**Организация индивидуально-профильного
обучения в контексте в контексте требований ФГОС.**

*Водолеева Людмила Петровна,*

*зам. директора по УМР МАОУ «Лицей №1» г. Березники*

 В условиях перехода на Государственные образовательные стандарты нового поколения одним из главных направлений развития старшей школы является создание условий для перехода от освоения учебных программ к проектированию и конструированию индивидуальных образовательных плановучащимися, в соответствии с личностно значимыми для них профессиональными предпочтениями**.**

В МАОУ «Лицей №1» со дня его основания сложилась хорошо продуманная система профильного обучения, которая в новых условиях требовала ииновационного развития, а именно организации индивидуально-профильного обучения в контексте требований ФГОС.

Перед педагогическим коллективом лицея встала задача по повышению качества и совершенствованию обучения студентов с учетом их индивидуальных учебных планов.

Принципиально новым в организации обучения по ИУП явилось участие в формировании индивидуальных учебных программ учащихся и родителей лицея, а также изменение структуры классно-урочной системы обучения. В основе реализации обучения по ИУП лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

* формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование собственной образовательной траектории;
* активную учебно-познавательную деятельность ;

 Для успешной организации учебного процесса с введением индивидуальных учебных планов необходима большая подготовительная работа, которая включает в себя ряд последовательных этапов:

 На подготовительном этапе была создана и изучена нормативно-правовая база, проведена диагностика и выявление образовательных запросов обучающихся, работа с коллективами классов, родителями, индивидуальное собеседование с учащимися.

Средствами формирования индивидуального учебного плана являются:

* Курс «Технология составления ИУП» (9 час.)
* Бланк индивидуального учебного плана
* Алгоритм формирования ИУП
* Карта образовательных ресурсов (перечень образовательных ресурсов, доступных учащимся лицея с краткими характеристиками)
* Профессиограммы
* Дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту»
* Презентации

Продуктом этой деятельности стали индивидуальные учебные планы и учебный план лицея, в котором соблюдается 37- часовая недельная нагрузка учащихся. В учебный план вошли обязательные предметы, а также комбинация предметов, включающая в себя не менее 3-х дисциплин, изучаемых на профильном уровне. Количество часов лицейского компонента, которое рекомендуется использовать для изучения элективных курсов не менее 3-х в течение учебного года. На третьей ступени обучения для усиления профильной направленности разработаны и ведутся педагогами 26 элективных курсов.

К началу учебного года сформировалась модель профильного обучения с учетом индивидуальных учебных планов учащихся, реализация которой осуществляется с помощью классной, групповой, индивидуальной работы, а также через занятия в межгрупповых предметных объединениях. Важнейшее значение имеет составление расписания занятий, оно является инструментом для структурирования времени в течение учебного дня, недели, года.

Перевод на данную систему обучения сопряжен с большими трудностями и со стороны педагогов, на их плечи легла разработка рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, подбор соответствующей учебной литературы, обновление контрольно-измерительных материалов.

 Как наиболее эффективно построить учебный процесс в условиях изучения базовых и профильных программ? Каким образом изменить содержательную и методическую составляющие своего предмета? Как работать с вновь созданными межгрупповыми предметными объединениями? Как заполнять классные журналы?

 Все эти проблемы пришлось решать нашим педагогам. В лицее работает квалифицированный состав учителей. Обучение ведется на высоком индивидуально – дифференцированном уровне трудности с опорой на современные психолого–педагогические теории и педтехнологии, прежде всего развивающего обучения, доктрину деятельностного и компетентностного подхода. Основой интенсивного учебного процесса выбирается учебно – познавательная деятельность учащихся, индивидуально организуемая и сопровождаема педагогом.

Учитель становится тьютером, советчиком, помощником и консультантом студентов в их учебно - познавательной деятельности. Идя в ногу со временем, педагоги постоянно повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах различного уровня, участвуют в работе семинаров, активизируют свою работу в университетском школьном кластере, принимают участие в олимпиадах «Профи» и конкурсах различного уровня.

Целостность процесса управления по организации обучения на основе индивидуальных учебных планов осуществляется за счет четко организованной работы и отработанного механизма управления, что позволяет достичь генеральной цели лицея.

Одним из важных этапов по организации и внедрению индивидуальных учебных планов является контроль, при котором мы

* используем проблемно-ориентированный анализ, анкетирование педагогов, учащихся и их родителей,
* включаем элементы психологической диагностики,
* изучаем и анализируем документацию, групповые журналы,
* проводим анализ контрольно-методических срезов, тестов, проверочных работ, олимпиад
* подводим итоги полугодия и года по результатам работы

Результаты анкетирования показали, работа по индивидуальным учебным планам имеет свои сложности, такие как проблема с расписанием и большим объемом домашнего задания, с недостатком времени на изучение отдельных предметов, преподаваемых на базовом уровне. Больше половины ребят устраивает организованное обучение по ими же составленным индивидуальным учебным планам, 98% учащихся уверены в том, в лицее они получат качественное образование. Об этом свидетельствуют результаты прошедших государственных экзаменов:

Так при сдаче ГИА учащиеся 9-х классов показали лучшие результаты в городе по русскому языку, математике, физике, истории, обществознанию. таблица 1

Результаты ГИА 9-х классов (2014г.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет  | Сред. балл лицей  | Кол-во 100-бальников |  Сред. балл по город  | Кол-во 100-бальников (город) |
| русский язык (п) | 73,2 | 5 | 55,7 | 10 |
| алгебра (п) | 67,7 | - | 52 | 2 |
| литература | 84,6 | 2 | 77,4 | 2 |
| англ.язык | 84,5 | - | 84 | - |
| информатика | 69,3 | 6 | 67,9 | 14 |
| история | 71 | - | 71 | - |
| обществознание | 52,3 | - | 52,7 | - |
| география | - | - | 50 | - |
| физика | 62,4 | - | 60,8 | 1 |
| биология | 60,9 | - | 56 | - |
| химия | 68,2 | 2 | 60,4 | 2 |

15 студентов получили 100 баллов на ГИА по русскому языку и литературе, химии, информатике.

 В 2014 году лучшие результаты в городе на ЕГЭ показали выпускники 11-х классов по русскому языку, биологии, информатике, обществознанию. таблица2

Результаты ЕГЭ 11-х классов (2014г.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Средний балл по лицею  |  Средний балл по городу  | Место по городу  |
| Русский язык | 74,8 | 65,8 | 1 |
| Математика | 60,3 | 60,3 | 2 |
| Англ. язык  | 64,9 | 66,8 | 6 |
| История  | 60,8 | 49,2 | 4 |
| Обществознание  | 66 | 54,7 | 1 |
| Физика  | 68,5 | 54,3 | 2 |
| Химия  | 72,1 | 63,2 | 2 |
| Биология  | 69,8 | 54,8 | 1 |
| География  | - | 66 | - |
| Информатика  | 73,2 | 64,1 | 1 |
| Литература  | 59,4 | 65,6 | 6 |

 Прочные знания помогают нашим выпускникам в дальнейшем самоопределении: от 98 до 100% выпускников становятся студентами лучших вузов страны, большая часть из них – на бюджетной основе.

Примечательно, что наши студенты продолжают обучение по выбранному в лицее профилю.

Лицейская система профильного обучения на основе ИУП способствует повышению качества обучения, формированию в наших выпускниках инициативности, способности творчески мыслить, находить нестандартные решения, успешно выбирать свой дальнейший профессиональный путь.