**Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения английскому языку в начальной школе**

*Леконцева О.В., учитель английского языка*

*МАОУ «СОШ №116» г. Перми*

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образовательного процесса произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, способности успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачейстановится формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Формирование универсальных учебных действий включено в стандарты начального образования нового поколения и нашло отражение в новой программе по иностранным языкам для начальной школы.

Учителя английского языка, обучающие пятиклассников, зачастую сталкиваются с неготовностью учащихся осваивать иностранный язык в новых условиях (большее количество часов в неделю и более трудные задания по сравнению с начальной школой, как правило, новый учитель и т.д.). Этот факт связывают с тем, что пятиклассники не умеют самостоятельно учиться: планировать свою деятельность, ставить цели и целеустремленно двигаться к их достижению, оценивать процесс и результаты своей деятельности по овладению иноязычной речью. Педагоги отмечают несформированость технических навыков чтения и письма, неумение осмысленно читать (извлекать смысл из прочитанного) на иностранном языке, самостоятельно строить высказывания, как в монологической, так и в диалогической форме, неспособность удерживать цели своих речевых действий, неумение адекватно оценить свою деятельность по овладению иноязычной речью, несформированость внутренней положительной мотивации к изучению языка. Всё это сводится к неспособности многих пятиклассников справляться с большим объёмом домашних заданий, к хронической неуспешности и эмоциональной усталости.

Интересно, что и выпускники испытывают те же самые трудности, причины которых следует искать в начальном образовании. Слабым местом школы, по признанию исследователей (А.Г. Асмолов) остается её неспособность научить школьников самостоятельно учиться, а слабым местом языкового образования (З.Н.Никитенко) является неспособность начального иноязычного образования обеспечить достаточную готовность учащихся к успешному включению в иноязычную речевую деятельность более сложного уровня. Данная готовность обеспечивается сформированностью основных компонентов учебной деятельности по овладению иностранным языком и развитием универсальных учебных действий.

Концепция развития универсальных учебных действий разработана группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова. Теоретико-методологической основой разработки концепции развития универсальных учебных действий для начальной школы в рамках создания Государственных стандартов общего образования стал системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин и др.), раскрывающий основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, общую

структуру учебной деятельности учащихся. Созданная на основе этого подхода концепция развития универсальных учебных действий позволяет выделить главные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах универсальных учебных действий как показатели гармоничного развития личности, обеспечивающие широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

Термин «Универсальные учебные действия» есть не что иное, как конкретизация термина «умение учиться», то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового опыта. В психологическом значении А.Г. Асмолов определяет этот термин как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Способность учащегося самостоятельно успешно осваивать предметную область «Иностранный язык», включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия открывают ему «возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик». (А.Г. Асмолов).

Формирование умения учиться, или способности к самостоятельной продуктивной иноязычной деятельности, означает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая:

1) мотивы (игровые, познавательные и учебные мотивы);

2) учебную цель;

3) учебную задачу;

4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Развитие универсальных учебных действий в процессе обучения английскому языку находит отражение в современных УМК, предлагающих широкий спектр увлекательных заданий, позволяющих учащимся расширить и углубить изучаемый материал, увидеть связь между тем, что изучается на уроках английского языка, и содержанием других школьных предметов.

Рассмотрим на примере УМК «Enjoy English» для начальной школы под редакцией М.З.Биболетовой и др., какие задания и упражнения могут способствовать  формированию универсальных учебных действий в соответствии с классификацией, предложенной А.Г. Асмоловым.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Личностные действия** | | | | |
| ***Виды действий*** | | | ***Задания и упражнения*** | |
| Действия в личностном самоопределении | | | Описать любимое животное, выбрать понравившийся персонаж, задать вопрос одному из одноклассников | |
| Действия  смыслообразования | | | Объяснить, для чего я изучаю английский язык, в какой ситуации мне пригодятся знания, полученные сегодня на уроке | |
| Действия нравственно-этического оценивания материала | | | Заполнить языковой портфель (портфолио) | |
|  | | | | |
| **2. Регулятивные действия** | | | | |
| ***Виды действий*** | | | ***Задания и упражнения*** | |
| Действия  целеполагания | | | Определить цель урока с опорой на нагляд-ность: иллюстрация, слайд, игрушка и т.д. | |
| Действия  планирования | | | Заполнить таблицу – план для составления рассказа, сказки и др. | |
| Действия  прогнозирования | | | Предположить, какими знаниями и умениями ты будешь владеть после изучения этой темы | |
| Действия  контроля | | | Самостоятельно проверить и оценить результаты своей работы по предложенной шкале | |
| Действия  коррекции | | | Выполнить работу над ошибками | |
| Действия  оценки | | | Сказать, чему я научился сегодня на уроке, что у меня получилось, а что требует дополнительного изучения | |
| Действия  саморегуляции | | | Поучаствовать в различных конкурсах на уроке: лучший рассказчик, лучший журналист и др.; поработать в составе проектной группы | |
|  | | | | |
| **3. Познавательные действия** | | | | |
| ***Виды действий*** | | | | ***Задания и упражнения*** |
| Общеучебные  действия | Самостоятельное выделение и фор-мулирование поз-навательной цели | | | «Как узнать по-английски, который час?»,  «Как сравнивать предметы на английском языке?»  «Как писать адрес на международном конверте?» и т.д. |
| Поиск и выделение необходимой информации | | | Выделить необходимую информацию при чтении и аудировании, найти вторую форму глагола в грамматическом справочнике, найти в интернете информацию о праздновании праздников в Великобритании и т.д. |
| Осознанное построение речевого высказывания | | | Самостоятельно описать любимого героя с опорой на графические символы, самостоятельно написать письмо другу с опорой на предложенный план |
| Выбор языковых средств в соот-ветствии с ситуа-цией общения | | | Окончить предложения, выбрав один из вариантов предложенной схемы,  Выбрать правильное время глагола в соответствии со словами-спутниками |
| Рефлексия дея-тельности по овла-дению английским языком | | | Обсудить пройденный на уроке материал: что нового я узнал, что делал на уроке, чему научился, что мне понравилось больше всего и т.д. |
| Смысловое  чтение | | | Прочитать (прослушать) текст и найти интересующую информацию, выделить главные факты, определить главную идею |
| Создание алгорит-мов деятельности | | | Определить этапы выполнения творческой или проектной работы индивидуально либо в составе группы |
| Логические  действия | Анализ объектов с целью выделения признаков | | | Прослушать слова и определить правило образования множественного числа имен существительных |
| Синтез – составление целого из частей | | | Составить слова из букв, предложения из слов, текст из фрагментов |
| Выбор оснований и критериев для сравнения и  классификации объектов | | | Выписать в разные столбики слова с открытым и закрытым слогом, прилагательные в сравнительной и превосходной степени и др. |
| Самостоятельное выведение правил английской речи | | | Сформулировать правило на основании нескольких примеров его применения |
| Установление причинно-след-ственных связей | | | Прочитать (прослушать) загадку, выбрать отгадку из предложенных рисунков |
| Построение логической цепи суждений | | | Сказать, какое у меня любимое время года и почему |
|  | | | | |
| **4. Коммуникативные действия** | | | | |
| ***Виды действий*** | | ***Задания и упражнения*** | | |
| Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | | Определить цели, функции участников групповой работы, способы взаимодействия друг с другом и с учителем | | |
| Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Самостоятельно найти материал во внешних источниках для оформления стенда, открытки, газеты и др. | | |
| Управление поведением партнера | | Контролировать партнера при составлении диалога;  Проверить и оценить работу соседа | | |
| Умение выражать  свои мысли в соответствии  с задачами и условиями коммуникации | | Составить монолог, разыграть диалог, написать письмо, заполнить анкету и т.д. | | |

Формирование и развитие системы универсальных учебных действий является инструментом обеспечения самостоятельности учебной деятельности младшего школьника при овладении иностранным языком как средством межкультурного взаимодействия и коммуникации.

*Примечание: таблица, иллюстрирующая классификацию универсальных учебных действий А.Г.Асмолова, разработана автором данной статьи.*

Список литературы:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Серия «Стандарты второго поколения». – М.: Просвещение, 2009.
2. Коряковцева Н.Ф. Организация самостоятельной учебной деятельности. – М.: Аркти, 2003.
3. Костюк Е.Н.и др. Настольная книга учителя английского языка начальной школы. – Обнинск: Титул, 2010.
4. Никитенко З.Н. Материалы курса «Специфика обучения английскому языку в начальной школе»: лекции 1-4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.