Кайгородова Ольга Юрьевна,

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 2

г. Верещагино, Пермский край

**Формируем читательскую грамотность**

(методический десант)

Цель: заключение соглашения о содружестве класса с группой учителей и их обучающихся для формирования читательской грамотности (формирования устойчивого читательского поведения, грамотного читателя, первого публичного писательского опыта на основе прочитанных произведений) на уровне социума.

Задачи: 1) выявить проблемы формирования читательской грамотности у участников методического десанта,

2)проанализировать с учителями проект "Система формирования читательской грамотности у младших школьников",

3) составить план мероприятий с учителями по взаимодействию с целью формирования читательской грамотности у младших школьников.

I. Стадия вызова.

На нас, учителей, возложена важная миссия. Ведь, именно от нас с Вами во многом зависит, а какое будущее ждёт нас, т. к. мы с Вами воспитываем поколение, которое будет определять будущее нашей страны, а, значит, и наше с Вами будущее, нашу старость.

Каким же мы хотим видеть будущее поколение? Какого Человека мы должны воспитать, какие качества должны мы с Вами заложить в нашего ученика, чтобы наши преклонные годы прошли спокойно? /..../

А возможно ли воспитать такого человека, не обратившись к чтению?/..../

Наши мысли подтверждает академик Д.С. Лихачёв . "Каждый человек обязан (я подчеркиваю - обязан) заботиться о своем интеллектуальном развитии. Это его обязанность перед обществом, в котором он живет, и перед самим собой. Основной способ интеллектуального развития - чтение."

"Литература дает нам колоссальный, обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание - понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей. Одним словом, делает вас мудрыми."

-Как вы считаете, всякое ли чтение эффективно? /.../

По мнению Д. С. Лихачёва эффективно лишь то чтение, которое интересует читателя.

"Чтение, для того чтобы оно было эффективным, должно интересовать читающего. Интерес к чтению вообще или по определенным отраслям культуры необходимо развивать в себе."

Наверное, каждый учитель сталкивается с проблемой, а как увлечь детей чтением, чтобы чтение было чтением не по принуждению, а потребностью ученика? Такая проблема встала и передо мной, что подтолкнуло к разработке проекта. Но одному с проблемой справится всегда сложнее, поэтому предлагаю поработать вместе. Как писал Ральф Уолдо Эмерсон "Совместный труд воспламеняет в людях такую ярость свершения, какой они редко могут достичь в одиночку".

Сегодня мнение каждого из нас с Вами будет важным и, возможно, поможет найти выход по данной проблеме. "Тот, кто воображает, что может обойтись без других людей - очень ошибается, а тот, кто воображает, что другие не могут обойтись без него ошибается ещё больше" (Франсуа де Ларошфуко)

Задумайтесь, пожалуйста, над высказываниями и ответьте для себя на вопросы: (Приём«Верите ли вы …»)

-Верите ли Вы, что по окончанию семинара, вы что-нибудь возьмёте для своей педагогической копилки?

-Верите ли Вы, что мы с Вами можем поделиться сегодня какими-то идеями?

-Верите ли Вы, что можно увлечь детей чтением?

-Верите ли Вы, что, если даже Вам всё известно по этой теме, наша встреча не пройдёт зря?

-Какой приём мы использовали? Сегодня при анализе проекта мы будем использовать приёмы технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

II. Стадия осмысления.

Читательская грамотность. Что подразумеваем мы под этим понятием? /*составление кластера* /. Сравним наше мнение с определением этого понятия. "Читательская грамотность - это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни." (Г.А. Цукерман)..

Тема проекта : "Система формирования читательской грамотности младших школьников". Проанализируем, что уже знаем по теме.

Заполнение таблицы З-Х-У участниками методического десанта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаю** | **Хочу узнать** | **Узнал** |
|  |  |  |

В 2013 году мой 1"А" класс принял участие в конкурсе ЭМУ - Эрудит -2013. Результаты оказались следующими: с трудными заданиями по работе с текстом справилось - 0% учащихся, с заданиями средними по трудности справились - 26, 6% учащихся.

Отсюда возникла **проблема**: низкий уровень читательской грамотности учащихся. Это подтолкнуло меня к разработке проекта. Но в ходе его реализации я наблюдаю, что не все дети читают с желанием. Есть учащиеся, которые читают охотно, регулярно посещают школьную, районную библиотеку, делятся мнениями о прочитанном. Но есть дети, которые читают только потому, что это задано, считают чтение скучным занятием. Почему так происходит, в чём причина этой проблемы? Предлагаю Вам помочь мне ответить на этот вопрос, изучив проект. Где и что не доработано, т. к. есть дети, для которых чтение так и осталось скучным занятием?

Для проработки текста проекта предлагаю воспользоваться приёмами технологии РКМЧП (технология развития критического мышления через чтение и письмо).

1) Приём "инсерт", маркировка текста значками по мере его чтения("v" - уже знал, "+" - новое, "-" думал иначе, "?" - не понял, есть вопросы.

(маркировка текста + тезисное заполнение таблицы)

2) Дневник. Этот приём даёт возможность увязать содержание текста со своим личным опытом.

**Трёхчастный дневник**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цитата** | **Комментарии. Почему эта цитата привлекла Ваше внимание** | **Вопросы** |
|  |  |  |

3) Приём "Плюс - минус - интересно". При использовании данного приёма информация не только более активно воспринимается, систематизируется, но и оценивается. Подобная форма организации материала позволяет провести обсуждение по спорным вопросам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **"+" - положительные стороны явления** | **"-" - отрицательные стороны явления** | **"И" - информация, которая интересует.** |
|  |  |  |

Чтение текста проекта, работа в группах.

Обсуждение.

-Как сделать чтение интересным для каждого учащегося, чтобы дети читали с желанием, а не по принуждению? В чём причина того, что дети считают чтение скучным занятием? /.../

Детям скучно читать, т.к. инициатива идёт от взрослых, а инициатива должна идти от детей на благо другого человека.

-Какие предложения у Вас появились? /.../

-Какие активные формы работы можно использовать, чтобы инициатива шла от детей? /.../

III. Рефлексия.

Предлагаю вместе поработать над решением этой проблемы, т. к., наверное, и Вы сталкивались с такими трудностями. А в одиночку решить эту проблему сложнее, потому что учащимся, как и мне, необходим выход в социум, общение с заинтересованными людьми . "Собраться вместе – это начало. Оставаться вместе – это прогресс. Работать вместе – это успех." Генри Форд

-Когда и какие мероприятия мы можем провести с целью обмена информации?

-Как можно задействовать учащихся (провести конкурс, праздник , акцию и т.д.)?

Заполнения таблицы З-Х-У. Высказывания учителей.

Библиографический список:

1. Лихачев Д. С. Письма о добром и прекрасном. Любите читать!: Письмо 22-е М., 1988.

2.Материалы практических семинаров ЦРМ (г. Екатеринбург), 2013 - 2014г.

3. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности., -Москва, 2010

**Приложение.**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

*Учебно-дидактический проект*

Система формирования читательской грамотности

младших школьников

Автор:

Кайгородова Ольга Юрьевна

учитель начальных классов

МБОУ "СОШ № 2"

г. Верещагино, 2015 год

**Содержание:**

Раздел I. Паспорт проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

Раздел II. Содержание проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4

Источники\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9

**Раздел I. Паспорт проекта.**

**Тема:** "Чтение с увлечением". Формирование читательской грамотности в начальной школе.

**Срок реализации**: с октября 2013 по май 2015 года.

**Автор, должность**: Кайгородова Ольга Юрьевна, учитель начальных классов МБОУ "СОШ №2" г. Верещагино.

**Название ОУ**: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "СОШ №2", г. Верещагино

**Адрес:** 617120, Пермский край, г. Верещагино, ул. Ленина, 27

**Е-mail** sh2.@rambler.ru

**Аннотация**. Данный проект направлен на создание условий, способствующих формированию читательской грамотности учащихся начальной школы, повышению качества их обучения. Планируется повышение читательской грамотности учащихся, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, повышающую у детей интерес к чтению.

**Раздел II. Содержание проекта.**

***Цель проекта:***

повышение интереса к чтению и книге, содействие развитию читательской грамотности, популяризации чтения среди учащихся, родителей.

***Задачи:***

1.совершенствование навыков чтения;

2. раскрытие у участников проекта творческих способностей;

3. привлечение внимания к роли книги в духовно-нравственном воспитании.

***Обоснование.***

Современные изменения в обществе требуют от человека новых качеств: способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативы, умения работать с информацией. В динамично изменяющемся мире человеку постоянно приходится иметь дело с огромными потоками информации. Чтобы ориентироваться в этом потоке необходимо уметь анализировать, интерпретировать и оценивать информацию. Эта позиция отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Среди метапредметных универсальных учебных действий особое место занимает работа с информацией. Поэтому начиная с первых дней обучения в школе необходимо работать над формированием читательской грамотности у учащихся.

Чтение – сильное средство социализации личности. Без чтения нет образования, формирования мировоззрения. В последнее время в обществе наблюдается спад интереса к книге, деформируются читательские интересы, снижается культура чтения. Поэтому к реализации проекта привлекаются и родители. Многие родители полагают, что книги сегодня вытесняются телевидением, компьютерными играми. В какой-то степени это так, но у книг не должно быть конкурентов. Они учат добру, справедливости, открывают красоту окружающего мира, прививают любовь к жизни, радость познания. Вкус к книге надо прививать с раннего детства, чтобы не упустить возможность приобщить ребёнка к настоящей литературе, дать “пищу” для ума.

В 2013 году мой 1"А" класс принял участие в конкурсе ЭМУ - Эрудит -2013. Результаты оказались следующими: с трудными заданиями по работе с текстом справилось - 0% учащихся, с заданиями средними по трудности справились - 26, 6% учащихся.

Отсюда возникает **проблема**: низкий уровень читательской грамотности учащихся.

**Критериями результативности** работы можно считать:

- повышение уровня читательской грамотности учащихся;

- увеличение призовых мест в олимпиадах и конкурсах;

- повышение читательской активности, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся.

**Содержание проекта.**

Организация учебной и внеурочной деятельности с целью формирования читательской грамотности учащихся.

**I этап** (октябрь - декабрь 2013г.) - подготовительный этап.

Участие учащихся класса в конкурсе ЭМУ-Эрудит - 2013, выявление проблем, формулирование целей, задач проекта, изучение литературы по теме.

**II этап** (январь 2014 - март 2015г.) - деятельностный - внедрение проекта.

На данном этапе происходит разработка системы работы по формированию читательской грамотности учащихся и её практическое использование.

**III этап** (апрель - май 2015г.) - аналитический этап.

Анализ результатов проекта, определение перспектив в дальнейшей работе.

**План-график реализации проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Сроки | Мероприятия |
| Подготовительный | Октябрь 2013  Ноябрь - декабрь 2013  Декабрь 2013  Ноябрь 2013 - и в течение проекта | Участие в конкурсе ЭМУ - Эрудит  Анализ результатов конкурса Эму-Эрудит  Ознакомление родителей с результатами конкурса.  Изучение литературы по теме, участие в семинарах по теме |
| Деятельностный этап | Январь 2014 г. - март 2015 г. | 1. Использование приёмов технологии РКМЧП на уроках;  2. Участие в школьных олимпиадах;  3.Внеклассная работа по теме (проведение викторин);  4.Сотрудничество с районной библиотекой.  5.Проведение родительских собраний по теме.  6.Организация работы кружка "Чтение с увлечением" (работа с "Первоклассной газетой").  7. Участие в конкурсах "Эрудит - ЭМУ"  8.Работа с пособиями О.Н. Крылова "Чтение. Работа с текстом", Т.Л. Мишакиной "Тренажер. Формирование универсальных учебных действий". |
| Аналитический этап | Апрель - май (2015 г.) | Подведение итогов работы , определение перспектив. |

Реализация деятельностного этапа.

1. Использование на уроках приёмов технологии РКМЧП.

Приёмы технологии развития критического мышления через чтение и письмо позволяют формировать ученика, мыслящего критически, т.е. способного к активной деятельности, выполняющего разные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификация.

На разных этапах урока используем следующие приёмы: на стадии вызова - 1)"Верные и неверные утверждения". Учащимся предлагаются несколько утверждений по изучаемой теме, из которых дети, опираясь на собственный опыт, выбирают верные. Таким образом, дети настраиваются на изучение темы, выделяются основные моменты. Так, например, по теме: "Земля - планета Солнечной системы" предлагаем следующие утверждения, из которых учащиеся должны выбрать верные: а) Земля - самая близкая к Солнцу планета; б)Луна - спутник Земли; в)Земля по размерам больше Солнца. и т.д.

2)"Мозговой штурм", организуем с целью выяснения того, что дети уже знают по теме, выдвижения предположений по теме.

На этом этапе важно, чтобы учащиеся с помощью вопросов и предположений сами сформулировали значимые для себя конкретные цели изучения нового материала, и это вызывает у них естественное желание узнать новое.

На этапе осмысления содержания используем следующие приёмы:

1) "Инсерт" - маркировка текста значками по мере его чтения, "+" - новое, "?" - не понял, "-" - думал иначе.

2) "Перепутанные логические цепочки", когда отрывки из текста, цитаты, события необходимо расположить в хронологическом порядке, составить логическую цепочку;

3)Кластер - это графическая организация материала, когда в центре записывается ключевое понятие, а от него рисуем стрелки, соединяющие это слово с другими. Например, на уроках литературного чтения можно составить кластер, изучая жанры устного народного творчества. При этом материал по теме систематизирован, представлен наглядно и лучше запоминается детьми.

4) Особым интересом у учащихся пользуется приём "толстые" и "тонкие" вопросы, а для учителя это показатель того, что учащиеся по-настоящему думают и стремятся к знаниям. Таблица "толстых" и "тонких" вопросов может быть использована на любой из стадий урока. По ходу работы с таблицей в одну колонку записываются вопросы, требующие простого, односложного ответа (фактический ответ), в другую вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа (обстоятельный ответ). Например, примером "тонкого" вопроса будет следующий: "Кто автор произведения?", а "толстый" вопрос - "Какие черты характера героя проявились в его поступках?"

5) Приём "чтение с остановками". Учащимся предлагается ответить на вопросы, задаваемые учителем или самими учащимися по ходу чтения. Это могут быть простые, уточняющие, объясняющие, творческие, практические вопросы, можно также предположить, как будут дальше развиваться события в произведении. Данные приёмы повышают у учащихся интерес к читаемому произведению, вызывают желание читать дальше.

На уроках литературного чтения эффективны разные приёмы работы с текстом, способствующие формированию читательской грамотности и вызывающие у учащихся интерес к прочитанному тексту: выделение главной мысли текста, нахождение в тексте или составление предложений, наиболее полно отражающих главную мысль произведения, составление плана произведения, подбор пословиц к произведению, нахождение в тексте слов и выражений, с помощью которых можно нарисовать устный портрет героев произведения и т.д. Все эти упражнения способствуют пониманию учащимися изучаемого произведения, а, значит, способствуют формированию читательской грамотности.

Большой интерес у учащихся вызывает работа по комплексному анализу текстов на уроках литературного чтения. Для этого используем небольшие по объёму художественные или научно-познавательные тексты. Предлагаемые задания (подбор заголовка к тексту, продолжи предложение, определи последовательность событий и др.) помогают детям лучше понять содержание текста и способствуют обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. А сами тексты познавательного характера способствуют расширению кругозора учащихся.

Следующее направление по формированию читательской грамотности - это внеурочная деятельность. Формы организации её разнообразны: поэтические конкурсы, читательские конференции, литературные игры (например, "Поле чудес", викторины), инсценировки литературных произведений, библиотечные часы, "передвижной абонемент", кружок "Чтение с увлечением",на котором работаем с "Первоклассной газетой". А участие в конкурсах "ЭМУ- Эрудит" помогает отследить формирование у учащихся умений работать с информацией. Такая работа способствуют повышению у учащихся интереса к чтению, расширяет их кругозор.

Родители являются не только первыми помощниками для своих детей, но и примером для них. "Если родители сами не вовлечены в чтение, то не читающие взрослые читать детей не приучат" (Е.И.Кузьмин, профессор Московского государственного института культуры). Поэтому совместно с сотрудниками Центральной районной библиотеки проводим собрания для родителей на следующие темы" "Семейное чтение", "Роль книги в интеллектуальном развитии ребёнка"и т.д..

Данная работа формирует читательскую грамотность учащихся, способствует поддержанию у учащихся интереса к чтению.

***Апробация проекта:***

Учащиеся 1 - 2 классов МБОУ «СОШ № 2» г. Верещагино.

**Результативность.**

1.Разработана и внедрена в образовательный процесс система работы по формированию читательской грамотности.

2.Положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах.

3.Результаты конкурса ЭМУ - Эрудит -2014 показали, что с трудными заданиями по работе с текстом справились 18,5% учащихся (в 2013 г. - 0%), со средними по трудности заданиями справились - 45, 3% учащихся (в 2013 г. - 26, 6%).

4.Повышение уровня читательской активности.

Библиографический список:

1. Кузьмин Е.И. Поддержка и развитие чтения - общенациональная задача/ Поддержка и развитие чтения в библиотечном пространстве России: Сборник научно-практических работ/Составитель В.Я. Аскарова - М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2007

2. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности., -Москва, 2010

3.Материалы практических семинаров ЦРМ (г. Екатеринбург), 2013 - 2014г.