|  |  |
| --- | --- |
|  | **Обучающие семинары** |
| **1** | **Наименование** | **Управление качеством образования: решение уравнений и неравенств с параметрами** |
| **2** | **Наименование** | **Управление качеством образования: теория вероятности в школьном курсе** |
| **3** | **Наименование** | **Управление качеством образования: метапредметный урок** |
|  | **Аннотация** | Что такое метапредметный подход? Учебный предмет. Метапредмет. Метапредметные темы в учебных предметах. Разработка метапредметных эвристических заданий. Метапредметный подход к проектированию уроков, разработка плана метапредметного урока. |
| **4** | **Наименование** | **Современная модель ИКТ - компетентностей педагога: от теории до практики** |
|  | **Аннотация** | Модель ИКТ-компетентностей педагога в формате ФГОС. Современное ПО и ИКТ-технологии в образовании.  "От скриншота до  обучающему видео". Инструментарий сетевого взаимодействия, приёмы дистанционного обучения. |
| **5** | **Наименование** | **Сетевой проект: от задумки до реализации** |
|  | **Аннотация** | Что такое сетевой проект. Обзор действующих успешных сетевых проектов (например, nachalka.com). Критерии успешности проекта.  Сетевой проект от А до Я. 3. Обзор ПО и технологий для проведения сетевого проекта.  Работа в облачных сервисах. работа на интернет сервисах, ведение блога,сетевого сообщества, подготовка материалов , подготовка заданий. типы заданий, приёмы работы с ПО и т.д.) |
| **6** | **Наименование** | **ЕГЭ по английскому языку: проблемы и перспективы** |
|  | **Аннотация** | Новые формы единого государственного экзамена по английскому языку в разделе "Устная часть" |
| **7** | **Наименование** | **Метапредметные ценностные установки** |
|  | **Аннотация** | Метапредметный подход формирует концептуально новые основания для взаимодействия внутри школы. Это ещё один пласт предметно-деятельност-ного подхода обозначенного во ФГОС нового поколения. Теперь учитель не только эксперт, который оценивает уровень предметных компетенций учащегося, но и соавтор получаемых не только предметно-значимых, но и социально-актуальных компетенций. Это серьёзно меняет принцип взаимоотношений не только связки «учитель-ученик», но и «учитель-учитель». а занятиях предполагается содержательно рассмотреть и создать (на уровне структурированных алгоритмов) актуальные для педагогов эффективные модели взаимодействий, в которых акцентируется внимание именно, на ценностных основаниях нового типа взаимодействий участников образовательного процесса. |
| **8** | **Наименование** | **Работа с мультимедийными ресурсами и Интернет на уроках истории** |
|  | **Аннотация** | Курс предназначен для ознакомления с существующими ныне в Пермском крае мультимедийными материалами, разработками уроков, презентациями, которые могут быть использованы на уроках истории. В задачи курсы входит также приобретение навыков работы с базами данных Интернет для написания исследовательских работ и разработки уроков. |
| **9** | **Наименование** | **Практикум по написанию научно-исследовательских работ учащихся. Организация исторических, социологических и антропологичесикх исследований в школе** |
|  | **Аннотация** | На занятиях разбираются распространенные недочеты учебно-исследовательских работ, объясняются наиболее типичные требования к выступлениям на конференциях и к написанию научных публикаций. Практикум ориентирован на прикладные аспекты: как сформулировать тему исследования, как обнаружить источники, какие методы могут быть применимы школьниками. |
| **10** | **Наименование** | **Практикум по подготовке учащихся к ЕГЭ по обществознанию** |
|  | **Аннотация** | Курс предназначен для того, чтобы учитель мог посмотреть на выполняемые школьниками задания глазами проверяющего. Это позволит школьнику не совершать формальных ошибок, допущение которых часто снижает результат ЕГЭ по обществознанию. |
| **11** | **Наименование** | **Индивидуализация образовательного процесса в современной школе** |
|  | **Аннотация** | Новый профессиональный стандарт в контексте индивидуализации. Урок в контексе требований индивидуализации образования. Бально-рейтинговая система. |
| **12** | **Наименование** | **Подготовка школьников к олимпиадам по экономике** |
|  | **Аннотация** | Решение задач олимпиадного характера для подготовки школьников к олимпиадам по экономике разного уровня (от школьного до российского) |
| **13** | **Наименование** | **Современные проблемы бюджета** |
|  | **Аннотация** | Характеристики, доходы и расходы, сбалансированность бюджета, анализ бюджета. |
| **14** | **Наименование** | **Педагогическая мастерская "Планирование и оценка образовательных результатов при реализации ФГОС"** |
|  | **Аннотация** | Разработка диагностических заданий для оценки результатов реализации требований фГОС (личностных, метапредметных, предметных). Определения образовательного продукта для диагностики. Определение критериев для оценки образовательного продукта |
| **15** | **Наименование** | **Педагогическая мастерская "Ключевые компетенции-общепредметные-УУД для организации методической работы при реализации ФГОС"** |
|  | **Аннотация** | Сопоставление понятий ключевые компетенции, образовательные комптенции и универсальные учебные действия. Определение из взаимосвязи. Построение основы для организации   методической работы учителя при реализации требований ФГОС. |
| **16** | **Наименование** | **Мастер-класс. "Работа с текстовой задачей в условиях системно-деятельностного подхода".** |
|  | **Аннотация** | Применение технологий смыслового чтения для осмыслению текста задачи, выбор способов и методов решения задач как типовых,  так и практикоориентированных, исследовательских, проектных. |
| **17** | **Наименование** | **Мастер-класс. Педагогический проект  как условие профессионального роста педагога.** |
|  | **Аннотация** | Повышение мотивации учащихся на уроке математики через изучение математических моделей различного уровня сложности и способов их решения.   Проект реализуется в поточно-групповом обучении. |
| **18** | **Наименование** | **Мастер-класс. Формирование оценки и самооценки на уроках математики** |
|  | **Аннотация** | Как сформировать устойчивую внутреннюю мотивацию при изучении математики, реализовать  внутренний потенциал ребёнка.  |
| **19** | **Наименование** | **Геймификация в обучении** |
|  | **Аннотация** | Идея геймификации как раз состоит в том, чтобы ввести в обучение вовлекающие элементы, которые сделали бы его более интересным, увлекательным, добровольным, а в конечном итоге, более эффективным. Задачи геймификации:  вовлечение ребенка (подростка, студента) в образовательный процесс;  повышение мотивации и заинтересованности в успехе;  повышение усвояемости учебного материала;  стимуляция заинтересованности в дальнейшем развитии и образовании. |
| **20** | **Наименование** | **Имидж современного учителя в рамках корпоративной культуры** |
|  | **Аннотация** | Понятие корпоративной культуры, ее функции. Составляющие корпоративной культуры. Имидж. Значение имиджа. Имидж современного учителя. |
| **21** | **Наименование** | **Использование результатов мониторинга для организации индивидуальной работы с учащимися** |
|  | **Аннотация** | Организация мониторинга. Методика обработки результатов тестирования. Использование результатов мониторинга для организации индивидуальной работы с учащимися. |