**Формирование межкультурной компетенции при обучении английскому языку с использованием телекоммуникаций**

В.В.Никольская,

учитель английского языка

МАОУ «СОШ№84»г.Перми

Развитие современного информационного общества включает в себя глобализацию социальных и экономических отношений, расширение контактов между культурами, что обусловливает пристальное внимание к формированию межкультурной компетенции обучающихся средней школы.

Межкультурная компетенция понимается как «образовательная компетенция и представляет собой сложное личностное образование, включающее знания о родной культуре, умения и навыки практического применения своих знаний, а также совокупность качеств личности, способствующих реализации этих знаний, умений, навыков, и, наконец, практический опыт их использования в ходе взаимодействия с представителями иной культуры»[1].

В основу формирования межкультурной компетенции может быть положен опыт межкультурного взаимодействия и общения российских и иностранных сверстников. Самым эффективным и доступным способом для организации такой деятельности является дистанционное общение учащихся разных стран с помощью средств телекоммуникации, электронной почты, дискуссионной группы, видеоконференции.

В МАОУ«Средняя общеобразовательная школа№84» г.Перми с 2010 года реализуется проект по созданию англоязычной среды общеобразовательной школы «We speak English. Join us» («Мы говорим по-английски. Присоединяйтесь к нам»). Главными целями проекта являются создание мотивационной среды к изучению английского языка обучающимися школы и обучение практике межкультурного взаимодействия.

Внедрение проекта было обусловлено тем, что школьники часто высказывали пренебрежение к носителям другой культуры, многие не обладали чувством толерантности, стремлением познать иностранную культуру, критически относились к родной культуре, не видели условий и возможности практического применения английского языка.

Проект «We speak English. Join us» развивается по нескольким линиям, главной из которых является организация языкового взаимодействия школьников разных стран в различных формах.

Первым шагом стало проведение летнего языкового лагеря «Welcome to Perm» (Добро пожаловать в Пермь) в 2011 году в рамках реализации приоритетного направления «Говорим по-английски» Департамента образования администрации города Перми. В ходе работы лагеря пермским школьникам представилась возможность непосредственного общения со сверстниками из г.Луисвиля (США), находившихся с визитом в Перми на фестивале «Белые ночи». Встреча носила характер «Клуба друзей городов -побратимов», в рамках которого ребята смогли познакомиться, задать друг другу вопросы о школьной жизни, увлечениях, традициях. Совместно с американскими подростками был заложен «Парк Дружбы» на школьном дворе, проведена тренировка по экстремальным видам спорта. Российские дети провели для американцев дегустацию традиционной русской кухни.

Таким образом, сложились условия для неформального общения и совместной деятельности американских и российских школьников, которые продолжаются в рамках работы школьного клуба «School Pen Pal Club» («Школьный клуб друзей по переписке») посредством социальных сетей и электронной почты.

Другим способом взаимодействия школьников разных стран является проведение видеоконференций Perm – Oxford (Пермь - Оксфорд). В ноябре 2011 года была достигнута договоренность со школами Англии при поддержке Пермской городской думы об организации видеоконференций для учащихся Перми и Оксфорда с целью знакомства с традициями и обычаями, историей, культурой городов – побратимов, а также организации международной игровой и проектной деятельности.

 Школой – партнером МАОУ «СОШ№84»г.Перми стала Waltington Primary School. Совместно с учителями английской школы была разработана тематика видеовстреч: «Знакомство», «Традиции Рождества и Нового года», «Школьный уклад», «Олимпийские игры», игра «Кто есть кто» и т.д.; определен возраст детей – участников – 10-12 лет; технические средства – Scype; график проведения встреч – 1 раз в месяц.

Проведение видеомостов позволило активизировать англоязычные умения и навыки российских детей, повысить мотивацию к изучению английского языка, увидеть на деле практическую применимость изучаемого иностранного языка. Немаловажным стало «удивительное» заключение детей про английских школьников: «они такие же, как мы».

Таким образом, взаимодействие школьников в ходе личных встреч, посредством телекоммуникации, электронной почты, социальных сетей на английском языке формирует личностно – положительное отношение к изучению английского языка и способствует социокультурному развитию обучающихся, формированию у школьников способности и желания представлять свою страну и культуру в условиях межкультурного общения.

Библиографический список:

1. Муратов А.Ю. Использование проектного метода для формирования межкультурной компетенции // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 23 мая. http://www.eidos.ru/journal/2005/0523.htm.