и план**  **действий** | б | Принимать учебную задачу в готовом виде; определять цель деятельности с помощью учителя | 1б |
| п | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему | 2б |
| б | Высказывать свое предположение | 1б |
| п | Предлагать способ проверки предположения | 2б |
| б | Проговаривать последовательность действий | 1б |
| п | Планировать деятельность | 2б |
| **Действовать**  **по плану** | б | Работать по предложенному плану | 1б |
| п | Работать по предложенному плану, используя необходимые средства | 2б |
| **Оценивать результат** | б | Отличать верно выполненное задание от неверного | 1б |
| п | Определять успешность выполнения задания | 2б |
| б | Признавать свою ошибку или неудачу | 1б |
| п | Осознавать причины своего успеха или неуспеха | 2б |

Наблюдение и оценка проводятся в середине (январь) и конце (май) учебного года.

Образовательная система «Школа 2100» предлагает диагностические материалы «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образовангия» Е.В.Бунеевой, А.А.Вахрушева, С.А.Козловой, О.В.Чиндиловой, позволяющие выявить, насколько успешно формируются УУД у каждого ребенка. Данная диагностика разработана для 1,2,3-4 классов. Диагностика проводится в форме тестирования в середине и конце учебного года. Материалы представляют собой тесты открытого и закрытого характера. Проверка работ проводится с помощью приложенных к каждому варианту верных ответов и ключей оценивания. Баллы, полученные учеником, являются показателем того, на каком уровне находится соответствующее умение у ребенка. Фиксация результатов позволит сравнивать достигнутые результаты с последующими.

Внешним мониторингом является ежегодное участие в конкурсах «Эму-эрудит», которое позволяют сравнить результаты формирования регулятивных умений по классам, с общероссийским уровнем, увидеть динамику каждого ребенка.

Все результаты диагностики заносятся в таблицы Microsoft Office Excel.

Таким образом, благодаря мониторингу, мы имеем оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии учебно-воспитательного процесса, что позволяет своевременно принимать решения.  Педагогический мониторинг имеет большое значение, так как без непрерывного отслеживания результатов качества знаний и результатов воздействия воспитательно-образовательного процесса на личность обучающегося трудно оценить эффективность работы школы.

**Библиографический список**

1.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Под ред.А.Г.Асмолова.- М.: Просвещение, 2010

2. Мониторинг формирования личностных и метапредметных универсальных учебных действий. Н.Е.Подкуйко, Е.Б.Прохоренко.- festival.1september.ru

3. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Под ред.Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой.- М.: Просвещение,2010.

4. Системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО в «Школе 2100» и технология оценивания образовательных результатов» Д.Д.Данилов. – М.: Баласс,2011.