**Инновационная система деятельности гимназии**

**как путь формирования нового качества образования**

**в условиях реализации национальной образовательной политики**

Габдуллина Нафиса Николаевна,

кандидат педагогических наук

руководитель центра оценки качества

 образования МОУ “Гимназия” г. Чернушка,

Над качеством образования наша гимназия работает с 2006 года. За это время выстроился своеобразный образовательный проспект, который отражает основные направления деятельности учреждения по повышению качества образования учащихся и включает в себя:

• Программу развития школы№6-победителя ПНПО в 2006г. «Совершенствование образовательного процесса школы как средство повышения качества образования учащихся»

• Программу экспериментальной площадки АПК и ППРО на 2006-2009г. «Внутришкольная методическая работа по повышению уровня профессиональной компетентности учителя в ходе реализации Приоритетного национального проекта «Образование»

• Программу гимназии на 2008-2013 г.г. «Развитие личности каждого гимназиста как условие формирования нового качества образования»

• Программу на конкурс получения статуса краевого Центра инновационного опыта «Формирование ключевых компетенций педагогов как фактор реализации стратегических задач Приоритетного национального проекта «Образование»

• Создание внутригимназического Центра оценки качества образования (ЦОКО) как одно из условий реализации нового качества образования

« Методическая помощь учителям в оценке качества образования гимназистов» (Экспериментальная площадка Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования на 2011-2014г.г.)

Без современного учителя, понимающего глобальные изменения в стране и в образовании, без повышения его квалификации трудно представить формирование нового качества образования. Поэтому образованию педагогических работников в гимназии уделяется большое внимание. Сегодня на первый план выдвигаются внутренние факторы учителя: личностные качества, его общая культура, управленческие и организаторские возможности, а затем уже квалификационная компетентность, которая предполагает знания, умения, навыки по полученной в институте квалификации. Для повышения уровня профессиональной компетентности учителя нужна модель, соответствующая требованиям к современному педагогу. В гимназии такая модель создана.

Мы рассматриваем профессиональную компетентность педагога как совокупный потенциал его личностных качеств, общей культуры и квалификационных знаний, умений, методического мастерства, гармоничная интеграция которых в педагогическом труде дает оптимальный результат.

Система повышения квалификации учителя тоже нуждается в совершенствовании. Опыт показал, что невозможно формировать новое качество образования, ничего не меняя в образовательной системе школы. В гимназии создана такая система повышения квалификации, которая соответствует новым требованиям. Она выстроена нами из практической деятельности гимназии. Внутришкольная система повышения квалификации состоит из трех главных правил. Во - первых, при повышении уровня профессиональной компетентности педагога учитывается его потенциал, т.е. его личностные качества, уровень квалификации, способности, общая культура, управленческие и организаторские возможности. С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в гимназии проводятся внутришкольные курсы по различным проблемам, устраиваются совместные поездки в театр, работали педагогический и психологический клубы. Во-вторых, повышение уровня профессиональной компетентности педагога ведется локально, систематически и в комплексе. В образовании взрослых применяется деятельностный подход. Педагоги реализуют себя путем участия в семинарах, круглых столах, открытых уроках, мастер – классах, участвуют в различных конкурсах. В-третьих, повышением квалификации учителей руководят ученые в рамках социального партнерства.

Систематическое и целенаправленное внутришкольное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов (ППКП) является важным условием роста качества образования учащихся. Новое качество образования требует от сегодняшних управленцев новую систему оценивания достижений учащихся.

Формирование системы оценки качества образования на уровне образовательного учреждения – первоочередная задача образовательной политики нашего государства. Создание системы оценки качества образования – это перспективное направление инновационной деятельности гимназии по 2014год.

Для нашего образовательного учреждения самая важная проблема – качество образования и его оценка. Мы учим всех детей нашего микрорайона без отбора.

В сентябре 2010года в гимназии создано структурное подразделение – внутришкольный Центр оценки качества образования ( ЦОКО) как средство управления повышением качества образовательных достижений гимназистов. Основная цель его деятельности - создание системы оценивания качества образования учащихся и повышение квалификации учителей по данной проблеме. Под руководством Центра разрабатываются критерии оценки личностных достижений учащихся, оказывается педагогам методическая помощь по введению Федерального образовательного стандарта и решению проблем новой оценки качества образования обучающихся. Изучается общественное мнение о востребованном качестве образования детей в гимназии. Систематически проводятся диагностика и мониторинг по выявлению проблем учителей и детей , связанных с оценкой их достижений . Создается научно-методическое сопровождение в помощь учителям, ученикам и родителям в решении их проблем по качеству гимназического образования.

Центр оценки качества оценивает не только качество обучения, но и уровень воспитанности и развития детей. Образование является качественным, если каждый ребенок обучается, развивается на максимуме его возможностей. Поэтому важно определить стартовый уровень развития обучающегося, его потенциал. Потенциал личности- это совокупность различных возможностей ребенка и его скрытых запасов энергии, которые используются педагогами для дальнейшего развития качества личности школьника. На основе потенциала педагог прогнозирует, систематически отслеживает и оценивает результаты достижений каждого учащегося. С этой целью создана внутришкольная творческая лаборатория тьюторов – учителей, которая организует педагогическое сопровождение подростков, требующих особого внимания со стороны взрослого. Тьюторы изучают потенциал каждого из своих подопечных и, опираясь на него, помогают родителям и детям, в развитии самостоятельности у гимназистов, в разработке образовательной программы , реализации индивидуальных образовательных маршрутов,

Самореализации, самовоспитанию, самосовершенствованию старшеклассников способствует творческий подход к изучению образовательных программ по учебным предметам.

1. Сначала старшеклассники распределяются по учебным группам. Для формирования состава учебных групп учащиеся проходят психодиагностическое тестирование с целью определения их личностных особенностей и склонностей.

2. Образовательная программа для старшеклассников предполагает выполнение учащимися большого объема самостоятельной работы, решение ими практических задач с использованием тех знаний и умений, которые они получили в результате изучения предметов.

3.Образовательная программа старшеклассников предоставляет выбор учащимися и родителями парадигмы образования:

-обзорные лекции по основным темам предметных областей, индивидуальные консультации, семинары в группе, коллоквиумы в группе, самостоятельное индивидуальное решение практической задачи (проект, эвристическое сочинение, оригинальное решение математической задачи, составление бизнес-плана и т.д.), зачетное тестирование по темам предметных областей.

Поскольку качество личности сегодня является человеческим капиталом,

развитие подрастающего поколения является накоплением человеческого капитала, чем и занимаются учитель, школа, все педагогическое сообщество.