**Социальный проект «Наша газета»**

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, способной к грамотному взаимодействию с окружающим миром. Наличие социальных мотивов долга, ответственности перед обществом, духовность, высокая нравственность - важнейшие качества, гарантирующие успешность выпускника.

В современном обществе роль этих качеств приобретает особую актуальность, ведь в самостоятельной жизни очень важно, чтобы человек не был пассивным и беспомощным неудачником, равнодушным и самоуверенным карьеристом.

Несмотря на занятость в школе, у каждого старшеклассника есть свободное время. Многие отдают его общению со сверстниками, занимаются спортом, увлекаются музыкой, фотографией. Но часть ребят проводит свое свободное время бесцельно. Нередко у десятиклассников ярко выражается желание отдохнуть после напряженного девятого и перед выпускным одиннадцатым классом, а это ведет к потере рабочего тонуса.

Возникла проблема организации досуга школьников, направленного на формирование гражданственности, духовных и нравственных ценностей. Один из вариантов ее решения – реализация социального проекта «Наша газета». Автор проекта - 11 класс, название газеты - «БЭМС»: Боевые, Энергичные, Молодые, Симпатичные.

**Основная цель проекта:** создание условий общения, благоприятных для свободного проявления гражданской активности школьников и реализации их разных творческих способностей: организаторских, литературных, публицистических, дизайнерских и т. д.

Успех проекта, то есть заявленной цели, зависит от соблюдения ряда **правил:**

«БЭМС» - это газета о нас и для нас. Это наша газета.

«БЭМС» пишет о нас и о наших друзьях, а не о далеких и недоступных звездах и кумирах.

«БЭМС» пишет только правду, потому что неправда быстро выявится: в тесном коллективе не бывает тайн.

«БЭМС» создаем мы сами, и каждый может к нам присоединиться и высказаться на ее страницах.

«БЭМС» находит героев среди самых обычных людей.

«БЭМС» воспитывает личность и истинного гражданина, а не пассивного потребителя.

В «БЭМС» нет барьера между читателем и автором, они друзья, а не соперники.

Издание школьной газеты позволяет в комплексе решить целый ряд важных **задач:**

1. Повысить общий уровень культуры школьников за счет получения дополнительной информации.

2. Создать пресс-центр для самоорганизации учащихся.

3. Организовать работу по выпуску газеты.

4. С помощью школьной газеты создать широкий круг толерантного общения, в которое, кроме одиннадцатиклассников, включаются учащиеся других классов.

**Этапы реализации проекта**

1. **Подготовительный этап (сентябрь-октябрь 2008)**

Цель: привлечение внимания школьников к актуальным проблемам класса и школы и убеждения их в необходимости выпуска газеты как средства решения этих проблем.

Цель определяет содержание работы на этом этапе (таблица 1).

Таблица 1

Организация работы на подготовительном этапе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | деятельность учителя | деятельность участников проекта |
| Выявление актуальных проблем и способов их решения | организует встречу участников проекта с их родителями;  координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность | изучают общественное мнение по проблеме отсутствия газеты для учащихся, родителей и учителей;  определяют цели и задачи проекта;  определяют необходимые ресурсы (материал для стенда, краска, фотобумага, распечатка газеты на цветном принтере);  составляют бюджет проекта;  находят источники финансирования |

**2. Теоретический этап (ноябрь 2008 - январь 2009)**

Цель: вооружение членов проектной группы необходимыми для издания газеты знаниями, умениями и навыками.

Первоначально знакомимся с основами издательского дела, выбираем приоритетные направления деятельности, распределяем обязанности в пресс-центре (таблица 2). Далее знакомимся с информационными и литературными жанрами (таблица 3).

Организация работы на теоретическом этапе

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | деятельность учителя | деятельность участников проекта |
| знакомство с основными терминами и понятиями журналистов | подбирает термины и понятия, рекомендует литературу | составляют глоссарий |
| выбор направлений деятельности | подбирает темы и предлагает их учащимся;  участвует в обсуждении тем, предложенных школьниками | обсуждают темы и принимают решение по их выбору |
| определение вида деятельности участников проекта в пресс-центре (редактор, корректоры, корреспонденты, дизайнеры, верстальщики, фотографы) | предлагает учащимся возможные виды деятельности | обсуждают виды деятельности и принимают решение по их выбору – в соответствии со своими желаниями и способностями |

Работа по направлениям

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | содержание работы | деятельность учителя | деятельность участников проекта |
| Летопись жизни класса | знакомство с информационными жанрами (синквейн, короткая строка) | проводит консультацию | подбирают примеры |
| Наши будущие профессии  Интересный человек | знакомство с информационными жанрами (интервью, заметка в газету, фельетон) | разрабатывает задания;  рекомендует литературу по теме работы | делают сообщение по плану;  подбирают примеры |
| Размышляем вместе. | знакомство с литературными жанрами (эссе, этюд) | проводит консультацию | подбирают примеры |

1. **Деятельностный этап (февраль 2009 – февраль 2010)**

Цель: включение старшеклассников в реальную практическую деятельность по изданию газеты.

На этом этапе организуем работу по выпуску газеты (таблица 4).

Организация работы на проектном этапе

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| содержание работы | деятельность учителя | деятельность участников проекта |
| выбор темы газеты;  сбор информации для газеты;  написание заметок;  корректировка заметок в газету;  изготовление стенда для газеты; | консультирует, координирует работу учащихся;  стимулирует их деятельность | пробуют свои силы в реальной работе |

**4. Аналитико-обобщающий этап (март – май 2010)**

Цель: анализ результата деятельности и определение перспектив дальнейшей работы.

**Результаты работы.**

Выпущено три номера газеты.

Достижения участников социального проекта в литературных конкурсах: публикация этюда «Мой солнечный зайчик» Керимовой Х. на сайте российского конкурса «Я писатель»; III место в районном конкурсе сочинений (заметка Бузмакова И. «Почему я стал лидером ученического самоуправления»).

Повышение уровня духовной и нравственной культуры участников проекта, о чем свидетельствует содержание материала газеты: глубина и неординарность мыслей, выразительность языка, выражение позитивных взглядов на жизнь и проявление высоких нравственных качеств.

Повышенная социальная активность учащихся: весь класс принял участие в реализации проекта.

Реальный вклад старшеклассников в изменение ситуации в местном социуме. Об этом свидетельствуют высказывания учащихся разных классов: «Хочу стать спортсменом, как Игорь Косвинцев». «Фещенко – молодец!!!». « Газета учит любить свою школу» и др..

Наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по виду деятельности.

Изменение общественного мнения: увеличилось число учащихся, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению ситуации в местном социуме – до 80 человек.

Успешное поступление учащихся по окончании школы: поступление в вузы - 52 % учащихся. Обучение на гуманитарном факультете ПГТУ – 1 человек. Две выпускницы изучают дизайнерское дело, одна – культурологию.

**Развитие проектной идеи.**

«БЭМС» предоставила возможность высказываться каждому. Так появились два приложения к газете – журнал оптимизма «Никогда не сдавайся!» и сатирический журнал «Перчик». На страницах этих изданий работают учащиеся 7А класса, прошедшие факультативный курс «Основы журналистики», а также учащиеся 5 А и 5 Б классов.

Но не только. На свободной странице газеты публикуется материал на социально-нравственные темы.

**Литература:**

1. Викторова Т. Б. Социальное проектирование – социальное действие. Дополнительное образование. - №1, 2006. – С. 51-53.

2. Колчина М. С. Социальный проект как средство развития гражданского сознания учащихся. Дополнительное образование. - №8, 2004. – С. 3-6.

3. Корконосенко С. Г. Основы журналистики. Москва. 2002.

4. Рукавишникова Е. В., Васильева Г.А., Жиркова М. В. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников. Дополнительное образование. - №10, 2005. – С. 26-29.

5. Социальные технологии. Толковый словарь под ред. В. Н.Иванова. – М-Белгород, 1995.