**НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ СОВМЕСТНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ**

Вильгельм Л.В., заместитель директора по ВР МАОУ «Гимназия №33»

Нравственное воспитание школьников в современной педагогике имеет не меньшую значимость, чем формирование знаний, умений, навыков, компетентностей. Нельзя не согласиться с В.Г. Белинским: «Есть много родов воспитания, но всех выше должно стоять образование нравственное». В педагогике значительное место отводится вопросам его формирования. А как же на практике? На наш взгляд, одним из механизмов нравственного развития учащихся является создание и реализация совместных исследовательских проектов. Под исследовательской деятельностью учащихся мы понимаем деятельность, связанную с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным. Как организовать такую деятельность на субъект–субъектной основе? Как развить ответственность за дело, которое взялся выполнять. Вызвать чувство сопереживания за общий результат?

При переходе детей в среднее звено из разных классов начальной школы был сформирован общеобразовательный 5-й класс из 30 человек: 13 девочек и 17 мальчиков, 11 детей из неполных семей. Коллектив класса находился в стадии адаптации в основной школе. Частые конфликты выражались в словесных оскорблениях подростков друг друга, нарушениях дисциплины на уроках, неадекватном поведении на переменах. Налицо первая проблема нравственного воспитания – отсутствие правовых отношений внутри коллектива. Уровень развития учащихся - средний и ниже среднего (29% детей имели очень низкую учебную мотивацию, 53% - слабые учебные позиции). Вторая проблема – отсутствие позитивной мотивации к учебной деятельности. Чтобы справиться с этими проблемами, необходимы совместные усилия педагогов, психологов, родителей и самих учащихся. Первоначально внеурочная деятельность в классе была спортивной направленности: футбол, легкая атлетика, спортивные игры в зале, коньки. Пятеро учащихся класса являлись основой театрального кружка гимназии. Это был некий ресурс, на который можно было опираться на данном этапе для становления подросткового коллектива. Однако учащимся гимназии необходимы и другие виды деятельности, отвечающие их потребностям и особенностям возраста: игровая, трудовая, благотворительная, творческая, досуговая. Общеизвестно, что дети не готовятся к будущей жизни – они уже живут реальной сегодняшней жизнью, успешные результаты которой значимы «здесь и сейчас». Это возможно в коллективе, обществе, в совместном творчестве. По мнению Л.С. Выготского, наивысшего результата можно добиться не в индивидуальном, а в общественном характере деятельности. **«Развиваем «готовность самостоятельно действовать, отвечать за свои поступки»: совместная забота учащихся, педагогов, родителей»** - так назвали мы наш совместный с учащимися и родителями проект, в результате которого хотели получить позитивное изменение учащихся 6 класса. В ходе разработки и реализации проекта использовались механизмы, новые для данного коллектива. Ключевым условием при этом должна стать успешность ученика.

Современными механизмами стали:

* *Общегимназическая НПК, посвященная юбилею гимназии «Впиши свое имя в историю гимназии»,* где были представлены научно–исследовательские работы учащихся: «Социальный портрет 6б класса: что дальше?», «Программа ЗОЖ 6б класса: диалог с нами и для нас», «Самоуправление класса и родительский комитет: мы вместе?», «Легко ли быть капитаном (на примере работы футбольной секции)», «6б класс: программа развития здорового образа жизни», «Ребенок с секретом: что такое гиперактивность?», «Учимся общаться: уровень развития коммуникативных навыков в 6б классе». Тематика исследовательских работ рождалась совместно, исходила из проблем класса. Учащиеся становились авторами исследований на основе личного интереса, собственных проблем, актуальных для них. Поначалу не каждый решался взять на себя ответственность довести исследовательскую работу до общегимназической НПК. Однако ГНПК «Впиши свое имя в историю гимназии», посвященная пятилетнему юбилею, показала, что многие учащиеся провели самостоятельные исследования, анкетирование по поставленной проблеме, осмыслили, систематизировали материал, над которым работали, проявили заинтересованность и получили удовлетворение от результата.
* *Детские социокультурные проекты* «Спортивный поезд», «Веселая Масленица» и классные часы по ПДД в 1-4 классах, «Сказочная Спортландия» начинались с исследования школьных проблем, их формулирования. Здесь проявились аналитическая и проектная компетентности учащихся. При разработке проекта ребятам необходимо было поставить цель как предполагаемый результат проекта, спланировать действия по его реализации. Это позволяет испытать успех, развивает мотивацию, лидерские качества, сопереживание и ответственность за результаты.
* *Совместная разработка и проведение системы классных часов* «НОТ ученика» (подготовка домашнего задания), «НОТ ученика» (режим дня), «НОТ ученика» (как тренировать память), «История рождения гимназии», «КВН по математике», «Ежели вы вежливы», «Час занимательной истории» и другие, бесспорно, позволяют осмыслить себя как коллектив, как часть большого сообщества гимназии, спроектировать свое место в ней.
* *Коллективные дела и праздники в классе, события в гимназии -* «Ледниковый период», Новогодний праздник, рыцарский турнир и другие проводятся с участием родителей, которые помогают в подготовке праздников, спортивных турниров, соревнований. Особое место в совместных мероприятиях с учащимися уделяется обсуждению нравственных вопросов: «За результаты образования ответственны вместе», «Планируем вместе социальный заказ», «Как готовить домашнее задание», «Дресскод учащихся 6б класса – дресскод гимназии», «Дежурство по классу и гимназии – ответственное поручение». Наблюдения показали, что подросткам пока небезразлично участие своих родителей в их общественной жизни, достижении побед в соревнованиях, реализации проектов. Совместная деятельность позволяет «продолжить» воспитание и в семье, становится «общим местом» для развития, проектирования результата.

Под руководством педагогов осуществляется результативное участие класса в предметных декадах гуманитарных дисциплин, английского языка, подготовка спектаклей театрального кружка (участие в краевом конкурсе). Деятельность учащихся направляется так, чтобы их действия были социально одобряемы и признаваемы, создавалась ситуация успеха, обеспечивалась успешная социализация каждого, реализовывались условия для развития лидерского потенциала ребенка.

* Развитие нравственных качеств происходит и через систему общественных поручений. Педагогические наблюдения показали необходимость сочетания постоянных и кратковременных поручений. При этом происходит развитие субъектной ответственности за результаты выполнения общественно значимой деятельности. Появляется ответственность за порученное дело, многие школьники могут самостоятельно довести начатое до конца, способны проявить инициативу, спроектировать решение проблемы.
* *В формировании корпоративной культуры класса, гимназического уклада* мы также видим возможность развития нравственных качеств учащихся. Проведение такой работы дает позитивный результат: дети стали сплоченнее, уменьшилось количество конфликтов, появился интерес учащихся друг к другу, повысилась мотивация к учебной деятельности. Число учащихся, имеющих по итогам четверти «4» и «5», возросло с четырёх в 5 классе до семи в 6-м. Результатом общественной деятельности явилось формирование и развитие у школьников ответственности, самостоятельности, социальной активности, организованности, коммуникабельности, умения быстро адаптироваться в новых обстоятельствах.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечается, что «новая школа - это институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Новая школа - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Школа станет центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни», центром воспитания нравственных качеств в каждом учащемся.

Новая школа - это школа для всех. В такой школе возможно обеспечение успешной социализация каждого учащегося. Мы с учащимися, педагогами и родителями нашего класса уже сегодня пробуем воплощать, живём идеями «Нашей новой школы» в повседневной жизни.

Библиографический список

Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика-Пресс, 1996

Имакаев В.Р. Личное образование.//Образовательное пространство успеха. Тезисы докладов краевой научно-практической конференции (19 октября 2010 года), Пермь, 2010

Нежнов П.Г., Фрумин И.Д., Хасан Б.И., Эльконин Б.Д. Диагностика учебной успешности.- М.: Открытый институт «Развивающее образование», 2009

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».//журнал «Умный» № 22, сентябрь-октябрь, Пермь, Студия «ЗёБРА», 2010

Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373