**Системно-деятельностный подход в организации образовательного процесса гимназии на этапе подготовки к введению ФГОС в основной школе**

 Мотырева Марина Евгеньевна, заместитель директора по НМР МАОУ «Гимназия № 6» г. Перми

 Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько **вооружить его таким важным умением, как умение учиться.** По сути, это и есть главная задача новых образовательных стандартов. В основу разработки таких стандартов положен системно-деятельностный подход, который не является вновь открытым, но большей частью педагогов не используемый. Китайская мудрость гласит: “Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю”. Это очень точно характеризует системно- деятельностный подход, в котором категория “деятельности” занимает одно из ключевых мест, а деятельность сама рассматривается как своего рода система.

 К вопросу новых стандартов в основной школе наша гимназия обратилась в 2011 году, а 2012 г. Мы вошли в число сначала муниципальных, а затем и краевых апробационных площадок. На уровне города и края было принято решение об апробации отдельных технологий или элементов образовательного процесса, работающих на новые образовательные стандарты. Разные образовательные учреждения выбрали для апробации разные технологии или элементы. При этом предполагалось, что затем, апробационные площадки обменяются накопленным опытом. Гимназия вошла в группу «Апробация механизмов и технологий, ориентированных на введение ФГОС ООО по направлению «Воспитания и социализация». Тема апробационной деятельности гимназии на период 2012-2017 гг. - «Основная школа – пространство выбора, социального позиционирования и самоидентификации гимназистов». На период 2012 – 2014 гг. тему мы конкретизировали: «5-6 классы гимназии – пространство самоидентификации и социальной успешности».Предмет апробации мы для себя определили так – разработкаинновационная модели внеурочной деятельности, как школы социального партнёрства, выбора и самоидентификации

 Начав работать в статусе апробационной площадки, мы поняли, что, во –первых, начинать работу необходимо с педагогического коллектива, а, во-вторых, что нельзя выстроить процесс, осваивая только отдельный элемент его. Сохранив тему апробации, мы постарались организовать свою работу в соответствии с технологиями системно- деятельностного подхода. Это, безусловно, подготовка педагогов к овладению особыми технологиями, работающими на такой подход. Но это и деятельность всего коллектива в ключе такого подхода. Прописывая программу своей деятельности, мы пошли от тех метапредметных и личностных результатов, которые должны быть сформированы у выпускника основной школы на момент её окончания. На педагогическом совете, который проходил в форме проектного семинара, были оценены и проранжированы с точки зрения реальности для нашего коллектива эти результаты, выделены те, над изучением и формированием которых коллектив займётся в ближайшие 2-3 года, созданы временные творческие группы педагогов по разработке отдельных проектов, которые должны стать основой проекта модернизации нашей гимназии для введения ФГОС. В прошлом учебном году работали следующие группы:

* Формирование гражданской идентичности.
* Смысловое чтение.
* Учебное сотрудничество.
* Профессиональное самоопределение.
* Социальное партнёрство с семьёй.

При этом мы видим, что только одна из групп работает узко, только на учебный процесс. Это группа по смысловому чтению. Остальные группы ориентированы как на учебную, так и на внеучебную деятельность, с приоритетом последней. И всё это тесно связано с деятельностью нашей апробационной площадки. Результаты работы каждой из групп рассматривались на административных и производственных совещаниях, практических семинарах. В новом учебном году планируем проведение каждой из групп методических семинаров для учителей гимназии, выпуск электронных методтчек.

 Вовлечение в системную деятельность родителей - важное направление в деятельности гимназии. Для нас оно не стало новым, т.к. в гимназии с 2012 г. реализуется проектная линия по социальному партнёрству с родителями. Первые результаты совместной деятельности и перспективы на 2014 учебный год обсуждались на совместном заседании педсовета и Управляющего Совета гимназии.

 Одной из технологий системно- деятельностного подхода является проектная. Именно проектная технология и является одной из ведущей в гимназии. По проектному принципу выстроен воспитательный процесс гимназии. Проекты классов, в которых активно задействованы не только учителя и ученики, но и родители, стали в гимназии нормой. Нас радует то, что в прошлом учебном году такие проекты стали выходить за рамки отдельного классного коллектива. Например, проект «Волна здоровья» стал инициативой учащихся и родителей 2 класса. В рамках этого проекта было организовано лечение и обучение одного класса в санатории г. Калининграда. За три года в этом проекте приняло участие девять классов, география проекта – Калининград, Сочи, Анапа, С. Петербург, Московская область. Учителя –предметники запускают отдельные учебные проекты, и они становятся общегимназическими. Интересны общегимназические проекты, такие как «Битва хоров», «Гимназический Арбат», «Семейные чтения», «День числа «π», дебаты. И во всех этих проектах учителя, ученики и родители участвуют на равных. Каждый год запускаем новые проекты. В прошлом учебном году одним из таких новых проектов стала совместная деятельность с городским киносалоном «Премьер». В проекте предусмотрено ежемесячный просмотр фильмов с обсуждением. Параллельно было запущено 3 программы: «Отечество (гражданская идентичность)» - 1-8 класс, «Профессиональное самоопределение» для учащихся 9-11 классов, кинолекторий для родителей. В новом учебном году планируем расширить и этот проект, хотим открыть семейный кинозал.

 Включённость педагогов в разные виды деятельности по освоению ФГОС способствовало желанию их к обмену наработками и трансляции своего опыта работы. Методическое сопровождение педагогов, готовых к трансляции своего опыта работы, является одной из важных задач, стоящих перед администрацией и методическими структурами гимназии. Уверена, что мы с этим справляемся. Только за последний год гимназией проведено 3 семинара для учителей Пермского края, 5 стажировок для заместителей директоров школ Пермского края, однодневная стажировка для учителей основной школы г. Чусовой. С опытом гимназии только через стажировочные площадки познакомилось около 150 заместителей директоров разных школ края.

 Уверена, всё выше перечисленное, говорит о том, что путь мы выбрали правильно, но не прошли по нему и половины. Но сворачивать с него мы не собираемся.