**«Модель организации профессиональных проб для учащихся 8-11 классов в контексте требований ФГОС»**

Одной из важнейших задач современного образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Школьники должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Компетентность в сфере профессионального самоопределения ученика, рациональный, ответственный выбор выпускником основной школы желаемой профессии, профессионального направления, учреждения профессионального образования, профиля или профильных предметов изучения в старшей школе рассматриваются в новых образовательных стандартах как обязательный образовательный результат деятельности основной школы. Наличие и качество этого результата должно гарантироваться школой. Условия реализации ФГОС ООП должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможности «овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий»[[1]](#footnote-1).

В 2013-2014 учебном году в МАОУ СОШ №22 г. Перми начала реализовываться программа профессиональных проб "ПРОФИ". Её задачей является сопровождение учащихся в сфере профессионального выбора. В сентябре 2013г. среди учащихся 8-11 классов было проведено тестирование, по итогам которого стало понятно, что далеко не все понимают, что такое «профессиональная проба».

В рамках программы мы придерживаемся того понимания профессиональных проб, при котором они выступают важным этапом в области профессиональной ориентации, так как в процессе ее (пробы) выполнения обучающийся приобретает опыт той профессиональной деятельности, которую он собирается выбирать или уже выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной деятельности его способностям и умениям. Такое понимание коррелируется с Программой воспитания и социализации, прописанной в ФГОС ООП. Согласно этой программе, обучающиеся «должны приобрести практический опыт, соответствующий их интересам и способностям»[[2]](#footnote-2), в то время как школа должна «развивать консультационную помощь в профессиональной ориентации, включающую диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии»[[3]](#footnote-3).

Прохождение профессиональной пробы связано с принятием образовательного решения. В современной школе реализуются различные виды и уровни профессиональных проб. В зависимости от того, кто инициатор и основной заказчик, различают пробы «по заказу ребенка» и «по предложению сверху». Далее деление проходит по принципу организации: пробу организует образовательное учреждение, профессионал или педагоги (вне ОУ). И, наконец, для организации профессиональных проб школа может использовать собственный или сетевой ресурс.

Что касается уровней профессиональных проб, то их выделяют пять:

1. Знакомство
2. Наблюдение
3. Практика
4. Испытание
5. Презентация себя.

На каждом из этих уровней ученика сопровождает тьютор. Форма и механизмы сопровождения меняются на каждом уровне. Стоит отметить, что в рамках программы «ПРОФИ» реализуются такие уровни, как знакомство, наблюдение и испытание. Что касается практики и презентации себя, то их апробирование планируется в 2014-2015 уч.г.

Что было сделано в рамках программы «ПРОФИ» в 2013-2014гг. и какое развитие программы видится в будущем?

Во-первых, как уже было сказано, были реализованы такие уровни проб, как *знакомство, наблюдение и испытание*. В 2013-2014гг. программа «ПРОФИ» работала по 5 направлениям (экономика, юриспруденция, инженерия, журналистика, медицина) и была включена в балльно-рейтинговую систему школы (БРС). Школа выступает не организатором, а потребителем продукта. Когда ВУЗы, музеи, галереи, общественные организации и др. аннонсируют ближайшее событие в масс-медиа, задача руководителя «ПРОФИ» донести информацию до обучающихся и собрать целевую группу. Например, в 2014г. ПГГПУ реализовывал бесплатную образовательную программу для школьников города *«School of arts management».* Программа была направлена на развитие навыков проектирования в культурной сфере и была доступна всем школьникам города, начиная с 8 класса. Участие в таком проекте – это профессиональная проба для тех ребят, которые интересуются современной культурой и в будущем рассматривают это направление как профессиональное. Стоит отметить, что со школьниками работали профессионалы из сферы дизайна, фотографии, театра и кино, а также тьюторы, которые помогали с выбором и реализацией проектов. Две ученицы 10 класса нашей школы прошли обучение по этой программе; для них реализация культурного проекта в рамках программы стала профессиональным испытанием.

Другой ВУЗ города, ПГНИУ, дважды проводил деловую игру «Пермская модель ООН». Организаторами игры выступили студенты юридического факультета, которые принимали участие в европейской модели ООН и стали ее победителями. Для школьников участие в такой игре – проба себя в дипломатии, юриспруденции и ораторском мастерстве. В этих играх также принимали участие наши ученики 10-11 классов, все они рассматривают поступление на юридический факультет как приоритетное. Кроме того, некоторые ВУЗы предлагают школьникам пройти обучение в «Школах юных…», что является скорее не профессиональной, а учебной пробой. Такое обучение для ребят бесплатно и в плане будущего поступления – очень перспективно. Что касается других направлений, то стоит отметить встречи школьников со студентами, экскурсии, посещение публичных лекций, проведение образовательных встреч с сотрудниками Мед. Академии, ПГНИУ, ПГПУ и т.д.

Во-вторых, было создано единое информационное пространство, направленное на поддержку программы «ПРОФИ» и событий, связанных с ней. Речь идет не только об информационных поводах, но также о деятельности программы в   
Интернете. В социальной сети создана группа «ПРОФИ», в которой собрана вся информация о программе за год ее существования: статьи, аннонсы, видео, новости, организация встреч, фотографии и т.д. Такая деятельность представляется очень важной в «век Интернета». С одной стороны, она поддерживает имидж программы как современной и молодой, а с другой – помогает участникам проекта находиться в едином информационном поле. В дальнейшем планируется выпускать ежемесячный бюллетень «ПРОФИ», в котором будут собраны самые интересные материалы об образовании и мире профессий.

В-третьих, проект программы «ПРОФИ» был одобрен преподавателями высшей школы, в частности, сотрудниками кафедры образовательных технологий высшей школы РИНО ПГНИУ. Следуя за П. Щедровицким, мы понимаем инновации как перенос центра тяжести с генерации знания на процессы его употребления[[4]](#footnote-4). Поэтому главное – не придумывание новых знаний, а их использование. Программа «ПРОФИ» − это продукт совместной деятельности педагогов школы №22 г. Перми, разделяющих тьюторскую позицию, и преподавателей высшей школы, в частности, В.Р. Имакаева, Р.А. Губайдуллина, В.Ю. Кирюхина и др. Эта деятельность реализуется в форме курсов повышения квалификации, проектных школ и семинаров для учителей и тьюторов.

Как и многие авторы, мы считаем, что в условиях современной школы рано говорить о профессиональной ориентации; у старшеклассника скорее происходит самоопределение относительно будущего стиля жизни, уровня будущего образования, социальное самоопределение. А действительное профессиональное самоопределение происходит уже после получения специального (высшего или среднего) образования, или службы в армии (для юношей), и чаще происходит не как самоопределение, а как вынужденный выбор (куда удалось устроиться) и приспособление. Чаще всего образование и профессиональная деятельность тесно связаны, но так бывает не всегда. Поэтому программа «ПРОФИ» направлена не на то, чтобы указать верный путь и дать школьникам готовое решение. Самоопределение − процесс сложный, длительный, требующий внутренних усилий. Скорее, программа помогает школьнику самостоятельно поработать с образом своего будущего, сопровождает его действия в выборе своего будущего методом «проб и ошибок». Лучше это делать в школьные годы, когда нет больших рисков и финансовых потерь.

1. ФГОС ООП. [↑](#footnote-ref-1)
2. ФГОС ООП. [↑](#footnote-ref-2)
3. Там же. [↑](#footnote-ref-3)
4. П. Щедровицкий «Бегство умов» из России будет только расти. <http://www.markus.spb.ru/teach/shedrov.shtml> [↑](#footnote-ref-4)