Данилова Юлия Анатольевна,

учитель географии МБОУ «Гимназия № 14»

Удмуртской Республики

«Edutainment» как современная технология обучения. Методическая значимость и потенциал современной технологии обучения «Edutainment». 22.04.2015.

План-конспект открытого урока географии в 7 классе.

Тема: «Путешествие по Америке»

Форма: Урок-игра в технологии «Edutainment» с элементами проблемного обучения через решение географических задач.

Дидактическая цель: Создание условий для осознания и осмысления учащимися системы знаний по теме «Крупные страны Северной Америки» средствами технологии «Edutainment» с элементами проблемного обучения через решение географических задач.

Образовательная цель: Обобщение и расширение знаний о самых больших странах северо-американского континента.

Воспитательная цель: Формирование понимания идеи целостности мира; географической культуры личности.

Развивающая цель: Создание условий для развития системы умений устанавливать причинно-следственные связи через работу с разными источниками информации, умения анализировать и обобщать полученные знания.

Задачи: 1) интегрировать географические и исторические знания учащихся;

 2) обобщить имеющиеся у учащихся знания по физ.географии материка;

 3) расширить кругозор через решение географических задач;

 4) систематизировать знания учащихся по странам: Канада, США, Мексика.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная и групповая работа

Средства обучения: учебник географии 7 класс, атлас по географии 7 класс, настенная карта «Северная Америка», планшеты, компьютер и видеопроектор.

Ход урока

1 этап: организационный

Учитель приветствует и настраивает учащихся на урок. Учащиеся приветствуют друг друга и гостей урока группами на английском, испанском и французском языках.

2 этап: целеполагание

Учитель: Сегодня у нас необычный урок. И начать его я хотела бы с эпиграфа, который вы видите на доске «Привет странам сосны и дуба,

 Привет странам лимона, инжира,

 Привет странам золота…»

 Уолт Уитмен, американский поэт

Таким образом, цель нашего сегодняшнего урока – обобщение и расширение знаний о самых больших странах северо-американского континента путем совершения виртуального путешествия. Неслучайно урок мы начали с приветствия на трех европейских языках. Почему?

Учащиеся предлагают варианты ответа.

Учитель подводит итог: Опираясь на знания по истории, мы сделали правильный вывод о том, данные европейские языки являются государственными в изучаемых нами странах.

3 этап: определение и решение проблемной задачи

Учитель: Итак, история колонизации наложила отпечаток на формирование современной политической карты. Откройте, пожалуйста, атласы на стр. 36. Перед вами карта стран материка. Посмотрите внимательно, сопоставьте между собой основную материковую часть с одной стороны, и южную оконечность материка, с другой стороны. Какое противоречие можно увидеть?

Учащиеся предполагают. Результат оформляется на доске и в тетради

 **Большая** территория, но **мало** стран

 **Маленькая** территория,но **много** стран

Учитель ставит вопрос: Почему?

Учащиеся выдвигают предположения, в результате которых формируется ответ на доске

1. Много островов, много разных народов
2. Благоприятный климат, больше численность населения
3. Европейцам необходимы были большие территории для колонизации

Таким образом, учащиеся определяют при постановке проблемного вопроса причинно-следственные связи

4 этап: обобщение имеющихся у учащихся знаний по физической географии материка

Учитель: Итак, подобно европейцам эпохи великих географических открытий мы отправляемся в путь. Но для начала нам необходимо проверить свои знания.

Работа на планшетах по приложениям интернет-ресурса LearningApps.org «Путешествие вокруг Северной Америки», «Северная Америка». Для наглядности один учащийся может выполнять работу на компьютере учителя с выведением картинки на экран. За работу учащиеся получают отметки. Задания в приложении рассчитаны на повторение образа физико-географического пространства материка.

5 этап: усвоение новых знаний через решение географических задач.

Учитель: Итак, мы готовы отправиться в путь. Первым этапом нашего путешествия будет Канада. Ведь именно к ее берегам еще за 500 лет до плавания Колумба прибыли первые европейцы – викинги.

На столах у учащихся, которые поделены на группы, лежат листы с характеристиками стран (см. Приложение) Характеристики даны вперемешку. Задача учащихся – за ограниченное время выбрать из них те, которые относятся к Канаде и прикрепить стикер с номером характеристики на настенную карту материка. У каждой команды стикеры своего цвета. Задача команды – дать как можно больше правильных ответов. По истечении времени учитель выполняет проверку и определяет лидера. Правильные характеристики зачитываются вслух учащимися. Далее выступает учащийся с опережающим домашним заданием – презентация «Достопримечательности Канады»

Следующий этап – определение характеристик, относящихся к США, алгоритм работы прежний. По итогам этапа определяется команда-лидер и выступает учащийся с опережающим заданием «Достопримечательности США» в виде презентации.

Определение характеристик, относящихся к Мексике, происходит по кругу, команды получают возможность ответа по очереди, зарабатывая за правильный ответ баллы. По окончании – презентация «Достопримечательности Мексики»

6 этап: рефлексия

Учитель проводит опрос учащихся «С чем ассоциируется страна» (буквально по словосочетанию или предложению, опрос по каждой стране)

7 этап: домашнее задание

Домашнее задание по выбору: 1) мини-сочинение «Где бы я хотел побывать и почему?»

 2) маршрут путешествия по одной из стран в виде презентации

 3) создать задание-приложение на интернет-ресурсе LearningApps.org

8 этап: итоговый

Выставление отметок за урок.

Так как урок проводится в игровой форме, то представляется целесообразным завершить его конкурсом «Черный ящик». Учащиеся должны определить, что в нем лежит по следующему тексту «ЭТО было придумано обычным школьным учителем из штата Айова.в 1919 году. В 1921 году он запатентовал свое изобретение и стал заниматься его продажами по стране. При этом, продавая ЭТО, он показывал фильм про эскимосов. Поэтому ЭТО сначала называлось «пирожок эскимоса». Что лежит в черном ящике?»

В качестве приза учащиеся получают эскимо.

Приложение

Распределите предложенные характеристики по следующим странам:

Канада, США, Мексика.

(при выполнении прикрепляйте стикер с вашим цветом на соответствующую страну на карте, подписав на стикере номер характеристики объекта)

**1**.Это единственное государство мира, пересекаемое в основной территории северным тропиком и северным полярным кругом.

**2**. Столичный город этой страны не является самым большим по численности населенным пунктом, название в переводе означает «место встречи и торговли».

**3**. В этой стране три высотных климатических пояса «тьеррас кальенгес» (жарко и влажно), «тьеррас темпладос» (умеренный климат), «тьеррас фриас»(холодно).

**4**. Среди городов – столиц мира этот – один из самых высокогорных, что создавало трудности для спортсменов во время олимпиады.

**5**. Название озера этой страны возникло в результате путаницы Индейское племя «слейви» ассоциировали с английским словом slave – рабы. В связи с этим озеро мы знаем под этим переводом.

**6.** Этот город был построен на берегу реки Потомак специально для выполнения столичных функций.

**7**. Именно в этой стране растут деревья с ценной древесиной: махагони, кампешевое, седрела, гуаякан; когда-то пираты ценили их дороже золота.

**8**. По численности населения эта страна занимает III место в мире.

**9**. Эта страна – на II месте в мире по площади, занимая 40% материка.

**10**.Эта страна имеет самую длинную береговую линию и самую длинную общую границу с соседним государством.

**11**. Еще до прихода европейцев индейцы добывали здесь золото и серебро, которые и в настоящее время составляют основу экспорта.

**12**. Эндемик этой страны – самое высокое дерево в мире; самому старому дереву – 2200 лет.

**13.** Почти половина территории страны покрыта лесами; символ – лист широколиственного дерева, который в засахаренном виде употребляют как десерт.

**14.** Именно в национальном парке этой страны есть Мышьяковый дол, Гиблый распадок, ущелье Мертвецов, каньон Отчаяния, ущелье Сто чертей, пик Безголовых.

**15.** Эта страна – один из лидеров по запасам пресной воды, которую она продает соседнему государству.

**16.** Столичный город этой страны ежегодно опускается на 6-8 дюймов из-за проседания грунта.

**17**. На большей части территории этой страны суровые климатические условия, поэтому население сосредоточено вдоль южной границы.

**18.** По Центральным равнинам этой страны проходит Дорога Торнадо.

**19.** Главная река страны носит образные названия «Великая обманщица», «Толстая грязнуха», «Лошадь, которая никогда не устает».

**20.** Родина кактусов, которых здесь насчитывается около 500 видов.

**21.** По запасам железных руд, приуроченных к щиту, страна занимает I место на материке.

**22.** Крупнейший угольный бассейн материка находится в этой стране, расположен в межгорной котловине древних гор.

**23.** Практически вся территория страны – горная, с действующими вулканами и землетрясениями.

**24.** Большая часть территории страны – холмистая равнина, ограниченная с запада Кордильерами, а с востока невысокими хребтами Нотр-Дам, Кибкид.

**25.** Здесь протекает река, в долине которой происходят события, описанные Джеком Лондоном.

**26.** В этой страневодится животное, «семья» которого насчитывает до 400 млн. особей.

**27.** Самая маленькая порода собак названа в честь одного из штатов этой страны.

**28.** Именно здесь протекает река с именем путешественника, впервые прошедшего материк с запада на восток севернее Мексики.

**29.** Основной ландшафт равнинной территории составляют смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи.

**30.** Здесь находится знаменитый озерный край, а названия озер обычно начинаются с указания их размера.

**31.** Зона полупустынь и пустынь занимает основную часть территории страны.

**32.** Большую часть этой страны занимает умеренный пояс.

**33.** Основное население этой страны – потомки англичан и французов, велика доля украинцев.

**34.** Именно в этой стране живут потомки индейского народа майя.

**35.** В этой стране самая высокая точка материка; рельеф имеет ярко выраженный ступенчатый характер.

**36.** Северная граница этой страны совпадает с рекой, название которой означает «Большая река».

**37.** Только здесь на вулканических плато живут бесхвостые кролики, о которых писал Д. Даррелл.

**38.** Самая многонациональная страна материка.

**39.** Главой этого государства является королева Великобритании.

**40.** Один из переводов названия этого столичного города – «Место агавы».

Ответы

Канада: 2,5,9,10,13,15,17,21,24,28,30,33,39

США: 1,6,8,12,14,18,19,22,25,26,29,32,35,38

Мексика: 3,4,7,11,16,20,23,27,31,34,36,37,40