**ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЗАПРОСА СЕМЬИ К УЧРЕЖДЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье выявлены и раскрыты некоторые проблемы образовательного запроса семьи к системе дополнительного образования детей. Предложены конкретные пути решения.

**Ключевые слова:** запрос семьи; дополнительное образование.

**Key words:** request of the family; additional education.

В сегодняшней России идет становление новой системы образования, сопровождающееся существенными изменениями в педагогической теории и практике.

Дополнительное образование детей - это «зона ближайшего развития» личности ребенка, которую он выбирает сам или с помощью взрослого в соответствии со своими желаниями и потребностями. [1]

В современных условиях возрастает роль учреждений дополнительного образования детей (УДОД), которые являются составной частью системы образования, одним из образовательно-воспитательных институтов социума, тесно связаны с динамикой развития общества и гибко реагируют на изменения в потребностях и запросах обучающихся и их родителей. [2]

В то же время существует противоречие между необходимостью обеспечить качественное дополнительное образование детей, отвечающее запросам семьи, и сложностью выявления образовательного запроса семьи к учреждению дополнительного образования.

Разрешение данного противоречия будет способствовать более качественному управлению УДОД на основе выявленных образовательных запросов (фактов). А цель любого управленческого решения, в конечном итоге, - это удовлетворение запросов семьи и общества.

Следуя логике наших рассуждений, сразу стоит оговориться и уточнить, что под образовательным запросом семьи (ОЗС) мы будем понимать ожидания родителей, законных представителей, членов семьи, связанные с образовательной деятельностью ребенка и адресованные конкретному субъекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и целиком учреждение дополнительного образования. [3]

Однако всем, кто касался темы образовательных запросов семьи, становится очевидным следующий факт: ОЗС к системе дополнительного образования у семьи всегда есть, хотя зачастую он очень плохо вербализирован и ещё хуже сформулирован. Отсутствие чётких критериев, понятных обеим сторонам, ведёт к недопониманию, а потому в уточнении (изучении) нуждается не только содержание такого запроса (что запрашивается), но и его формулировка, понятийный аппарат (что вкладывается родителями в те или иные слова, что имеется в виду).

В настоящее время одним из самых распространённых инструментариев для выявления ОЗС является анкета (опросник). Данный инструмент является технологичным способом для эффективного определения целей, ресурсов, компетентностей и социально-педагогических характеристик семьи и т.д.

Качественно составленная анкета (опросник) позволит не только в полной мере удовлетворить запросы семьи, но и помочь определить стратегию развития учреждения дополнительного образования.

Анализ литературы по данной проблеме позволил наметить основные позиции, которые, на наш взгляд, необходимо учитывать при составлении анкеты (опросника). Данные позиции отражены в таблице №1.

**Таблица 1**

**Структура анкеты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Логический**  **вопрос** | **Позиции** |
| 1 | КТО ОНИ, УЧАСТНИКИ ОПРОСА? | - Социально-педагогическая характеристика  (уровень образования, профессия, материальное положение, жизненные ценности, способы взаимодействия с другими, основные проблемы и т.д.) |
| - Уровень психолого-педагогической компетентности участников опроса. |
| 2 | ЧЕГО ХОТЯТ, ОЖИДАЮТ ОТ УДОД? | - Цели, запросы, отношение к УДОД, педагогу. |
| 3 | ЧТО МОГУТ? | - Какими ресурсами обладает каждый член семьи  (материальными, интеллектуальными, временны’ми, педагогическими,  психологическими и т.д.) |
| 4 | ЧТО СЛЕДУЕТ УЧЕСТЬ | - Общие тенденции, характерные для большинства современных семей. |

Предложенный путь решения вышеизложенной проблемы посредством разработки качественной анкеты (опросника) для выявления ОЗС к УДОД приведёт к принятию наиболее качественных управленческих решений, основанных на реальных фактах, что, в свою очередь, будет способствовать повышению качества дополнительного образования в целом и как следствие - удовлетворению запросов семьи.

**Библиографический список**

1.Абраухова, В.В. Инновационные подходы в деятельности учреждения дополнительного образования как средство его развития. Дисс.канд.пед. наук. - Ростов н/Д, 1997г.

2. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 года // журнал "Потенциал". - 2005.- № 1.

3. Хоменко, И.А. Образовательные запросы современной семьи. //Образование и семья: проблемы индивидуализации. Материалы Всероссийской научно-практической конференции 20-21 апреля 2005 г., Санкт-Петербург. /Под общей редакцией И.А.Хоменко — СПб. – 2006. - С.6-13.