Практический семинар.

**Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников НОЦ в профессиональном выборе в рамках программы**

 **«PRO-пуск в профессию».**

**Рогалёва Наталья Александровна, педагог-психолог**

**МАОУ СОШ №10 (НОЦ) г.Чайковский.**

Материал: листы по количеству человек, маленькие листочки на каждого участника. Ручки. Экран. Проектор. Копии листов дневника (с психологической диагностикой). Заполненный дневник. Карта. Рефлексивные карточки + магнит.

Цель: познакомить участников практического семинара с практическими приемами работы со старшеклассниками при сопровождении программы «PRO-пуск в профессию».

На современном этапе в эпоху глобальных перемен в образовании важно особенно уделять внимание личностному и профессиональному самоопределению старшеклассников. В нашем учреждении на протяжении нескольких лет реализуется проект заместителя директора по ВМР Ю.З. Хакимовой «Программа PRO-пуск в профессию».

Прохождение данной программы входит в индивидуальный образовательный план (ИОП) учащегося НОЦ.

Происходит «Запуск программы PRO», который состоит из вводного тьюториала и площадок в деятельностном режиме. Цель данного события: запуск программы PRO, построение собственной траектории движения в программе РRO.

**Содержание «Программы PRO»** (слайд).

* Запуск профессиональных проб.

Блок общей информации.

I Блок. Оценка профессиональной предрасположенности.

Психологическая диагностика (познавательные процессы, личностные особенности. Например: тест «Определение стиля познания» показать ресурсные стороны учащегося и возможные способы компенсации и развития других сторон человека или тест Голланда и матрица выбора профессии). Индивидуальное консультирование (проблемы выбора профессии).

II Блок Группы профессии и подготовка к профессии.

III Блок. Подготовка карьерного портфолио.

IV Блок. Собеседование.

V Блок. PROбиржа.

* Реальное прохождение пробы.

VI Блок. Прохождение профессиональной пробы (более 25 предприятий).

* Осмысление анализ.

VII Блок. Защита профессиональной пробы проходит в виде презентации, которая сопровождается устным выступлением, все это завершается собеседованием, где задаются разнообразные вопросы, как при «настоящем» поступлении на работу.

Давайте подумаем о том, как сложно сделать самостоятельный выбор – от кого он зависит**. Упражнение «Выбор судьбы»** (упражнение проводиться в той формулировке, как учащимся НОЦ).

«Представьте себя молодым юношей или девушкой. Вы учитесь в школе, вам предстоит сделать важный выбор. От кого он зависит, кто повлияет на ваше решение, из каких обстоятельств он будет складываться?

Участники проговаривают (записывают на своих листах) кто ответственный за выбор профессии в их жизни.

Ведущий записывает результаты на доске.

Затем участники пишут на листочках свое желание. Далее все листочки перемешиваются, участники берут себе по одному. У кого есть совпадение говорят об этом. Далее группа делает вывод о вероятности исполнения желаемого в их жизни.

Затем участники возвращаются к выбору своего решения, делая вывод о том, что отдаваться случайному или чьему-то выбору в своей жизни не стоит, Для того чтобы добиться успеха, важно сделать правильный самостоятельный выбор в любой сфере жизни, в профессии или семье.

Во время проведения упражнения ведущий работает на доске, где фиксирует, возможные варианты предлагаемые участниками и подводит процентное соотношение за выбор участников. Главное условие упражнения – подвести участников к осознанию ответственности за собственный самостоятельный выбор.

**Техника составление информационной карты «Ресурсное поле» (индивидуальная и групповая работа).**

**Цель:** создание индивидуальной карты ресурсов в профессиональном самоопределении учащихся, с использованием и нахождением:

А) индивидуально - личностных ресурсов;

Б) социально значимый ресурс (общение с людьми: профессионалами, значимыми взрослыми);

 В) информационный ресурс (интернет источники, возможности учебных учреждений города и возможности профессионального профильного обучения и прохождение профессиональных проб в НОЦ);

Г) деятельностный ресурс.

**Ожидаемый результат:** индивидуальная информационная карта личностных и социальных ресурсов в профессиональном самоопределении учащихся.

**Задачи:** практически закрепить полученные знания; повысить активность участников группы в поиске необходимой информации.
Упражнение выполняется письменно.

**Инструкция.** «Только что мы говорили о том, что выбор человека зависит от его самостоятельного осознанного решения. Давайте сначала обратимся к понятиям:

- ресурс – количественная мера возможности выполнения какой-либо деятельности; условия, позволяющие с помощью определенных преобразований получить желаемый результат;

- поле в своем первоначальном значении в русском языке – обширное ровное пространство. Это слово используется в различных областях человеческой жизнедеятельности в качестве термина, обозначающего явления, связанные или сравнимые с протяженностью в пространстве (Википедия).

 Итак, сейчас мы с вами составим «Ресурсное поле».

Давайте сейчас на листах напишем, какие ресурсы у вас есть сейчас и какими ресурсами мы можем воспользоваться сегодня, и какие ресурсы могут вам повстречаться в будущем (сначала участники пишут самостоятельно, а затем происходит групповая работа по следующим направлениям.

А) индивидуально - личностных ресурсов (здесь участники пишут результаты психологических тестов, психолог предлагает примерные анонимные результаты тестирования учащихся НОЦ);

Б) социально значимый ресурс (общение с людьми: профессионалами, значимыми взрослыми, разнообразные встречи с людьми разнообразных профессий, стратегические сессии и т.д.);

 В) информационный ресурс (интернет источники, возможности учебных учреждений города и возможности профессионального профильного обучения и прохождение профессиональных проб в НОЦ);

Г) деятельностный ресурс (прохождение практики на предприятиях города, работа в летний период, работа с дневником программы «PRO-пуск в профессию» подготовка.

Показ продуктов деятельности учащихся (Материалы «Ресурсного поля», дневников программы «PRO-пуск в профессию», показ презентации).

Ответьте на вопросы:

А) Что мне интересно делать?

Б) В какой профессии я этого смогу достичь?

В) Что мне нужно для получения этой профессии?

**Рефлексивный веер (анализ)*.***

Участники вытягиваю из веера один листок на котором написано рефлексивные предложения, которые имеют начало, а конец предложения дописывают и проговаривают сами. Например:

Мне больше всего удалось… (фразы написаны на карточках)

За что я могу себя сейчас похвалить…

Что я приобрел…

Мне сегодня было трудно…

Сегодня я научился….

Меня привлекло то, …

Меня сегодня заставило задуматься…

Меня навело на размышление…