Мастер-класс

**«Организация исследовательской деятельности учащихся**

**в соответствии с общенаучной моделью»**

***Сабурова Людмила Леонидовна,***

***учитель обществознания высшей квалификационной категории,***

***школа №4 г. Добрянка***

**Актуализация. Постановка проблемы (цели, задачи).**

На современном этапе развития российского образования, в условиях перехода школы на новые образовательные стандарты, становятся востребованными новые педагогические технологии, позволяющие развивать творчество, инициативность, самостоятельность учащихся. Учитель сегодня по-новому организовывает образовательную деятельность, и исследовательская деятельность становится ее частью. Исследовательская деятельность школьников является эффективным условием профессионального самоопределения, успешной реализации творческого потенциала и учителя, и ученика. Школа должна обеспечить качественную подготовку выпускников, ориентированных на продолжение исследовательской деятельности в ВУЗе, владеющих методом научного познания, компетентных в вопросах формулировки и применения научного аппарата исследования. К сожалению, теоретико-методологический уровень учебных исследований не всегда соответствует модели исследования, разработанной и принятой в сфере науки, что приводит к низкому качеству работ и снижает мотивацию учащихся к исследованию. Необходимо школьника научить проектированию исследовательской деятельности в соответствии общенаучной модели.

Цель: показать приемы проектирования исследовательской работы в соответствии общенаучной модели.

Задачи: 1.Выявить основные компоненты научного аппарата исследования.

2. Определить с участниками научный аппарат исследования по определенной теме в интерактивном режиме.

Разминка.

Участникам задаются вопросы:

1.Чем отличается учебное исследование от научного исследования?

2. Какие компоненты входят в научный аппарат исследования?

**Практическая часть.**

1.Выбор темы исследования. Учащийся становится добровольным любознательным исследователем только при работе над интересным для него содержанием. Школьник должен ответить на ряд вопросов: Что мне интересно больше всего? Чем я хочу заниматься в первую очередь? Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко? Темы исследования могут быть: фантастическими, экспериментальными, теоретическими, изобретательскими. Участникам предлагается проблемная ситуация.«Мне нравится не очень сладкое варенье, и я пробовала добавлять при варке меньше сахара, чем по рецепту, но такое варенье хранится очень недолго. Как приготовить не слишком сладкое варенье, которое будет долго храниться и не испортится?» Практическая часть реализуется в форме интерактивного метода: учителя проектируют исследование поэтапно в рабочих листах и предлагают для обсуждения (Приложение)

2. Научный аппарат исследования.

Основные методологические характеристики исследования, так называемый научный аппарат состоит из актуальности исследования, проблемы, объекта, предмета, цели, гипотезы и задач исследования. Научный аппарат - обязательный элемент исследовательской работы. Для оценки экспериментального исследования методологический аппарат исследования, наряду с выводами, — это самые важные части. В исследовательских работах «аппарат» исследования отражается во введении. Его необходимо определить в самом начале работы.

*Актуальност.*

Обосновать актуальность, значит объяснить необходимость изучения выбранной темы, показать ее важность для настоящего времени. Показателем актуальности является наличие проблемы в рассматриваемой области исследования.

*Проблема*

Проблема исследования понимается как категория, означающая нечто неизвестное, что предстоит открыть, или доказать. Проблема – противоречивая ситуация, требующая своего разрешения. Тема исследования отражает характерные черты проблемы. Тема **-** более узкая сфера исследования в рамках предмета.

*Объект и предмет исследования*

Школьников нужно обучать определению общего и частного в исследовании.

При определении объекта ученик должен ответить на вопрос: что рассматривается в исследовании? Определяя предмет исследования, школьник отвечает на вопрос, как будет рассматривать объект именно в данном исследовании. Сформировав предмет исследования, ученик избегает ошибки объять необъятное.*Предмет исследования* **–** это конкретная часть объекта, внутри которой ведётся поиск. Именно предмет исследования определяет тему работы. Предмет включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в работе, устанавливают границы научного поиска. В каждом объекте можно выделить несколько предметов исследования. Предмет исследования определяет цель и задачи исследования

*Цель исследовательской работы* - сформулированный в общем виде желаемый результат, который будет получен в ходе исследования. Цель исследования обычно состоит в изучении определенных явлений. Цель формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь. Можно поставить целью: выявить…, установить…, обосновать…, уточнить…, разработать…..

*Задача исследования* – это исследовательские действия, которые необходимо выполнить для достижения направленной цели. Конкретными задачами могут быть выбор определенных методов исследования, объем используемого материала, решения определенных вопросов в процессе выполнения исследования. В формулировании задач можно использовать глаголы: «выявить», «определить», «установить», «описать», «проанализировать» и т.д.

*Гипотеза*- это предполагаемое решение проблемы. Гипотезам предъявляют следующие требования:

Гипотеза не должна включать в себя много положений.

Гипотеза должна быть логически непротиворечивой.

Гипотеза должна быть проверяемой.

Гипотеза не должна содержать понятий, которые не являются однозначными, либо которые не уточнены.

В результате исследования гипотеза может быть подтверждена или опровергнута.

В результате работы участники должны составить научный аппарат исследования по заданной проблеме.

Обмен идеями с участниками мастер-класса.

**Рефлексия**

- Я сегодня задумался о…

- Мне сегодня понравилось (не понравилось)…

- Я изменил мнение о…

**Литература**

Гладилина И.П., Гришакина О.П., Основы исследовательской деятельности школьников: Учебно-методическое пособие -М.:ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.

Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебное пособие.- С-П.: Каро, 2005.

Чупина О.В. Как подготовится к конкурсу исследовательских работ учащихся (пособие для начинающего исследователя).- Пермь: ООО ТЦ «Гармония»,2007.

Приложение

Рабочий лист.

Аппарат научного исследования.

Проблемная ситуация.«Мне нравится не очень сладкое варенье, и я пробовала добавлять при варке меньше сахара, чем по рецепту, но такое варенье хранится очень недолго. Как приготовить не слишком сладкое варенье, которое будет долго храниться и не испортится?»

|  |  |
| --- | --- |
| Актуальность | Почему данную проблему нужно изучать в настоящее время? |
| Проблема | Что надо изучить из того, что было не изучено ранее? |
| Тема | Как это назвать? |
|  |  |
| Объект исследования | Что рассматривается в исследовании? |
| Предмет исследования | Как рассматривается объект? |
| Цель | Какой результат предполагается получить в итоге? |
| Задачи | Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута? |
| Гипотеза | Что не очевидно в объекте? Что исследователь видит в нём такого, чего не замечают другие? |