**Предметно-поточная форма организации учебного процесса в условиях перехода на ФГОС ООО**.

**Воронцова В.В., зам. Директора по НМР, МБЛОУ ООШ №7 г. Чусовой**

В современной основной школе наиболее остро выражена проблема выбора наиболее эффективного метода обучения детей, которые различаются по уровню подготовленности и способностям к освоению того или иного предмета, а так же проблема мотивации обучения. Решение этой проблемы возможно путем использования различных методик уровней дифференциации. В нашей школе в 2009 – 2010 учебном году начал реализовываться **проект «Повышение мотивации и уровня обученности учащихся основной школы»**. **Цель данного проекта**:

1. Создание условий для формирования осознанного выбора, обеспечивающего предварительное самоопределение выпускников основной школы в отношении профилирующего направления собственной деятельности
2. Формирование образованной личности, стремящейся в течение всей жизни приобретать знания.

**Задачи:**

– отработка предметно-поточной организации обучения учащихся основной школы;  
– разработка системы педагогического, психолого-педагогического и административного мониторинга;  
– повышение компетентности педагогов по вопросам учебной мотивации, трудностей обучения учащихся основной школы, самоопределения;  
– изучение и внедрение адекватных и наиболее эффективных педагогических технологий, способствующих повышению качества образовательного процесса;  
– развитие системы дополнительного образования.

С 1 января 2009 года в нашем городе начал работать Новый образовательный центр – Школа для старшеклассников.

В условиях появления нового образовательного учреждения (НОЦ) в образовательном пространстве города, когда выпускники основной школы неизбежно стали уходить из школы, образовательному учреждению необходимо было выстроить образовательный процесс таким образом, чтобы: во-первых, обеспечить качественную подготовку выпускников основной школы, во-вторых, сделать школу привлекательной для учащихся.

Кроме того, для обеспечения эффективности работы НОЦ особую важность приобрело решение задачи самоопределения и обоснованного осознанного выбора дальнейшей образовательной траектории выпускников основной школы.

Поэтому для школы в настоящий момент весьма актуально решение проблемы повышения мотивации и качества образования на основной ступени, формирование системы обучения, способствующей осознанному выбору выпускниками образовательных маршрутов.

Для решения этих проблем мы использовали форму предметно – поточного обучения (некоторой литературе называется «стратовая» форма обучения). Суть ППО состоит в следующем: при сохранении основных структурных единиц (классов) происходит распределение учащихся в рамках одной параллели на несколько (в зависимости от количества классов в параллели) потоков по каждому из выделенных предметов. При этом каждый предмет преподается во всех потоках по единой программе, но с различной глубиной и скоростью освоения материала. Структура групп является исключительно гибкой – по истечении каждой учебной четверти возможен переход ученика из одной группы в другу, в соответствии с его учебными достижениями и интересами.

Реализация предметно – поточного обучения в школе строится на основе: Устава ОУ; Положения об организации ППО»; Заявления родителей (законных представителей) учащихся о зачислении в соответствующую группу.

Организация ППОвключает совместную деятельность администрации, учителей, учащихся и их родителей. Ход работы анализируется, отслеживается динамика результатов обучения, проводится своевременная корректировка календарно- тематического планирования, текущий и итоговый контроль уровня знаний учащихся, результаты обсуждаются на совещании учителей, родительских собраниях. Данная работа имеет психологическое сопровождение – школьным психологом. отслеживается влияние организации учебного процесса на функциональное состояние и здоровье детей: уровень тревожности, уровень напряженности, диагностика отношения к учебным предметам.

В 2009 -2010 учебном году по такой модели в нашей школе начали обучение учащиеся 8-х классов, (в 2010-2011 году – 9 классы). Вся параллель была разделена на 4 группы по математике (алгебра и геометрия) и четыре группы по русскому языку и литературе. На параллели работало 4 учителя математики и 4 учителя русского языка и литературы. Урок в расписании ставился одновременно всем классам. Первые две недели учебного года даются учащимся на первичную адаптацию и возможность перехода из группы в группу. Следующий переход возможен только по окончании четверти и на основании решения педагогического консилиума. Для урегулирования таких переходов на Методическом совете школы было принято Положение о группах при предметно – поточном обучении. Для формирования групп при ППО в 7 классах (2009-2010 уч. год – 8 классы) был организован мониторинг обученности учащихся 7 классов по русскому языку и математике (т.к. по этим предметам произойдет переход на ППО), учитывались результаты мониторинговых обследований учащихся с 2006 года, которые проводились в Пермском каре. В течение учебного года администрацией проводились срезовые работы по русскому языку и математике, с целью выявления уровня обученности учащихся и формирования рейтинга. Результаты мониторинга показали, что учащиеся одного и того же класса имеют различный уровень подготовки по предмету. Для рекомендации распределения по группам был составлен рейтинг обученности.

По результатам рейтинга было принято решение о формировании групп трех видов:

Группа углубленного изучения предмета;  
Группа расширенного изучения предмета;  
Группа базового изучения предмета.

По итогам обученности учащихся получился следующий количественный состав групп:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Русский язык | Математика |
| Углубленная (1 группа) | 28 | 28 |
| Расширенная (2 группа) | 26 | 26 |
| Расширенная (3 группа) | 26 | 24 |
| Базовая (4 группа) | 21 | 23 |

Для разъяснения целей и задач ППО было проведено 2 родительских собрания в каждом классе, классные часы и индивидуальные собеседования с родителями и учащимися. На данных встречах до родителей были доведены сведения об итогах мониторинговых обследований учащихся с 2006 по 2008 годы, а также результаты срезовых работ по математике и русскому языку, промежуточный и итоговый рейтинг учащихся, рекомендации распределения по группам.

На родительских собраниях были представлены учителя, которые будут работать в каждой из групп. Родителей ознакомили с особенностями каждой группы и требованиями к обучению.

Такая форма организации учебной деятельности требует обязательного психолого -педагогического сопровождения.

Для отслеживания результатов влияния организации учебного процесса на функциональное состояние и здоровье детей использовались:

1. Анкетные методы, рекомендованные ПКИПКРО, авторы: Лядова Н.В., Пастухова О.М., Гарсия Э.Н. (Пермь 2008)
2. ШТУР – 2 (школьный тест умственного развития – версия 2.0), авторы: Гуревич К.М., Акимова М.К., Борисова Е.И., Захарин В.Г, Козлова В.Т., Логинова Г.П., Раевский А.М.
3. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (модификация опросника Ч.Д. Спилберга).
4. Адаптировнный вариант опросника С.Айзенк для детей и подростков – EPI(c).

Определение состояния утомления и работоспособности проводилось с целью оценки функционального состояния ЦНС учащихся, выявления учеников, у которых утомление развивается быстрее и раньше, чем у других и которые могут составлять группу риска по развитию переутомления, сопровождающемуся невротическими расстройствами, для оценивания рациональной организации уроков и расписания.

**Анализ первого года обучения по такой форме показал**:

1. Все учащиеся параллели имеют 100% успеваемость по математике и русскому языку
2. Качество знаний учащихся группа углубленного и расширенного уровня остается стабильным, а качество знаний учащихся группы базового уровня имеет небольшой рост.
3. По мнению учащихся – обучение в группе своего уровня дает им возможность более глубоко изучить предмет или наоборот тем работы вполне позволяет изучить предмет на базовом уровне.
4. В течение учебного осуществлялся переход учащихся из группы в группу, т.к. результат работы учащихся, их стремлении и желание позволяет им заниматься в группе более высокого уровня.

**Результаты психолого-педагогического сопровождения показали:**

1. Большинству учащихся 8-х классов характерно состояние эмоционального благополучия, что позволяет им успешно справляться с учебными нагрузками без вреда психическому здоровью;
2. Большинство учащихся в течение учебного года успешно адаптировались к новым учебным условиям, и испытывают уровень тревожности свойственный для нормальной познавательной деятельности;
3. В течение всего учебного года уровень мотивации к обучению в школе у учащихся 8-х классов изменился в положительную сторону.

**Но при этом в течение учебного года и возникал ряд проблем**:

1. Смена учителя, изменение требований, стиля преподавания, смена ученического коллектива (на математике – одна группа, на русском и литературе – другая группа) – как следствие увеличение периода адаптации учащихся к новой форме обучения.
2. дополнительная нагрузка учителя при работе с классными журналами – для каждой группы заведен отдельный журнал – информацию из которого необходимо перенести в журнал класса.

В следующем учебном году данная параллель продолжила обучение по такой форме. Государственная итоговая аттестация показала достаточно эффективной такую организацию образовательного процесса, т.к. произошел рост результатов. И та предварительная работа, которая была проведена в первый год обучения, теперь проводится ежегодно для деления учащихся на группы. Школа сделала несколько выпусков 9-х классов, обучавшихся по форме предметно – поточного обучения.

Таблица 1

Динамика результатов ГИА по математике с 2010 по 2013 годы

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Средний тестовый балл |
| 2009-2010 уч.год(обычная форма обучения) | 40,9 |
| 2010-2011 уч.год (ППО) | 43,3 |
| 2011-2012 у.год (ППО) | 50,3 |
| 2012-2013 у.гол(ППО) | 51,9 |

Результаты ГИА 2012-2013 учебного года позволили школе войти в число 100 лучших школ Пермского края.

В 2013- 2014 учебном году именно форма ПП стала наиболее удобной при организации для учащихся 8-х классов дня профессионального самоопределения в рамках предпрофильной подготовки.

Проанализировав возможности предметно – поточной формы организации учебного процесса на школьном Методическом совете было принято решение использовать ППО для апробации организации внеурочной деятельности в 2014-2015 учебном году для учащихся 5-х классов.

Т.О. в условиях подготовки к переходу на ФГОС ООО школе важно определиться – какая форма организации образовательного процесса будет наиболее успешной для конкретного образовательного учреждения. Для нашей школы такой выбор очевиден – использование предметно – поточного обучения.