I Международная научно-практическая конференция Университетского округа НИУ ВШЭ

«Инновационное развитие образовательной организации: обеспечение качества образования в контексте требований ФГОС»

**Роль изучения истории школы в воспитании учащихся**

**(на примере МАОУ СОШ №22)**

 «Не зная прошлого, нельзя любить настоящее, думать о будущем. И все это начинается с детства», - писал русской писатель C. Михалков.

 Школа для ребёнка - второй дом, поэтому знание истории школы так же важно, как знание истории семьи. Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на «обеспечение воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления».

 Изучая историю школы и знакомя с результатами своей работы других, видя общественный резонанс, учащиеся чувствуют себя сопричастными этой истории, что оказывает большое влияние на формирование и содержание их самоидентификации, что является одним из ключевых элементов личности человека.

 История нашей школы уникальна: она отражает историю страны. Здание школы было построено для училища слепых детей на деньги купца Рожнова в конце 19 века в период расцвета благотворительности. Училище было создано благодаря врачу-офтальмологу Евгении Павловне Серебренниковой, одной из первых женщин-врачей в России. Она положила начало сбору средств на строительство, заработав деньги чтением лекций, и до конца жизни заботилась о воспитанниках, которые получали в училище не только образование, но и профессию. Слепые дети обучались музыке, учились ткать, плести из ивовых прутьев мебель, шить обувь.

Я не историк и к изучению истории школы пришла неожиданно для себя. Мы с ребятами решили привести в порядок палисадник, который после вырубки столетних лип стал выглядеть запущенным. А потом нам захотелось узнать, когда появился этот палисадник, почему были посажены именно липы. Палисадник, естественно, связан с историей здания. Так потянулась череда вопросов: как появилось училище слепых, чему учили детей, кто построил это здание... Поиск ответов был сложным, но очень увлекательным. В этой работе царят технологии сотрудничества: равенство, партнерство в отношениях с учениками. Мы совместно вырабатываем цели, постоянно находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Изучая историю школы, учащиеся написали ряд научных работ, которые были высоко оценены на Всероссийском конкурсе достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России». Костылева Евгения, Колотова Юлия и Махин Иван были награждены Серебряными знаками «Национальное достояние России». Все работы имели практические результаты: научная работа Юли Колотовой «Ландшафтный облик памятника архитектуры ХIХ века сегодня на примере школы № 22», помогла преобразить школьный палисадник, Ваня Махин, работая над темой «Кто построил нашу школу?», изготовил макет школы для будущего школьного музея, благодаря научной работе Костылевой Евгении «Е.П. Серебренникова - основательница первого на Урале училища для слепых детей (ныне МОУ СОШ № 22)» на здании школы появилась мемориальная доска в честь Е.П. Серебренниковой, а результатом работы Валерии Никитиной «Пермские звёзды» стала памятная плита Е. П. Серебренниковой, установленная на «Аллее Славы» на городской эспланаде 14 июня 2014 года.

Научные работы учащихся – это долгий кропотливый труд, часы, проведённые в архивах и библиотеках. Так рождаются креативно мыслящие личности способные активно и целенаправленно познавать мир, осуществлять исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность. Люди с активной жизненной позицией. Вот как о результатах своей работы говорят сами ребята: «Я считаю, что этот опыт был для меня уникален. Я крайне доволен тем результатом, который мы получили. Этот результат заключается не только в победе на Всероссийском конкурсе, но и в раскрытии тех фактов истории нашей школы, которые с годами забылись и стали тайной». (Махин И.). «Работа над проектом об архитекторе В. В. Попатенко стала для меня возможностью познакомиться с той историей города, которая долго оставалась незамеченной. Для меня эта работа стала очень интересной и продуктивной и, я надеюсь, что результаты проекта станут полезными для пополнения данных об истории нашей школы и нашего города». (Кашина М.). «Самым ярким впечатлением от работы для меня стало знакомство с архивом: документами, ведомостями… Держа в руках газету 19 века, ту самую, которую читал кто-то за завтраком, невольно представляешь себе те времена и, в первую очередь, людей. Конечно, для работы с историческими документами нужно иметь терпение, но когда находишь ранее не известные факты - радость переполняет. Убеждена, что знания, полученные при написании научных работ, еще не раз пригодятся мне в жизни». (Никитина Л.).

Результаты работ, посвящённых школе, имеют большой общественный резонанс. С историей школы наши школьники знакомятся на классных часах. А для того, чтобы установить мемориальную доску Е.П.Серебренниковой, мы рассказывали об этой великой женщине не только учащимся, но и родителям. Во всех классах были проведены классные часы, для выступлений была подготовлена инициативная группа. Для родителей информационные материалы о жизни и деятельности Е.П.С. были оформлены в вестибюле школы. И все объединились в едином порыве: должна быть мемориальная доска на здании училища, открывшее слепым детям дверь в полноценную жизнь, в создание которого Е.П. вложила столько сил и души. А так училище было построено на деньги благотворителей, решено было и мемориальную доску установить на добровольные пожертвования. Был не только организован сбор добровольных пожертвований, но и проведена благотворительная ярмарка, ставшая настоящим праздником. В ней участвовала вся школа. Это была ярмарка талантов: замечательные поделки, яркие выступления! С тех пор такие ярмарки в нашей школе стали ежегодными, ребята поняли, что можно творить добро своими руками. 15 февраля 2011года состоялось торжественное открытие мемориальной доски Е.П.Серебренниковой. Открывали доску О.В.Бушуева, почётный гражданин города Перми, бывшая много лет директором нашей школы и Женя Костылева, автор научной работы.

Формы внеурочной деятельности, связанной с изучением истории школы многообразны. 12 сентября 2012года мы впервые отметили День Школы. Дату дня школы выбрали так: «Училище слепых детей, в здании которого располагается наша школа, было открыто 11 сентября 1890 года. Пусть Днём нашей школы станет 12 сентября, будем отмечать его ежегодно, для того, чтобы подводить итоги, сделанного за год».

 В этот день актовый зал школы украсил парадный портрет Е.П.Серебренниковой, написанный художницей Ольгой Пермяковой. А в январе 2013 года наш актовый зал преобразился в «исторический». Я приняла участие в конкурсе грантов, и, выиграв его, получила 40.000 рублей на реализацию проекта. На эти деньги была оформлена экспозиция «История школы в картинах», отражающих историю здания училища и представляющих обучение в училище слепых детей. Кроме того, с историей училища слепых детей можно познакомиться с помощью копий архивных материалов. Создание этой экспозиции вызвало необходимость подготовки группы экскурсоводов на русском и французском языках, так как у нас часто бывают гости из Франции.

В декабре 2012 года в школе впервые прошёл концерт классической музыки ко дню рождения Е. П. Серебренниковой. Мы думали, что он будет небольшим – камерным, но желающих выступить и слушателей оказалось так много, что концерт собрал полный зал. С тех пор такие концерты стали ежегодными. Ребята с большим вниманием слушают своих однокашников, которые по новому раскрываются в необычном амплуа.

Наши учащиеся оказывали помощи Обществу слепых в проведении мероприятия для детей, хотелось бы помогать и материально, например, оплачивая расходы на автобус для проведения экскурсий. Школа могла бы перечислять часть денег, заработанных на ярмарках. В настоящее время решается вопрос о создании Фонда Е.П.Серебренниковой.

В материалах ФГОС понятие «внеурочная деятельность» рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Все те цели, которые мы ставим себе в воспитании подрастающего поколения, реализуются в процессе работы над историей школы: образовательные - активизация познавательной активности, формирование умения анализировать факты и давать им обоснованную научную оценку, развивающие - развитии всех сторон личности обучаемых: их мировоззрения, кругозора, мышления, потребности в дальнейшем познании, самообразовании, воспитательные - чувства сопричастности с историей школы, города, страны, социальной ответственности, патриотизма.

Мы уверены, что, изучение истории школы и деятельность, связанная с этим аспектом, помогают и духовно-нравственному развитию, и качеству подготовки обучающихся, содействуют сплочённости, которая отличает нашу школу. История школы пишется сегодня. В заключении я хотела бы процитировать нашего ученика Александра Теребова, призёра Всероссийской олимпиады по французскому языку: "Когда преподаватель из Петербурга спросила меня: «Ты ведь москвич?», я ответил: «Нет, я из Перми, из 22-й школы». В этот момент я понял, что ни за что не хотел бы быть ни москвичом, ни петербуржцем, ни кем-то ещё, кроме пермяка из школы № 22". Мы рады, что наши учащиеся испытывают гордость за свой родной город и родную школу.