**Формирование мультимедийно опосредованной иноязычной коммуникативной компетенции школьников как инструмент повышения эффективности межкультурного языкового образования**

Арапова С.А., учитель английского языка

МАОУ «Гимназия № 33» г. Перми

 Динамика развития объективной реальности, глобализация мирового сообщества предъявляют новые требования к современному образованию. Оно не только должно выполнять традиционную функцию передачи социального опыта, но, в большей степени, готовить будущих граждан страны к жизни в современном, быстро меняющемся мире.

В соответствии с требованиями новых образовательных Стандартов в современном языковом образовании необходимы обновления, как в его содержании, так и в технологии преподавания иностранного языка. Необходимо развивать самостоятельную познавательную активность учащихся с целью приобретения ими способности автономно ориентироваться в потоке информации, разнообразии точек зрения, взглядов, учитывать особенности культуры и традиций носителей языка в условиях межкультурной коммуникации.

 Не менее важным условием модернизации образования является более интенсивное использование мультимедийных технологий. По мнению профессора К.Э. Безукладникова, применение этих технологий значительно расширяет интеллектуальную деятельность учащихся, стимулирует развитие учебной самостоятельности, способности к самореализации и самообразованию[1].

 Сегодня совершенно очевидно, что коммуникативно-информационная среда Интернет становится важной характеристикой нашей культуры. Нельзя не учитывать этого в практике преподавания английского языка в школе. Использование информационно-коммуникативных технологий и мультимедийных средств обучения в образовательном процессе во многом решает данную проблему.

 Мультимедийные средства обучения представляют собой интерактивный способ подачи аудиовизуальной информации с помощью современных технических средств, объединяя текст, звук, фото, видео, анимацию в одном цифровом формате. Они создают условия для повышения эффективности обучения иностранному языку, презентуют качественную имитацию реальности и языковой среды, улучшают восприятие аутентичной языковой информации за счёт активизации сферы эмоций и чувств и могут быть использованы на любой ступени обучения.

 Особую ценность составляют образовательные сайты, располагающие качественными аутентичными аудиоматериалами, начиная от скороговорок, стихов и песен для начальной школы, до видеороликов, новостных программ и подкастов, посвящённых актуальным событиям и проблемам, интересующим старших школьников, а так же электронных версий книг и журналов. При этом учителю достаточно иметь в своём арсенале минимальный набор технических средств, таких как компьютер, проектор, экран и простейшая акустическая система.

 Среди наиболее полезных, на наш взгляд, сайтов для начальной школы можно выделить, например, starfall, english-4kids, teachingenglish.org.uk, school.discoveryeducation., englishclub, kidsoap, eslkidslab, kids`pages. На средней и старшей ступени обучения незаменимы englishraven, National Geographic, BBC-Skillwise, soundsenglish, booksshouldbefree, kidstoriesonline, а так же сайты английских газет и журналов.

 В своей практике я активно использую потенциал сети Интернет. Аудио и видеоматериалы - хорошее подспорье учителю на этапе введения нового материала, а так же для его отработки и закрепления. Они могут стать основой для подготовки домашнего задания, исследовательской и проектной деятельности учащихся, служить отправной точкой при проведении дискуссий.

 Помимо традиционных презентаций использую возможности образовательных сайтов для автоматической генерации кроссвордов и тестовых заданий, например, mees-english.com. Это позволяет экономить время и пополнять методическую копилку упражнениями разного уровня сложности для индивидуализации обучения (learner-centered teaching).

 Особо следует отметить эффективность видео при обучении иностранному языку. Короткие видеофрагменты по предусмотренным программой темам служат основой для аудирования, знакомства с традициями, историей и культурой стран изучаемого языка. Кроме того, с помощью видео на уроке можно проиллюстрировать проблемную ситуацию, которая затем становится отправной точкой в дискуссии. Видеоматериал всегда даёт мощный эмоциональный посыл, служит мотивацией к общению, а значит - способствует развитию коммуникативной компетенции школьников.

 К каждому видеоролику разрабатываю серию упражнений. Задания, предваряющие просмотр, направлены на снятие языковых трудностей, которые могут возникнуть при восприятии видеоматериала, а так же включают вопросы, позволяющие актуализировать уже имеющиеся у учащихся знания по изучаемой теме, что значительно облегчает дальнейшую работу. После просмотра проводится контроль понимания, обсуждение в парах и группах тех проблем, которые отражает видеофрагмент. Последующие задания направлены на создание собственного творческого продукта (диалог, текст - письмо одному из персонажей, рассказ, эссе, презентация, собственное видео).

 Среди вопросов, которые всегда возникают при попытке использовать что-то новое на уроке – каковы способы достижения баланса между тем, что предстоит сделать по учебнику и тем, что необходимо к нему добавить в силу требований времени и возможностей конкретного класса. Здесь я использую домашние задания с опорой на ссылки Интернет. Это может быть подкаст для аудирования, online тест, аудиокнига, страничка электронного журнала или газеты. Такое домашнее задание с последующей проверкой в классе или через электронную почту позволяет расширить кругозор учащихся, научить их самостоятельно работать с электронными источниками иноязычной информации, а так же решает проблему использования ключей и механического списывания ответов к домашним заданиям по учебнику и рабочей тетради УМК. Интернет в этом случае превращается из источника медвежьей услуги в средство развития компетентностей учащихся.

 Практика убеждает в том, что использование потенциала Интернет в сочетании с мультимедийными средствами обучения способствует повышению мотивации к изучению иностранных языков, совершенствованию коммуникативной компетенции учащихся. Кроме того, современные мультимедийные технологии позволяют получать удовольствие от увлекательного процесса познания, погружая детей в красочный мир живого английского языка.

Библиографическая ссылка

1. Безукладников К.Э., Крузе Б.А. Самореализация будущего учителя иностранного языка в логике лингвоинформационного подхода к высшему иноязычному образованию. // Педагогическое образование и наука. № 6- 2011. С. 71-75.