Богомаз Валентина Николаевна,

 учитель начальных классов

высшей категории

МАОУ СОШ №10 г. Кунгура

**Урок литературного чтения, 1 класс**

УМК «Начальная школа XXI века»

**Тема урока:** М. Пляцковский  «Урок дружбы».

**Цель:** развитие метапредметных УУД учащихся в условиях урока-исследования творчества Михаила Пляцковского.

Задачи:

1. научить работать с информацией;

2. способствовать отработке навыков выразительного чтения целыми словами;

3. создать условия для формирования УУД:

**личностные**: мотивация учения, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания;

**познавательные**: формулирование познавательной цели, умение прогнозировать содержание читаемого текста, опираясь на его название и предполагаемый жанр, формировать понятие “друг”, “дружба”;

**коммуникативные**: умение выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.

**Оборудование:** компьютер и проектор, информационные листы, читательские дневники, цветные карандаши, плакат «Солнышко в ладошках» на доске

**Учебник:** Л. А. Ефросинина. Литературное чтение. 1 класс

**Тип урока:** урок открытия новых знаний с элементами исследования

**Ход урока**

1. **Организация мотивации деятельности учащихся на уроке.**

**- К гостям мы повернулись,**

 **Гостям мы улыбнулись,**

 **Поклонились учтиво**

 **И сели красиво**

-Добрый день всем. И не только из-за весенней ясной погоды, а прежде всего из-за новых добрых встреч с чудесным миром знаний. 2015 год объявлен годом литературы в России, и в этот год мы знакомимся с творчеством писателей и поэтов.

**Учитель:** С чего начинаем мы каждый урок?

**Дети:** Мы каждый урок начинаем с улыбки!

**Учитель:** Мы смотрим **Дети:** и видим;

А слушаем - слышим,

 Дети: И нам не страшны никакие ошибки!

**•Подготовка к работе на основном этапе.**

-Послушайте песню и скажите, о чём она.

(Звучит фрагмент песни М. Пляцковского, музыка В. Шаинского)

**«Как положено друзьям»**

**Учитель:** - Так о чём же эта песня? (о друзьях, о дружбе)

- Сформулируйте тему урока.

1. **Сообщение темы урока.**

**Слайд №1.** Наш урок так и называется: Урок дружбы.

**Слайд №2**- А что для вас дружба? Продолжите предложение: «Дружба – это…»(Дети высказывают свои предположения)

- Посмотрите на слайд и выберите те слова, какие бы могли относиться к дружбе:

**Слайд №3** доверие, уважение, подозрительность, правдивость, лживость, симпатия, грубость, интересы, увлечения, презрение

-Какие слова из всех вы выберите для дружбы?

**доверие,** **уважение,** злость, **правдивость, симпатия**, грубость**, интересы,** **увлечения**, презрение

-Почему?

***- А как нам увериться в том, что мы нашли правильное определение слову дружба?***

***- Где нам найти определение?***

Учитель: Прочитайте, как даётся определение в толковом словаре С.И. Ожегова.

**Слайд №4 Толковый словарь С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой**

•Дружба - близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общих интересах.

А как называют людей, связанных между собой дружбой? (Друзьями)

— А кого же можно считать настоящим верным другом?

**3. Организация восприятия и усвоения учащимися материала.**

         Много сказок,  рассказов, стихотворений  написано о дружбе. Мы слушали песню о дружбе того автора, который нам сегодня подарит ещё одно произведение.

- Откройте учебник на странице 82.

- Так кто же нам подарил песню о дружбе? (М. Пляцковский)

- Как назвать того человека, который пишет тексты для песен?(поэт)

- А как назвать того человека, который написал сказку? (писатель)

- А можно ли предположить, что поэт и писатель – это один и тот же человек? (да)

-Докажите.

- Назовите раздел, который мы начинаем изучать. («Читаем сказки, пословицы, считалки»)

- А можно ли сказать, что мы опять учимся уму – разуму? (да)

- Почему? Докажите.

 **Слайд №5 -** А как зовут автора? Назовите его имя. (М. Пляцковский: Михаил, Максим, Матвей, Мирон, Макар)

- Пользуясь учебником, где нам найти такую информацию? (Форзац? Содержание? **Информация после произведения**?) (Ищем информацию)

***Информация после произведения: Михаил Спартакович Пляцковский***

**4. Чтение сказки «Урок дружбы» детьми, анализ произведения.**

- Ребята, посмотрите на название произведения. Как вы считаете, о чём оно может быть?

***• Чтение детьми ручейком.***

- Так какой же урок дружбы преподнёс своему другу Чирик?

- Как вы думаете, каким теперь станет Чик, если он усвоил урок дружбы?

- К какому жанру относится это произведение? (Сказка)

-  Докажите, что это сказка.

**5. Закрепление прочитанной сказки.**

**Слайд №6** - Кто из 2-х воробьев — настоящий друг? (Чирик)

- Исправился ли Чик? (да)

- Из каких слов вы это поняли?

Настоящие друзья все должны делить пополам. Радует то, что Чик смог осознать свой неправильный поступок и поблагодарил за это настоящего друга.

- Прочитайте последние две строчки. О каком уроке дружбы говорил Чик?

- Что же нам нужно запомнить, читая эту сказку?

**Вывод: Надо делиться с друзьями, доверять друг другу.**

**6. Знакомство с творчеством М.С. Пляцковского**

**Слайд №7 а) Знакомство с портретом автора**

Портреты авторов

№1 Александр Сергеевич Пушкин

№2 Виктор Владимирович Голявкин

№3 **Михаил Спартакович Пляцковский**

№4 Лев Николаевич Толстой

№5 Евгений Андреевич Пермяк

- Среди всех авторов найдите портрет Михаила Спартаковича Пляцковского.

(с портретом дети не знакомы)

- Как вы догадались, что это он?

 (Методом исключения – остальных мы уже знаем, а портрет этого человека незнакомый)

**Слайд №8 б) Установить годы жизни**

- А как узнать, с нами этот автор, или его уже нет в живых?

- Откуда взять эту информацию? (дети высказывают свои предположения)

- Я приготовила для вас отрывок из статьи газеты. Он находится на информационном листе.

**Чтение детьми отрывка из газетной статьи на информационном листе приятным чтением.**

- Что поняли из статьи?

-Какие слова вам подсказали, что этого автора уже нет в живых?

 **Вывод: к великому сожалению, Михаила Пляцковского нет в живых, но его творчество с нами.**

**Слайд № 9** Годы жизни (1935-1991)

- Посмотрите на годы жизни. Может быть, кто- то скажет, сколько лет он прожил? (Дети не выполняли действия с двузначными числами)

 Всего 55 лет. Так мало, а как он порадовал нас всех своим творчеством

в**) Установить, произведения какого жанра писал Михаил Спартакович Пляцковский**

 **Слайд № 10 Издания Михаила Пляцковского**

- Посмотрите на форзацы изданий и установите, произведения каких жанров он писал. (Стихи и сказки)

 - Откуда вы это узнали? (Видно на форзацах, услышали песню и прочитали сказку).

- А я могу утверждать, что он писал произведения ещё одного жанра.

**Слайд №11 г) Просмотр форзаца книжки «Новые приключения кузнечика Кузи»**

 ( В титрах написано - автор сценария – Михаил Пляцковский)

(Он писал сценарии к мультфильмам и театральным постановкам)

-Что такое сценарий? Найдём в Толковом словаре.

**• Сценарий – это произведение с подробным описанием действий и слов для создания фильма, мультфильма или постановки на сцене театра.**

-Многие ли могут писать стихи, сказки и сценарии? (Очень немногие)

-Каким надо быть человеком, чтобы писать стихи, сказки, сценарии? (Очень талантливым, умным, образованным, а я бы добавила – фантазёром)

-В подтверждение к сказанному, пожалуйста, прочтите рассуждения автора о 12 месяцах в году.

**д) Чтение детьми второго письма из «Неотправленных писем в 9 конвертах»** (Текст находится на информационном листе)

- Как же играет фантазия автора! Докажите, что, например, апрель по отчеству Скворцович.

- А какие отчества можно дать Апрелю? Называете отчество и сразу доказывайте, почему.

-Какой же можем сделать вывод, прочитав одно из неотправленных писем?

(Михаил Спартакович Пляцковский был необыкновенным фантазёром)

**Слайд №12 е)** **Работа  с пословицами.**

**-** А ещё Мишу и его маму очень любили школьные друзья. И когда они встречались, бесконечные разговоры, которые невозможно было остановить, длились часами, в их речи всегда были пословицы и поговорки.

 -Посмотрите на информационный лист.

-Соберите пословицы и прочтите их. Как вы понимаете их смысл?

 Сам погибай, а нашёл - береги.

 Старый друг и топором не разрубишь.

Не имей сто рублей, а старых не теряй!

Нет друга - ищи, а товарища выручай.

Крепкую дружбу  да трудно сохранить.

Новых друзей наживай,  а имей сто друзей.

**В это время звучат отрывки песен на стихи Михаила Пляцковского.**

Учитель: Звучали песни на стихи Михаила Пляцковского, а вы составили пословицы, которыми так дорожили Михаил Пляцковский и все его друзья. Прочитайте их.

 **Проверка.**

**- Какая ещё пословица появилась?**

Сам погибай, а товарища выручай.

Старый друг лучше  новых двух.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Нет друга - ищи, а нашёл - береги.

Крепкую дружбу  и топором не разрубишь.

Новых друзей наживай,  а старых не теряй!

**Легко друзей найти, да трудно сохранить.**

**(Ребята высказывают свои мнения)**

Сделаем вывод - иметь друзей, дружить по – настоящему – это талант? Конечно, да ещё какой!

**7. Подведение итога**

**-После всего сказанного нами о дружбе, как вы понимаете, как же это дружить по – настоящему**? (Дети предлагают свои варианты)

**-А с чего начинается дружба?** (С улыбки**)**

Дружба крепкая не сломается,

Не развеется от дождей и вьюг

Друг в беде не бросит,

Лишнего не спросит-

Вот что значит настоящий верный друг!

 - Это тоже слова Михаила Пляцковского.

- Так какой же песенкой мы закончим наш урок?

— Спасибо всем за работу на уроке.

Он на мир глядел с любовью! Все, кто близко знал Михаила Спартаковича, в один голос утверждают, что никогда не видели его угрюмым или опечаленным, а тем более злым. Таким откровенно радостным было его творчество, улыбчивым и солнечным. Так пусть же оно украшает нашу жизнь, как и его знаменитая песня «Улыбка**».**

**Все вместе мы поём песню «Улыбка».**