**Формирование УУД на уроках математики в первом классе**

Реализация ФГОС требует создания условий для системного прохождения учащимися всех шагов формирования УУД. Концептуальная идея формирования УУД заключается в следующем: умение выполнять УУД формируется тем же способом, что и любое умение. Этапы формирования УУД: первичный опыт, мотивация и приобретение знаний, тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция. В своей работе, опираясь на общие методологические законы, мы используем Технологию деятельностного метода «Школа 2000...» (ТДМ), разработанную педагогической лабораторией под руководством Л.Г.Петерсон. Суть этого метода состоит в том, что ученик не просто воспринимает готовое знание, которое объясняет учитель, а сам его строит (открывает). ТДМ позволяет на каждом уроке, независимо от изучаемой темы, создать условия, при которых учащиеся выполняют весь комплекс УУД, предусмотренных ФГОС. Например, на каждом уроке введения нового знания ученики сами формулируют проблему, ставят цель, строят и реализуют свой собственный проект, выполняют самоконтроль и самооценку собственных действий и т.д. − то есть тренируют весь комплекс умений, определенных ФГОС.Рассмотрим это на примере фрагмента урока математики в 1 классе по теме «Части фигур».

- Какие шаги учебной деятельности мы с вами должны выполнить, чтобы успешно изучить материал? (Что я не знаю? Сам найду способ!)

- Я предлагаю пробное действие. Перед вами фигура. Составьте равенства.

- Поднимите руку, кто не может составить равенства? Почему? (Мы не составляли равенства по фигуре)

- Есть те, кто знает, как составить равенства? Можете доказать, что вы правы?

- Итак, какое правило у нас есть? (Правило для множества предметов, для отрезка и его частей.) Вы уверены, что правило подходит и для фигуры?

- Какая цель сегодняшнего урока? Что нам нужно открыть на уроке? (Правило для фигуры.)

- Какое правило? (О частях и целом фигуры.)

- Как сформулируем тему урока? (Части фигуры)

Детям предлагается поработать в парах с раздаточным материалом по совместно составленному плану и сделать вывод.

- Какой вывод сделали? (Знакомое нам правило подходит для работы с фигурой и её частями).

- Давайте проверим на большой фигуре. Что нам нужно сделать с фигурой, чтобы получились части? (Разрезать.)

- Как снова получить целую фигуру? (Соединить части.)

Через каждый урок проходят четыре содержательно-методические линии, полностью соответствующие видам УУД: организационно-рефлексивная (формирование регулятивных УУД), коммуникативная (коммуникативные УУД), познавательная (познавательные УУД) и ценностная (личностные УУД). На уроках открытия нового знания учащиеся приобретают первичный опыт выполнения всего комплекса УУД, затем на основе этого опыта дети получают знания о способах выполнения этих УУД. Применение полученных знаний происходит на уроках рефлексии. Дети осуществляют самоконтроль и коррекцию своего умения выполнять УУД, переходя к системному контролю метапредметных умений и способностей. Примером выше представленных утверждений могут служить фрагменты урока математики в 1 классе по теме «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».

- Последние несколько уроков вы открывали новые знания. Назовите тему. (Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.)

- А у всех ли возникают ошибки в изучаемой теме? (Мы не знаем, это нужно проверить.)

- Как будет построена работа на уроке? (Мы должны выполнить самостоятельную работу, которая покажет, допускаем мы ошибки или нет. Если допускаем, то мы будем над ними работать.)

- Пожелайте друг другу удачи!

- Но с чего мы должны начать работу? (С повторения необходимых знаний.)

2. Актуализация и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности.

1) Представление двузначных чисел до 20 в виде пар однозначных чисел.

2) Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.

- Что вы повторили? (Мы повторили представление двузначных чисел в виде пар однозначных чисел, сложение однозначных чисел «по частям».)

- Какой вид работы теперь вам предстоит? (Самостоятельная работа.)

- Зачем? (Чтобы мы сами посмотрели, допускаем ли мы ошибки или нет.)

3) Самостоятельная работа № 1.

- Что теперь вы должны сделать? (Проверить свои работы по образцу.)

Раздать образец для самопроверки к с. р. № 1 или открыть его на доске.

- Как вы зафиксируете правильность выполнения каждого задания? (Поставим «+» рядом с верно выполненным заданием «?» – если ответ не совпал.)

- Что вы выяснили для себя, проверив работы по образцу? (Где есть трудности, а где всё получилось.)

- Что теперь вы должны сделать? (Нам надо сопоставить свои работы с эталоном для самопроверки.)

- С какой целью будут проверять те, у кого все «+»? (Мы должны проверить ход решения, оформление заданий.)

- С какой целью будут сопоставлять свои работы с эталоном для самопроверки те, кто выяснил, что затруднение есть? (Чтобы определить, в каком месте допущена ошибка, и по какой причине.)

3. Коррекция выявленных затруднений.

- Сформулируйте цель те, кто выяснил, что затруднений нет. (Мы будем выполнять дополнительные задания.)

- Что делать тем, у кого возникли трудности при выполнении самостоятельной работы? (Подумать, почему эти трудности возникли, и по алгоритму исправления ошибок найти, где конкретно и почему возникло затруднение, а потом исправить ошибки.)

Дети работают самостоятельно по алгоритму исправления ошибок, пользуясь материалами, лежащими на столе учителя. Учитель оказывает индивидуальную помощь.

Результатом работы на данном этапе должно быть выполнение работы над ошибками.

- Что дальше делать тем, у кого при выполнении самостоятельной работы № 1 были трудности? (Выполнить ещё одну самостоятельную работу.)

4. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Учащиеся выполняют задания из самостоятельной работы № 2, которые вызвали у них затруднения, и самостоятельно сопоставляют полученное решение с эталоном для самопроверки. В это время дети, не допустившие ошибок, проверяют дополнительное задание по подробному образцу.

Таким образом, дидактическая система деятельностного метода «Школа 2000...» дает ответ на вопрос о том, как сформировать УУД и умение учиться в целом. Мы считаем, что принципиальная новизна подхода заключается в том, что предложен способ обучения, который обеспечивает каждому ребенку возможность не просто выполнять некоторые УУД в некоторых заданиях (что тоже важно, и в учебниках «Школы 2000...» это также учтено), а позволяет выполнять весь комплекс УУД на каждом уроке.