**Мастер-класс «Как организовать образовательное путешествие «Тайны 5 класса?»**

Абрашева З. М., Орт Г. М., учителя начальных классов

МАОУ лицей «Синтон» г. Чайковский, Пермский край

1. Актуализация. Постановка проблемы (цели, задачи)

Игра «Пишущая машинка». Игроки садятся в круг, у каждого в руках – карточки с буквами алфавита (одна – две). Ведущий читает слова (словосочетания). Игроки составляют их, вставая и показывая друг другу.

Слова (словосочетания): индивидуализация, ФГОС, внеурочная деятельность, образовательное путешествие.

Ведущий предлагает обсудить термины, участники садятся по группам, им предлагается по несколько определений, обсуждаются вопросы.

- Что отличает каждое определение?

- Есть ли что-то, что объединяет какие-то из предложенных определений?

- Какое определение более удачно?

- Можно ли дать одно определение понятию индивидуализация?

(Приложение 1)

1. Тренинг или разминка (активизация деятельности участников)

Игра «Лукошко». Ведущий проходит с лукошком по кругу, в котором находятся различные мелкие предметы (например, игрушки, значки и пр.). Участники, не заглядывая в лукошко, берут какой-то один предмет, когда все готовы, ведущий предлагает каждому найти связь между взятым предметом и обсуждаемыми понятиями. Например: «Мне достался кубик. Он напоминает мне кирпичик для построения индивидуализации в каждой школе».

1. Демонстрация (отработка с участниками) основных элементов инновационного опыта в аспекте о проблематики.

Мы знаем определения индивидуализации, ФГОС, внеурочной деятельности. Что такое «образовательное путешествие»? Образовательное путешествие – это технология открытого образования.

Образовательное путешествие – одна из технологий сопровождения образовательной деятельности младших школьников. «В условиях современной российской школы практика тьюторского сопровождения осуществляется в таких направлениях, как развитие познавательного интереса учащихся, формирование готовности ребенка к самообразованию, формирование образовательной инициативы учащегося, помощь в самоопределении старшеклассника. В качестве технологий тьюторами используются деятельностные технологии: проектирование, игра, исследования, работа с портфолио, работа с картами интереса, образовательная картография, технология образовательных путешествий, информационные технологии и др.» [1]

«Создавая модель образовательного путешествия как одну из моделей организации открытого образовательного пространства, мы исходили из того, что навыки самообразования, приобретаемые школьниками во время наших путешествий, являются сегодня базой для решения будущих профессиональных и социальных проблем наших детей…» [ 4 ]

Попробуем сегодня сформулировать термин и

создать технологическую карту образовательного путешествия для четвероклассников «Тайны 5 класса».

Вопросы для обсуждения:

- Цель образовательного путешествия?

- В какой форме можно провести образовательное путешествие?

- Какова модель путешествия?

- Каковы требования к тем педагогам, которые будут представлять свои курсы?

- Чем должна завершиться встреча учителя с детьми?

- В какой форме дети будут представлять свои результаты?

- Каковы ожидаемые результаты образовательного путешествия?

Участники в группах моделируют образовательное путешествие и по ходу ведущий комментирует, как это происходило.

Технологическая карта

образовательного путешествия для четвероклассников

Время проведения: 23 - 24 мая 2012 года.

Участники: учащиеся 4 А и 4 Б классов лицея «Синтон», классные руководители 4-х классов, учителя – предметники 5 класса, педагоги дополнительного образования.

Место проведения**:**  МАОУ лицей «Синтон»

Цель игры: освоение внеурочного пространства лицея «Синтон» через построение индивидуальных образовательных маршрутов четвероклассниками (открытие образовательных ресурсов для себя, осуществление пробы себя в том или ином виде деятельности, осознание нужности данного ресурса для себя)

Задачи:

1. Создать ресурсное «поле» внеурочной деятельности, как условие для выбора;
2. Обеспечить эффективное взаимодействие между участниками игры: детьми и педагогами (интересный деятельностный режим с продуктом на выходе);
3. Создать прецедент осмысленного выбора ресурсов дополнительного образования через формирование образовательного маршрута.

Ожидаемые результаты:

* + участники игры знают и используют ресурс внеурочного пространства лицея для построения своих образовательных маршрутов в 5 классе;
  + участники игры (педагоги лицея и доп. образования) видят возможности деятельностного участия в образовании детей;
  + участники игры создают совместные или индивидуальные продукты деятельности (презентационные – для своей семьи, для своего класса др).
  + участники игры создают карту собственных образовательных интересов, как продукт осмысления и планирования собственного образования;
  + участники игры умеют планировать и реализовывать планы по поводу своего образования (индивидуальные маршруты). (Приложение 2)

1. Обмен идеями с участниками мастер-класса

Участникам групп предлагается сформулировать, что такое технология «образовательного путешествия».

1. Рефлексия результативности мастер-класса в соответствии с заявленной тематикой.

- Что было для меня новым на мастер-классе?

- Как буду использовать?

- Какие задачи при этом смогу решить?

Приложение 1

* Индивидуализация – один из процессов, составляющих суть общего образования наряду с социализацией. В современной ситуации является основной тенденцией изменения педагогической деятельности, предполагая учет индивидуальных особенностей обучающихся, создание возможностей максимального раскрытия их способностей в ходе массового обучения.
* Индивидуализация – учет личных запросов, особенностей и интересов учащихся.
* Индивидуализация обучения - организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. Индивидуализация обучения осуществляется в условиях коллективной уч. работы в рамках общих задач и содержания обучения.
* Индивидуализация обучения – это учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются (И. Унт).
* Внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся - деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
* Федеральные государственные образовательные стандарты

В соответствии с Федеральным законом № 309 от 5 декабря 2007 года «В Российской Федерации устанавливаются Федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».

Приложение 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ пп*** | ***Время*** | ***Де организатора*** | ***Де участников*** | ***Прогнозируемый результат*** | ***Ответственные, примечания*** |
| **1 этап. Вводный тьюториал.** | | | | | |
| 1. | **23 мая**  12-00  13-00  1 час | 1. Рассказывает о предстоящем событии; мотивирует ребят на активное заинтересованное участие;  2. Дает задание группам по подготовке маршрутного листа  • Куда  • Зачем  • В какое время  • Промежуточные точки  Форма отчета | 1. Понимают задачи события; 2. Знакомятся с ресурсами ДО; 3. Формулируют вопросы по поводу путешествия; 4. Создают маршрутные листы для путешествия; | 1. Заинтересованность в путешествии у участников. 2. Появляются вопросы; 3. Появляются маршрутные листы; 4. Появился интерес к путешествию. | Орт Г. М.  Абрашева З. М. |
| **2 этап. Обсуждение и корректировка маршрутных листов с родителями.** | | | | | |
| 2. | 23 мая (вечер, семья) | --------- | Обсуждают с родителями свой маршрут, внося в него коррективы, возможно, формулируют новые вопросы. | Появляются согласованные с родителями маршрутные листы. |  |
| **3. Содержательный этап - 1 час 40 мин** | | | | | |
| 3.1 | **24 мая** | 1. Знакомит с правилами игры; 2. Предлагает проговорить вновь появившиеся вопросы; 3. Организует презентацию и обсуждение образовательных маршрутов и основания выбора; 4. Предлагает самоопределиться в группы. Организует «Движение молекул» 5. Знакомит с вариантами представления итога путешествия. | 1. Проясняют для себя нормы предстоящей деятельности. 2. Выбирают 1-2 вопроса, на которые будут искать ответ в ходе путешествия; 3. Окончательно определяют маршрут и, с кем будут путешествовать. 4. Представляют свои маршрутные листы. Отвечают на вопросы. | 1. Зафиксированы нормы предстоящей деятельности. 2. Определены вопросы, попутчики, маршрут. 3. Согласованные маршрутные листы: внутри группы, индивидуальные, парные. | *Орт Г. М.*  *Абрашева З. М.*  Вопросы на стикерах вывешиваются и обсуждаются. Маршрутные листы проговариваются и обсуждаются. |
| 3.2 | **3.2. Собственно путешествие.** | | | | |
|  | 1 час | Управление потоками  (3 потока по 4 занятия одновременно).  Составлено расписание, в котором в зашифрованном виде представлены занятия ДО:  1. «Туманный Альбион»  2. «Царица наук»  3. «Зазеркалье»  4. «В гостях у Ярила»  5. «Платформы и массивы»  6. «Звенит – не звенит»  7. «Загадки Терпсихоры»  8. «Раз дощечка, два дощечка»  9. «Мистер Х»  10. «Удивительная Флора»  11. «Необычное своими руками»  12. «Путешествие в за кулисье» | 1. Расходятся по педагогам; 2. Что-то там делают в течение 20 мин; 3. Переходят на следующее занятие и еще на одно. | 1. Педагог презентует себя, свое ДО; 2. Произошла встреча детей с педагогами; 3. Была организована интересная Де; 4. Появляются продукты Де детей; 5. Происходят пробы детей ; | Ошмарина В. В.  Фотина И. В.  Казакова А. Н.  Колесникова О. С.  Батакова Е. Л.  Килина Л. С.  Юркова Е. В.  Космач И. К.  Харасова  Калинина Е. Ю.  Гагарин А.А. Филатова А. Д. |
| **4. Рефлексивный этап – 1 час.** | | | | | |
| 4.1 |  | Организует рефлексию события:   1. Представление 0 путешествии по группам – исследователи, коммуникаторы, игровики; 2. Организует составление карты интересов: | 1. Представляют итоги путешествия; 2. Составляют карту интересов | 1. Появляется продукт –исследование, коммуникация, игра. 2. Появляются индивидуальные карты интересов: рисунок, схема, текст и пр. | Орт Г. М.  Абрашева З. М. |
| 4.2 |  | Организует рефлексию игры с педагогами. | Рефлексируют | Отношение к игре | Калинина Е. Ю.  Зюрина Т. А. |